



Put do osmijeha – SMILE

Priručnik za odgojitelje i učitelje

Izdavač:
Dječji vrtić Petar Pan
Španovićeva 18,
10000 Zagreb

Godina: 2017

S engleskog prevela: mr. Marijana Smerić Pecigoš, prof.

Ova publikacija rezultat je partnerskog projekata "Emotional Competence in the School: SMILE" (Broj projekta: **2015-1-HR01-KA219-013078_1**) koji je sufinanciran od strane programa Erasmus+ Europske Unije 2014-2020.

Ova komunikacija odražava isključivo stavove autora te Komisija ne može biti odgovorna za bilo kakvo korištenje informacija koje sadrži. Cijela publikacija zaštićena je Creative Common Licencom. Kreator je SMILE Project I treba biti citiran sukladno tome ako nije drugačije navedeno.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.en>

Rights: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Spain (CC BY-NC-SA 3.0 ES)

http://www.google.es/url?url=http://co.creativecommons.org/%3Fpage_id%3D13&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKewiY2rPT1efTAhUGZVAKHa2mDKoQwW4IIDAF&usg=AFQjCNF9HSJxjiPfg9udN7LIDsslyKx43w

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.en>

Fotografije: Škole imaju dozvolu za korištenje fotografija učenika za potrebe ove publikacije. Ne mogu biti preuzete i reproducirane.





Put do osmijeha – SMILE
Priručnik za odgojitelje i učitelje

Erasmus+ K2 partnerski projekt: Emotional Competence in the School

Zagreb, lipanj 2017

SADRŽAJ:

Uvod u projekt „Put do osmijeha – SMILE“	5
Projektni plan i aktivnosti.....	9
Nade i snovi	10
Ljubav i prijateljstvo	21
Strah	41
Empatija	68
Radost	85
Tuga	102
Ljutnja	126
Samopoštovanje	149
Aktivnosti za djecu s posebnim potrebama	173
Razvoj kulturalnog razumijevanja	189
Višejezični rječnik emocija.....	225
Učinak projekta na osobnoj razini – izjave odgojitelja i učitelja	226
Rezultati i zaključak SMILE projekta.....	234
Literatura.....	246

UVOD U PROJEKT „PUT DO OSMIJEHA – SMILE“

Ovaj priručnik je intelektualni rezultat međunarodnog projekta koji je podržan od Erasmus+ programa, Ključna mjera 2 – Suradnja za inovacije i razmjenu dobre prakse, Strateško partnerstvo samo za škole. Erasmus+ je najveći program Europske Unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport i ostvaruje se u razdoblju od 2014.-2020.

Naslov našeg međunarodnog projekta je Emocionalna kompetencija u školi: SMILE. Akronim projekta SMILE preveden s engleskog znači *Škole potiču povezanost inteligencije i emocija (Schools Make Intelligence Linking Emotions)*. Projekt je trajao dvije godine, od 1. rujna 2015. do 1. rujna 2017. Partneri su bili pet vrtića i škola iz Španjolske, Hrvatske, Velike Britanije, Italije i Rumunjske. Mreža partnera je nastala iz eTwinning socijalne mreže, prethodnih partnerstva iz Comenius programa Europske Unije i sudjelovanja u Ključnoj mjeri 1 Erasmus+ programa (mobilnost u svrhu učenja za pojedince). Stotine djece i učenika u dobi od 5 do 11 godina, mnogo odgojitelja i učitelja, školskih psihologa i drugih stručnih suradnika u školama, ravnatelja, roditelja i predstavnika obrazovnih vlasti je sudjelovalo u projektnim aktivnostima. Početak projekta je bio trening za odgojitelje i učitelje u Španjolskoj nakon čega je svaki partner bio domaćinom projektnog sastanka, uključujući mogućnosti studijskih posjeta i vrhuncem u diseminacijskom događanju u Hrvatskoj. Uz ovaj priručnik za odgojitelje i učitelje, nekoliko je drugih opipljivih rezultata projekta i aktivnosti ostvareno, uključujući Pictionary emocija, web stranicu projekta, video-konferencije za učenike, eTwinning projekt, kazališne produkcije, projektni logo i maskotu, filmske isječke za SMILE u školama, SMILE himnu, SMILE portfolio i mnoge korisne izvore i powerpoint prezentacije. Više detalja i projektne dokumentacije može se vidjeti na: <http://crosmileproject.weebly.com/>

Više je razloga za ovaj projekt. Zaključci Vijeća Europe i Europske komisije kao i strategija EUROPA 2020 snažno ističu potrebu za razvojem visoko kvalitetnih školskih programa i intervencija u državama članicama koji će ispunjavati sljedeće ciljeve: unaprijediti temeljne i prenosive vještine učenika i školskog osoblja, unaprijediti odgoj i obrazovanje u ranoj i predškolskoj dobi i boriti se protiv ranog napuštanja škole, socijalne isključenosti i siromaštva. Obrazovni sistemi često ne osiguravaju dovoljnu ciljanu podršku učenicima za suočavanje s emocionalnim, socijalnim ili obrazovnim teškoćama i ostajanjem u obrazovanju i osposobljavanju. Mi, kao praktičari, smo veoma svjesni učinka što ga emocionalne i socijalne kompetencije imaju na osobni razvoj i školsko postignuće od predškolske dobi nadalje.

Prva ciljna skupina projekta su djeca i učenici. Najvažniji cilj projekta je unaprijediti emocionalne i socijalne kompetencije djece i učenika tako da imaju pozitivan učinak na njihove ključne vještine, prosocijalno ponašanje i akademske rezultate. Kao drugo, cilj nam je unaprijediti inkluzivnu školsku praksu kroz dodatnu pažnju na uključivanje djece s posebnim potrebama i omogućavanje sudjelovanja učenika koji imaju manje mogućnosti i onih suočenih s različitim preprekama. Očekujemo da naš pristup ima pozitivan učinak na smanjivanje ranog napuštanja škole u budućnosti.

Druga ciljna skupina su odgojitelji, učitelji i drugi stručni djelatnici škole. Projekt ima za cilj poboljšati i razvijati njihova profesionalna znanja, vještine i iskustva kroz učenje i korištenje inovativne metodologije podučavanja, kao i kroz promjenu osobnih vjerovanja o posebnih izazovima

u radu s učenicima. Oni također imaju mogućnost unaprijediti svoju komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, međukulturalno razumijevanje i unaprijediti svoje osobne vještine.

Treća ciljna skupina su roditelji. Njihovo je sudjelovanje ključno za ovu vrstu intervencije i projekt ima za cilj unaprijediti roditeljsko razumijevanje socijalnih i emocionalnih činitelja koji utječu na akademski uspjeh i dječje ponašanje kao i pomaganje djeci u procesu.

Četvrta ciljna skupina su profesionalci u području odgoja i obrazovanja na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i razini EU. Projekt želi podići svijest o temi, povećati znanje i razumijevanje, razmjenu dobre prakse i potaknuti nove slične istraživačke projekte.

Konačna ciljna skupina su obrazovne vlasti i donositelji politika, te želimo podići svijest o važnosti socijalnog i emocionalnog razvoja, informirati ih o učinkovitim i visoko kvalitetnim školskim programima ove vrste i podržati mogućnosti širenja ovog programa na druge škole i obrazovne sredine. Procjenjujemo da će 3,500 sudionika imati neposredne i posredne koristi od ovog projekta uključujući 300 sudionika s preprekama u učenju i manjim mogućnostima.

Cilj nam je postići to kroz razvoj, primjenu i evaluaciju ovog na učenika usmjerenog pristupa socijalnom i emocionalnom učenju. Istraživanje i praksa pokazuju da školske aktivnosti, usmjerene na emocionalne i socijalne potrebe učenika, povećavaju motivaciju za učenje, smanjuju ometajuća ponašanja, poboljšavaju akademske rezultate (Elias i Zins, 2006; Takšić i Samarin, 2009), povećavaju odgovarajuće emocionalno izražavanje, unapređuju interpersonalne vještine i kvalitetu odnosa između vršnjaka, smanjuju broj izostanaka iz škole i unapređuju obiteljske odnose (Takšić i Samarin, 2009). Teorija u osnovi ove vrste učenja su emocionalna inteligencija i emocionalna kompetencija. Emocionalna kompetencija se definira kao sposobnost prepoznavanja emocija i emocionalnih reakcija – vlastitih i onih drugih – i reagiranje na primjeren način. Emocionalna pismenost je ključni aspekt emocionalne kompetencije. Odnosi se na primjenu emocionalnog znanja i razumijevanja, posebno povezanog s prepoznavanjem emocija i njihovim imenovanjem (Takšić, V., Smojver Ažić, S., 2016). Socijalno i emocionalno učenje je proces koji omogućuje prepoznavanje emocija i emocionalnu regulaciju. Omogućuje dobro donošenje odluka, odgovorno ponašanje, pozitivne interakcije s drugima i izbjegavanje neprimjerenog ponašanja (Zins i sur., 2004; Takšić i Samarin, 2009). Znanstvena istraživanja mentalnog zdravlja ističu da otprilike 20% školske djece ima socijalne, emocionalne i druge probleme ponašanja. Ovaj postotak bi mogao biti čak i veći za djecu s manjim mogućnostima i onima iz drugih ranjivih zajednica. Postoji sve veća potreba da osiguramo razvoj važnih vještina kod male djece od rane dobi nadalje.

Djeci trebaju vještine za prevladavanje izazova i prepreka s kojima se suočavaju i škola je ustanova koja bi se trebala osjećati obveznom ponuditi zdravo i zaštićujuće okruženje u kojem se promiče dobrobit. Istraživanja u posljednjih deset do petnaest godina također pokazuju da se same školske intervencije, temeljene na socijalnom i emocionalnom učenju, pokazuju kao proaktivni pristup smanjivanju ometajućih ponašanja djece i adolescenata, promičući njihovu društvenu prilagodbu i podržavajući njihov akademski uspjeh. Glavni je cilj ovih intervencija učiniti djecu i adolescente otpornijima na različite psihološke probleme. Način da se to postigne je poticanje vještina emocionalnog prepoznavanja i regulacije, empatije i prosocijalnog ponašanja (Takšić, V., Smojver Ažić, S., 2016).

S tim na umu, aktivnosti SMILE projekta su oblikovali praktičari, odgojitelji i učitelji iz pet škola partnera. Aktivnosti su integrirane u redoviti kurikulum i dodatne aktivnosti, te su ih razvili učitelji i učenici tijekom određenog vremenskog razdoblja. Djeca su aktivno sudjelovala u procesu učenja. Aktivnosti su prilagođene i osjetljive na dob, spol, vrstu prepreka učenju i osobnosti učenika. Uz glavni projekt,

međukulturalno učenje i europska dimenzija čine sastavni dio partnerstva škola. Međukulturalni aspekt učenja na europskoj razini se naglašava kroz usmjerene aktivnosti za učenike. Europski identitet svake države partnera je predstavljen i dalje istraživani.

Naša metodologija ima nekoliko ključnih obilježja:

- Jasna definicija emocionalne inteligencije
- Jasni učinak i ishodi, ciljevi koji se žele ostvariti i evaluacija
- Prepoznavanje obrazovnog, društvenog i kulturnog konteksta svakog partnera
- Međukulturalna integracija aktivnosti temeljenih na emocijama kroz školski kurikulum
- Sve teme i aktivnosti su partneri dijelili i primjenjivali u svim školama partnerima
- Mogućnost generaliziranja stečenih emocionalnih vještina
- Odgojitelji, učitelji i drugo osoblje su obučavani prije i tijekom provedbe

Očekujemo dugoročne dobiti kao što su unaprjeđenje dječjih emocionalnih kompetencija, bolju prilagodbu školi, bolji akademski uspjeh i više prosocijalno ponašanje. Ovaj priručnik je sastavljen kako bi pomogao praktičarima u području obrazovanja da postignu ove dobiti. Sastavljen je kako bi vam pomogao da nađete više puteva do osmijeha.

Konačno, vođenje ovog europskog partnerskog projekta je za mene bila velika privilegija i nevjerojatno profesionalno i osobno putovanje. Želim zahvaliti svim kolegama i prijateljima iz pet različitih europskih država koji su prihvatili ovaj veliki izazov i zaista naporno radili kako bismo došli do ovog uzbudljivog postignuća.

Zorica Durman Marijanović, prof., voditeljica projekta

Partnerske organizacije



Country: CROATIA
School:
Dječji vrtić Petar Pan
Address:
Španovićeva 18, 10000 Zagreb
Web:
www.vrtic-petarpan.zagreb.hr
COUNTRY COORDINATOR:
Zorica Durman Marijanović
Email:
zdurman@gmail.com



Country: ITALY
School:
Istituto Comprensivo "Verdi - Cafaro"
Address:
via G. Verdi, 65, 76123 Andria
Web:
www.icverdicaforo.it
COUNTRY COORDINATOR:
Anna Colasuonno
Email:
annacolasuonno48@gmail.com



Country: ROMANIA
School:
Scoala Nr. 4 "Elena Donici Cantacuzino"
Address:
Str. Republicii, 165, Pucioasa, Dâmbovita
Web:
www.scoala4pucioasa.ro
COUNTRY COORDINATOR:
Alexandra Vladovici
Email:
axelbarsan@yahoo.com



Country: SPAIN
School:
CEIP Aldebarán
Address:
Calle Salvia 1, 28760 Tres Cantos
Web:
www.novedades-aldebaran.blogspot.com.es
COUNTRY COORDINATOR:
Sonia González López
Email:
cp.aldebaran.trescantos@educa.madrid.org



Country: UNITED KINGDOM
School:
East Hunsbury Primary School
Address:
Penvale Road, NN40QW Northampton
Web:
www.easthunsburyprimary.org.uk
COUNTRY COORDINATOR:
Rita Arundel
Email:
head@ehps.northants-ecl.gov.uk

PROJEKTNI PLAN I AKTIVNOSTI

Prikupili smo aktivnosti koje su osmislile različite škole partneri kako bi povećale emocionalne kompetencije male djece i starijih učenika temeljene na temama:

- Nade i snovi
- Ljubav
- Strah
- Empatija
- Radost
- Tuga
- Ljutnja
- Znanje o sebi/talenti

Mi ne podučavamo emocije. Pokušavamo pomoći učenicima u izražavanju, prepoznavanju i upravljanju emocijama.

Naše škole trebaju učiniti da:

- se učenici osjećaju sigurno i znatiželjno
- znaju da su jedinstveni sa svojim talentima i mogućnosti, snagama i slabostima
- učenici ulaze u interakcije, komuniciraju, cijene i poštuju druge
- se učenici osjećaju pripadnicima grupe, uključenima, integriranim u školu i društvo
- učenici žele učiti i da imaju nade i snove
- su učenici sposobno upravljati sukobima tražeći rješenja i prevladavajući poteškoće
- se učenici osjećaju voljeni i važni

Mislimo da moramo uključiti socio-emocionalne vještine u ponudu ukupnog plana podučavanja i učenja.

Naši učenici mogu rasti osjećajući se sretni i onda će se smiješiti: naše škole potiču povezanost inteligencije i emocija.

NADE I SNOVI

“Ako se nadaš da je nešto istinito, ili ako se nadaš nečemu, želiš da to bude istina ili da se dogodi, i obično vjeruješ da je to moguće ili vjerojatno. Nada je osjećaj želje i očekivanja da će se stvari odvijati dobro u budućnosti. Želja je žudnja ili snažan osjećaj da želiš nešto imati ili nešto učiniti. Kada sanjaš, doživljavaš zamišljene događaje u mislima dok spavaš. Možeš koristiti san kako bi opisao nešto što smatraš idealnim ili savršenim, posebno ako je to nešto što si mislio da nikada nećeš moći imati ili doživjeti.

Primjerice:

Nadam se da ću dobiti posao u sljedeća dva tjedna.

Željela je obići cijeli svijet. Uskoro joj se želja ostvarila.

Imao je kuću svojih snova na obalama rijeke Bure.” (Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti – Škola mojih snova			
Trajanje	Dva tjedna	Ključna emocija	Nade i želje
Dobni raspon	3-12	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključeno
Ključna pitanja i motivacija			
Stvoriti iščekivanje, nekoliko dana prije događaja djeca otkrivaju postere u školi koji najavljuju: "Nešto će se dogoditi za ... dana!"			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji su pozvane na sudjelovanje u zapisivanju njihovih snova za najbolju školu			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>. izraziti snove I osjećaje</p> <p>. osjećati se kao jedinstvena osoba I istovremeno kao pripadnik grupe (inkluzija), škole.</p>	<p>Škola mojih snova</p> <p>U svim smo razredima vježbali koreografiju na glazbu "Sueña como un niño"- Charango prethodna dva tjedna.</p> <p>Neki posteri su se pojavili u školi:" Nešto će se dogoditi za ... dana"</p> <p>Pisali smo roditeljima i rekli djeci da budu spremna na veliki događaj sljedeći dan, te da donesu jastuk u školu.</p> <p>Djeca se sastaju na tri različita mjesta u školi i nose jastuke (dvorana, soba za glazbeni, veliki razred za predškolce).</p> <p>Svjetla su bila priguđena, svirala je opuštajuća glazba i ...ona (djeca i osoblje) su trebali leći na pod sa svojim jastucima da im bude ugodno i sanjati ... Kakva bi bila škola iz vaših snova?</p> <p>Zatim su morali napisati ili nacrtati svoju školu snova na papiru u boji i staviti ga u kutiju (različite kutije za djecu iz predškole, 1., 2., 3., 4., 5., 6., osoblje i roditelji).</p> <p>Razmijenili smo snove za plavu majicu sa smajlicem</p> <p>Svi smo se našli na igralištu i zajedno pjevali i plesati</p> <p>Pjevali smo "Dream as a child" (Charango)</p> <p>Snimili smo video</p> <p>Sve smo snove stavili u stroj za snove, dok nismo imali popis svih snova</p> <p>Zatim smo ih objesili na hvatače snova i ostali su u školskom predvorju. Obojali smo grane drveća i kada se neki san ostvario, objesili bismo ga na drvo. Bilo je to zaista prekrasno iskustvo.</p>	<p>Snovi</p> <p>Želje</p> <p>Nade</p> <p>Suradnja</p> <p>Prijateljstvo</p>	<p>Jastuci</p> <p>Majice</p> <p>Papiri u različitim bojama</p> <p>Olovke</p> <p>Glaza</p> <p>Opuštajuća glazba</p> <p>Pjesma: Sueña como un niño - Charango</p> <p>kutije, veliki prstenovi i vrpce</p>

Ishodi učenja	Komunicirati želje, osjećaje i emocije korištenjem verbalnog (pisanog i usmenog izražavanja) i neverbalnog jezika
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	Cijela je školska zajednica uživala u podjeli iskustva, razmišljajući o našim školama i stvarima koje možemo učiniti da je poboljšamo i stvarima koje smo ostvarili.

SMILE Plan aktivnosti			
Trajanje	Prosinac	Ključna emocija	Nade
Dobni raspon	3-6	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
01.12. u hodniku predškole pojavljuje se mnoštvo velikih zvijezda koje vise sa stroga (1 za svaki školski dan u mjesecu)			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Sutađuju kod kuće provodeći neke aktivnosti iz poruka			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Otkrivanje nada i želja -Božićnovrijeme -Razumijevanje poruka -Vremenski i numerički slijed -Članstvo-pripadanje široj grupi osim samog razreda	Učitelji uređuju predvorje zvijezdama koje vise sa stroga. Zvijezde su označene brojevima od 1 do 22 (posljednji dan škole) i imaju napisanu poruku na poledini. Svako jutro djeca iz tri razreda se sastaju na ulazu i otkrivaju poruku koja odgovara određenom danu. Svaki dan jedan je od razreda odgovoran za izvršavanje misije. Poruke: danas je dan (zagrljaja, poljubaca, škakljanja...) Dvaki dan, s porukom , postoje iznenađenja (slatkiš, naljepnice...)	Nade Iznenadenje Radost Želje Božić	Zvijezde Naljepnice Slatkiši Papiri u različitim bojama
Ishodi učenja	Razumijevanje poruka i slijeđenje pravila		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

Calendario de Adviento en Educación Infantil: para emocionarse



Evaluación učitelja i
preporuke

Djeca su uživala iščekujući dolazak Božića

SMILE Plan aktivnosti		Naslov: Hvatači snova	
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Nade i snovi
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što su nade i želje? Koje su vaše nade i želje za budućnost? Kako se osjećate zbog nade? Kako se osjećate kada se vaše nade i želje ne ostvare?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Pismo roditeljima – razgovor o novogodišnjim odlukama, bilješke o odlukama djece I roditelja Božić – Podrška OXFAM – slanje želja za djecu koja žive u slabijim prilikama 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Razumjeti što su nade i želje. Biti sposoban opisati što su vaše nade i želje. Početi razlikovati pozitivne i negativne snove.	<p>Rasprava s djecom o snovima – što su oni? Kada se pojavljuju? Sanjamo li uvijek o lijepim stvarima? Kako se osjećamo kada ružno sanjamo? Što možemo činiti da potaknemo ugodne snove?</p> <p>Pokažite prvi slajd prezentacije o hvataču snova (slika hvatača snova). Jesu li to djeca prije vidjela i gdje?</p> <p>Pokažite sljedeći slajd – zašto koristimo hvatače snova, razgovarajte s djecom. Navedite da je to vjerovanje, ali pomaže mnogoj djeci i odraslima. Razlika između vjerovanja i činjenice.</p> <p>Pokažite kako izraditi hvatača snova:</p> <ol style="list-style-type: none"> Napravite prsten od štapića za čišćenje lule. Koristite vunu, pletite oko prstena da nastane mreža. Ukrasite perlicama i perjem. Nacrtajte/napišite svoje snove na male komade papira i pričvrstite na mrežu. <p>Dopustite djeci da izrade vlastite hvatače snova. Djeca sa slabijim motoričkim vještinama će trebati pomoć odraslog. Dopustite djeci koja nisu sigurna u pisanju da predstave svoje snove slikama ili simbolima.</p>	Nade Snovi Želje Ciljevi Odluke Nastojanja Vjerovanja Činjenice	Što je hvatač snova? Power Ponit Projektor Štapići za čišćenje lule Vuna Perlice Pera Papir Olovke

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će moći razgovarati o vjerovanjima drugih. • Moći će razlikovati vjerovanje i činjenicu. • Svako dijete će razmisliti o vlastitim snovima i prikazati ih kao hvatače snova
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;">  <h3 style="text-align: center;">Why do we use dreamcatchers?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Good dreams come along if you hang a dreamcatcher above your bed. • Native American people believe that the web catches the good dreams and lets the bad ones escape. The means that you can dream the good dreams again but not the bad. • They are usually made from a round wooden hoop with a web inside. They are often decorated with feathers, leather and wooden beads.  </div> <div style="flex: 2;">  </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zašto koristimo hvatača snova? Slajd 2. Primjer hvatača snova s riječima 3. Primjer prilagođenog hvatača snova sa simbolima </div>
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su uživala u izradi hvatača snova i oni su bili dobar alat koji je pomogao djeci u razlikovanju materijalnog i nematerijalnih snova. • Djeca su ih željela ponijeti kući pa bi bilo dobro dati im mogućnost da izrade 2 kako bi se jednog moglo izložiti u školi. • Papirnati snovi se mogu dodati ili maknuti kako se dječji snovi mijenjaju.

SMILE Plan aktivnosti: Želja za mene, mog prijatelja i svijet

Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Nade i snovi
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što su nade i želje? Koje su vaše nade i želje za vašu budućnost? Kako se osjećate zbog nade? Koji su vaši snovi za druge ljude?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Pismo roditeljima – Razgovor o novogodišnjim odlukama, zapisivanje odluka djece i roditelja Božić – podrška za OXFAM – slanje želja za djecu koja žive u slabijim prilikama 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
<p>Razumjeti što su nade i želje.</p> <p>Biti sposoban opisati što su nade i želje.</p> <p>Početi osjećati empatiju razmišljajući o nadama za druge.</p>	<p>Čitanje priče djeci o nadi i prijateljstvu. Knjiga mora imati barem 2 glavna lika od kojih jedan ima želju za drugog. Raspravljajte s djecom o tome kako nade za druge mogu biti različite od onih za sebe.</p> <p>Djeca sjednu u krug i neka u krug ide medvjedić ili drugi predmet koji označava govornika. U prvom krugu djeca razgovaraju o nadi za sebe, zatim za prijatelja (u drugoj državi ili školi), i konačno za svijet (podržavanje dobrotvornih organizacija I sl.)</p> <p>Izmjena 3 aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Koristeći uzorak zvijezde djeca nešto zažele za prijatelja (to bi trebao biti prijatelj u drugoj školi tako da se želja može poslati poštom) pri čemu se djecu potiče na razmišljanje o nematerijalnim željama. Djeca pišu želju za sebe za budućnost na izrezanu zvijezdu. To se može iskoristiti za izradu dekoracije koja visi koju će djeca ponijeti kući. Na veliikom A3 papiru djeca rade kao grupa i predlažu različite želje za svijet i kako mogu pomoći da se ostvare. <p>Djeca sudjeluju u svim aktivnostima redom.</p>		<p>Nade</p> <p>Snovi</p> <p>Želje</p> <p>Ciljevi</p> <p>Odluke</p> <p>Nastojanja</p> <p>Vjerovanja</p> <p>Činjenice</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će moći razgovarati o nadama drugih. Moći će razlikovati nadu i san <p>Svako dijete će razmisliti o vlastitim nadama i nadama drugih i prikazati ih na različite načine</p>		
Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)			
<p>Priča o nadi</p> <p>Medvjedić</p> <p>Uzorak zvijezde</p> <p>Izrezane zvijezde</p> <p>Veliki papir</p> <p>Olovke</p> <p>Škare</p> <p>Ljepilo</p> <p>Ukrasi</p>			

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



4. Primjeri dječjih nada za sebe
5. Nada za prijatelja u drugoj školi

Evaluacija učitelja i preporuke

- Djeca su uživala u smišljanju želja. Slanje želja poštom u drugu školu zaista je pomoglo u motiviranju djece.
- Djeci je potrebno mnogo podrške kako bi se njihove nade odmaknule od materijalnih stvari prema emocijama.
- Bilo bi odlično da djeca dobiju fotografiju prijatelja iz druge škole u trenutku kada dobivaju poštu.
- Predstavnici školskog vijeća uspješno su prikazali našu podršku OXFAM-u drugim članovima Vijeća škola je prikupila više od £200 za podršku božićnoj kampanji.

SMILE Plan aktivnosti		Vijenac novogodišnjih odluka	
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Nade i snovi
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što su nade i želje? Koje su vaše nade i želje za budućnost? Kako se osjećate zbog nade? Kako se osjećate kada se vaše nade i želje ne ostvare?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Pismo roditeljima – Razgovor o novogodišnjim odlukama, zapisivanje odluka djece i roditelja Božić – podrška za OXFAM – slanje želja za djecu koja žive u slabijim prilikama 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Razumjeti što su nade i odluke. Biti sposoban opisati svoje novogodišnje odluke. Početi razlikovati nade i odluke.	Razgovarajte o domaćim zadaćama s djecom. Koje su novogodišnje odluke donijeli? Koje su odluke donijeli njihovi roditelji? Zašto donosimo novogodišnje odluke? Djeca razgovaraju s partnerom i traže jednu dugoročnu i jednu kratkoročnu odluku za sebe. Učitelj pokazuje kako se izrađuje vijenac: <ol style="list-style-type: none"> Crtanje ruke na papiru u boji Izrezivanje otiska ruke Pisanje 2 odluke na otisku ruke olovkom Pisanje flomasterom Spajanje 5-6 ruku da nastane vijenac Sva djeca za stolom crtaju otiske ruku. Djeca sa slabijim motoričkim vještinama trebaju pomoć kod toga.	Nade Snovi Želje Ciljevi Odluke Nastojanja Vjervanja Činjenice	Domaća zadaća – razgovor o odlukama s roditeljima Papir u boji Škarice Ljepilo Olovke Flomasteri
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će moći razgovarati o razlici između odluka i nada. Moći će donijeti realistične dugoročne i kratkoročne odluke za sebe. Moći će to prikazati kao otisak ruke. 		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)



6. Dječje odluke na otiscima ruke prikazane kao vijenac

Evaluacija učitelja i preporuke

- Zadatak rasprave prije zadatka domaće zadaće je bio veoma uspješan jer je dao podršku manje sigurnoj djeci i omogućio svima sudjelovanje u raspravi u razredu.
- Djeca su bila ponosna na svoje odluke i one se trebaju pokazati u učionici.
- Nevoj djeci potrebna je dodatna podrška i vrijeme za razgovor kako bi donijela realistične odluke za sebe.
- Na kraju godine bit će korisno vratiti se na odluke i razgovarati o napretku u njihovom ostvarivanju.

LJUBAV I PRIJATELJSTVO

“Ljubav je veoma snažan osjećaj privrženosti nekome; ako nekoga voliš, veoma ti je važan. Kažeš da neke voliš kada ti je njihova sreća veoma važna tako da se ponašaš veoma ljubazno i pažljivo prema njima. Ljubav je osjećaj da ti je sreća drugih osoba veoma važna, i način na koji pokazuješ ovaj osjećaj svojim ponašanjem prema njima. Ukoliko nešto voliš, to ti se jako sviđa.

Primjerice:

Volimo se. Želimo provesti život zajedno.

Moja ljubav za svu moju djecu je bezuvjetna.

Ona ima veliku sposobnost za ljubav.

Jako nam se sviđela hrana, posebno riblja jela.


Voljela sam čitati.”


(Collins, 2017)

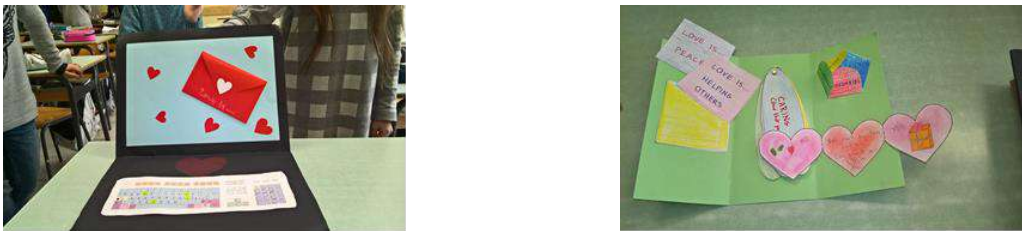


SMILE Plan aktivnosti: Moja mama je najbolja mama na svijetu

Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	7 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	- 2 učenika s posebnim potebama za učenjem
Ključnapitanja i motivacija			
<p>Koga najviše volimo? Koji nas osjećaj čini snažnijima, ljepšima, jedinstvenijima i brižnijima? Izražavanjem naše ljubavi za naše majke, pokazujemo svijetu što je zaista važno u svijetu. Možemo li voljeti samo ljude ili životinje? Što još možemo voljeti? Učiti izraziti osjećaj ne najjeftiniji poklon, ali i najskuplji!</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji učenika osiguravaju djeci materijal potreban za aktivnost.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>-razvoj umjetničkih vještina -učiti kako izraziti ljubav -naglasiti važnost majki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Od učenika se traži, na prethodnom satu, da donesu sliku njihovih majki. Većina ih je odlučila crtati i dodali su mnogo srca kao simbola svojih osjećaja. • Učitelj poziva učenike pred razred da kažu nešto lijepo o svojoj majci. Igra sezove: Moja je mama najboljamama na svijetu jer... • Na početku lekcije, učitelj im ispriča priču o djetetu koje je trebalo postati kralj svoje zemlje. Imao je sve što bi dijete moglo poželjeti, ali uopće nije bio sretan. Njegova je majka bila bolesna i ništa je nije moglo izliječiti. Odlučio je dati svo bogatstvo onome koji može izliječiti njegovu majku. Čarobnjak mu je rekao da ljubav prema majci i pokazivanje te ljubavi predstavlja najsnažniji lijek na svijetu! Učenici su počeli navoditi sve stvari koje rade za svoju majku kako bi izrazili ljubav i osjećaje. • Učenici izrađuju kartice kao poklon za majke. • Učenici dolaze pred razred i pokazuju svoje kartice, recitirajući pjesmice. • Učitelj traži da učenici pogledaju karticu i razumiju da je ljubav najjeftiniji, ali i najvredniji poklon na svijetu 	<p>Ljubav Brižnost Potreba Prijatelji Prijateljstvo Prihvatanje Pokušaj Tolerancija</p>	<p>Bijela ploča Flomasteri Papir u boji Vodene bojice</p>
Ishodi učenja	Učenici su naučili izraziti ljubav i biti ponosni na to!		

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	 <p>A young girl with curly hair, wearing a red and white plaid skirt and a white shirt with a red bow tie, is holding a white heart-shaped sign. The sign contains the text: "MAMA JE MOJA, MAMA JE MOJA, MAMA JE MOJA, MAMA JE MOJA, MAMA JE MOJA." She is standing in a classroom decorated with colorful streamers. A boy is partially visible in the background.</p>
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Evaluacija: pljesak, usmena povratna informacija i samoprocjena. Učenici su savjetovani da izraze svoju ljubav kao najvažniju stvar na svijetu.</p>

SMILE Plan aktivnosti:Karte u džepu			
Trajanje	2 tjedna	Ključna emocija	Sreća i ljubav
Dobni raspon	12 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Kako mogu doživjeti sreću u svom životu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Ulaziti u interakcije i sudjelovati u razredu na konstruktivan način Biti svjestan ljudskih prava i obveza	Učenici stavljaju kartice u dva džepa od tkanine koji vise na posteru na zidu učionice. Na kartice učenici pišu kratak tekst o epizodi u njihovom životu kada su doživjeli iskaz privrženosti, prijateljstva i brige. Učenici o njima govore ako žele.		Ljubav, sreća, prijateljstvo
Ishodi učenja	Razumjeti i koristiti različite vrste poruka.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Aktivnost je za učenike bila vrlo uzbuđujuća i zapanjujuća.		

SMILE Plan aktivnosti: Davanje i primanje			
Trajanje	2 tjedna	Ključna emocija	Sreća i ljubav
Dobni raspon	12 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Kako mogu doživjeti sreću u svom životu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Biti sposoban motivirati učenike da razmišljaju orazličitim značenjima i izrazima ljubavi; dati mogućnost za jačanje suradnje radi suočavanja s danim zadatkom.	Izraditi poster s porukama "davanja i primanja"; napisane teme, umjetnička djela, aforizmi o ljubavi na materinjem jeziku učenika.	Sreća, ljubav, prijatelji	Kartice, boje, olovke, škarice, poster
Ishodi učenja	Razumijevanje različitih vrste poruka. Podjela iskustava. Poboljšanje socijalnih i emocionalnih kompetencija.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učenika i preporuke	Učenici zaista uživaju u aktivnostima u kojima dobivaju podršku za svoju kreativnost.		

SMILE Plan aktivnosti – Dijeljenje i ljubav čini nas boljim ljudima

Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	10-11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Dobrovoljna aktivnost – “Dijeljenje i ljubav nas čine boljim ljudima”			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
U partnerstvu s Pucioasa kulturnim centrom i Pucioasa centrom za njegu i pomoć			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj osjećaja pripadnosti 2. Izražavanje osjećaja prema ljudima oko sebe 3. Razvoj umjetničkih vještina 4. Poticanje građanskog duha 	<p>Aktivnost je organizirana u tri faze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijekom prve faze, djeca su radila u grupama kako bi izradila kartice i nakit. Neki roditelji i učitelji su bili uključeni u ovaj dio aktivnosti. Djeca su također pripremila nekoliko pjesama za Majčin dan. 2. Druga faza: djeca su u pratnji učitelja išla u Pucioasa centar za njegu i pomoć gdje su recitirala nekoliko pjesmica i otpjevala nekoliko pjesama koje su bili pripremili. Na kraju izvedbe, dali su kartice i nakit publici (starije gospođe iz Centra). Djeca su nagrađena pljeskom i toplim zagrljajima. 3. Treća faza: na putu natrag do škole djeca su dijelila kartice i nakit ženama na ulici kako bi im izmamila osmijeh na lica. <p>Ova aktivnost je također promovirala partnerstvo naše škole s drugim ustanovama u gradu.</p>	<p>Ljubav Davanje Dijeljenje Primanje Zagrljaji Briga Altruizam</p>	<p>Papir u boji, debeli flomasteri, bojice, ljepilo, CD player</p>
Ishodi učenja	Djeca su naučila izraziti svoju ljubav zastarije osobe: djedove i bake, roditelje. Razvio se osjećaj pripadanja (neka djeca više nemaju bake ni djedove i dijeljenje osjećaja sa starijim osobama u centru ih je usrećilo).		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

Evaluacija učitelja i
preporuke



Cantece pentru copii - De Ziua 'Ta Mamico

Refren:
De ziua ta, mamico,
In dar ti-am adus inima
si crede-ma, mamico,
Un dar mai frumos nu se putea.

Am vrut sa-ti aleg o floare,
Un mic ghiocel frumos,
Dar pana la urma moare
Si cui e de folos?


Refren:
Am vrut sa-ti aleg stelute,
sa-ti fac un frumos colier,
Dar cine nu stie oare
Ca in zori stelutele pier?

Refren:
Am vrut sa-ti aleg o raza
De soare, sa-ti prind in par,
Dar tu stralucesti mai tare
De dragoste si dor.

Refren:



Djeca su potaknuta na izražavanje toplih osjećaja prema ljudima oko sebe, kako bi svi bili sretniji.

SMILE Plan aktivnosti: Imam poruku za tebe			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	9 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Kako mogu doživjeti sreću u svom životu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
Razumijevanje različitih vrsta poruka Komuniciranje ideja i informacija korištenjem različitih jezika i podrške	Izraditi karticu s riječima privrženosti za dragog prijatelja u razredu		Ljubav, sreća, prijatelji
Ishodi učenja	Razumjeti različite vrste poruka. Komunicirati ideje i informacije korištenjem različitih jezika i podrške.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Učenicima se veoma sviđela ova aktivnost		

SMILE Plan aktivnosti: Sviđa mi se 1111			
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	7 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	- 1 učenik s posebnim potrebama za učenje
Ključna pitanja I motivacija			
Možemo li voljeti samo ljude ili životinje? Što još možemo voljeti? Volite li jesti? Volite li hranu? Kako bismo nešto pojeli s velikim zadovoljstvom, prvo moramo naučiti voljeti sastojke! Naučiti kako voljeti hranu igrajući se s njom!			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji učenika osiguravaju djeci materijale potrebne za aktivnost.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-razvoj umjetničkih vještina -učiti kako nešto voljeti -razviti pozitivne osjećaje prema povrću, sastojku što ga djeca obično ne vole -razviti samopoštovanje kroz izlaganje njihovih radova	<ul style="list-style-type: none"> Na prethodnom satu učenici su pitani što im je omiljena hrana. Budući da je većina navela pržene krumpiriće, učitelj je tražio da u školu donesu krumpir, neko drugo povrće (koje vole i ne vole) i čačalicu. Na početku lekcije, učitelj priča priču o krumpiru koji nije imao prijatelja. Želio se sprijateljiti s malim dječakom, ali ga je dječak odbijao. Zatim, jednog dana, drugo povrće se sažalilo nad krumpirom, predložilo mu da malo promijeni izgled i ponudilo da će ga ukasiti. Bili su sigurni da će ga mali dječak konačno prihvatiti kada ga vidi u društvu prijatelja. Dječak je shvatio da je svo drugo povrće učinilo da krumpir izgleda sretnije i šarenije, te se želio sprijateljiti i s krumpirom i s njegovim prijateljima, povrćem. Zatim učitelj koristi "oluju mozgova" i piše popis povrća na ploču; traži da ih učenici podijele u dvije kolone – ono koje vole i koje ne vole. Prema očekivanjima, učenici većinu, posebno zeleno povrće, stavljaju u kolonu "Ne volim". Učitelj traži da učenici drže i dobro pogledaju krumpir – što osjećaju? Većina kaže da krumpir djeluje tužno/golo/dosadno. Razgovaraju o važnosti povrća u svakodnevnim obrocima. Učitelj traži da učenici koriste svo drugo povrće koje su donijeli da ukrase krumpir. Djeca izlaze pred razred i pokazuju svoje krumpire imenujući povrće koje su koristili Učitelj traži da učenici ponovo pogledaju krumpir i izraze svoje osjećaje prema njemu. Većina je učenika oduševljena rezultatom i kaže da sada krumpir izgleda sredno/veselo/šareno. Neki čak kažu da izgleda ukusno! 	Ljubav Brižnost Potreba Prijatelji Prijateljstvo Prihvatanje Pokušaj Tolerancija	Bijela ploča Flomasteri Povrće Čačalice

	<ul style="list-style-type: none"> Svi obećaju da će probati svo ovo povrće kod kuće i izvijestiti razred o okusu što su ga doživjeli. 		
Ishodi učenja	<p>Učenici su naučili da je povrće dobro za nas, za naše zdravlje. Učenici su naučili što je ljubav i kako je najbolje izraziti.</p>		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Evaluacija: pohvala, usmena povratna informacija i samoprocjena Učenicima je savjetovano da probaju novo povrće svaki tjedan i da vole ovu hranu koja nas čini zdravima i snažnima.</p>		

SMILE Plan aktivnosti: Kako slavimo ljubav?			
Trajanje	2 sesije po 45 minuta Ili jedna sesija od 90 minuta	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je ljubav? Postoje li različite vrste ljubavi? Kako osjećamo različite vrste ljubavi? Volimo li svoje prijatelje? Kako pokazujemo različite oblike ljubavi? Kako slavimo različite oblike ljubavi?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Domaća zadaća prije lekcije. Djeca razgovaraju o različitim oblicima ljubavi kod kuće i stavljaju komentare na blog o tome što oni i njihove obitelji misle o mogućim različitim oblicima ljubavi. 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi razumijevati osjećaje ljubavi i prijateljstva. Mogu razmišljati o različitim vrstama ljubavi</p> <p>Razumijem kako se osjećam zbog različitih vrsta ljubavi</p> <p>Mogu napraviti vezu između ljubavi i prijateljstva</p>	<p>Pokažite djeci prezentaciju o različitim oblicima ljubavi. Usmjerite se na slajd "Kako slavimo ljubav?" Neka djeca razgovaraju s partnerom o različitim načinima slavljenja ljubavi, razmišljaju o tome kako na različite načine slavimo različite vrste ljubavi: Majčin dan, Valentinovo I drugo.</p> <p>Model 2 aktivnosti izrade.</p> <p style="text-align: center;"><u>Aktivnost 1 – Ljubavna čudovišta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Uzmite klupko vune i dva izrezana koluta od kartona i privežite vunu za diskove. Motajte vunu oko diskova dok ih cijele ne prekrijete vunom Ponavljajte korak 2 dok cijeli disk ne prekrijete vunom i zatim je odrežite Pažljivo režite vunu oko diska i kad ste odrezali 1/3 uvucite dulji komad vune između diskova i nastavite rezati dok istovremeno povlačite dulji kraj vune. Povucite dulji kraj vune čvrsto i zavežite u čvor. Izvadite pompon kroz rupu. Sada kad imate gotov pompon za tijelu, ukasite ga očima, malim pomponom za glavu i štapićima za čišćenje lule. 	<p>Ljubav</p> <p>Prijateljstvo</p> <p>Emocija</p> <p>Zagrljaj</p> <p>Maženje</p> <p>Briga</p> <p>Društvo</p> <p>Slaviti</p> <p>Slavlje</p> <p>Valentinovo</p>	<p>PowerPoint s poticajem za raspravu o tome kako slavimo ljubav</p> <p>Projektor</p> <p>Predlošci za pompon</p> <p>Vuna</p> <p>Umjetne oči</p> <p>Štapići za čišćenje lule</p> <p>Škarice</p> <p>Papir u boji</p> <p>Flomasteri</p> <p>Ljepilo</p>



1. Get a ball of wool and two cardboard disks, tie the wool to the disks.



2. Pass the wool through the hole in the cardboard disks and keep repeating this to cover the card in wool.



3. Keep repeating step 2 until the entire disk is covered and then tie the wool off.



4. CAREFULLY cut the wool around the outside. When you are about 1/3 of the way around begin to thread another piece of wool between the two disks, keep cutting and pulling the long part of the wool through.



5. Pull the long piece of wool until it is very tight; and tie it in a knot. Pull the pom-pom through the hole.







6. Now that you have your pom-pom for the body, decorate it with googly eyes, small pom-poms and pipe cleaners to look like a monster.

Aktivnost 2: Ovoliko te volim

1. Na papiru u boji ocrtajte svoju ruku dva puta i izrežite.
2. Na jednu ruku napišite "Ja te volim"
3. Na drugu ruku napišite kome je to namijenjeno i od koga.
4. Napravite dvije dugačke trake od papira i napišite "ovoliko" na njih
5. Zaljepite zajedno izrezane dlanove koristeći papirne trake
6. Dajte prijatelju



Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će biti sposobna razmišljati o tome kako možemo različite oblike ljubavi slaviti na različite načine • Sudjelovat će u ritual davanja poklona • Pokazat će svoju ljubav za različite ljude na različite načine
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<div data-bbox="436 343 1030 422">  <h3>How do we celebrate love?</h3> </div> <ul style="list-style-type: none"> • With words, verbal or written  • Hugging and kissing • Supporting each other • Giving gifts  • Weddings or civil ceremonies • Attending places of worship or festivals • Remembering lost loved ones  • Valentines day <div data-bbox="421 805 907 1284"> </div> <div data-bbox="913 805 1384 1284"> </div>



(Kako slavimo ljubav?

- riječima, usmeno i pismeno
- zagrljaji i poljupci
- podrška
- pokloni
- vjenčanja ili građanske ceremonije
- odlasci na mjesta obožavanja ili festivale
- sjećanja na izgubljene voljene osobe
- Valentinovo)

1. PowerPoint kao poticaj za raspravu o tome kako slavimo ljubav.

2 & 3. Djeca završavaju aktivnosti.

4. Završeni radovi na izložbi.

Evaluacija učitelja i preporuke

- Realni životni scenariji i posebni dani pomogli su djeci da razmišljaju o slavljenju ljubavi.
- Djeca su uživala u razmišljanju o tome kome bi mogla dati svoje poklone kod kuće i u školi.
- Aktivnosti izrade su bile kreativne i ostale su u sjećanju djeci.
- Proveli smo 2 aktivnosti zajedno kao proširenu sesiju, ali bi se to moglo podijeliti na 2 ili 3 manje sesije kako odgovara djeci.

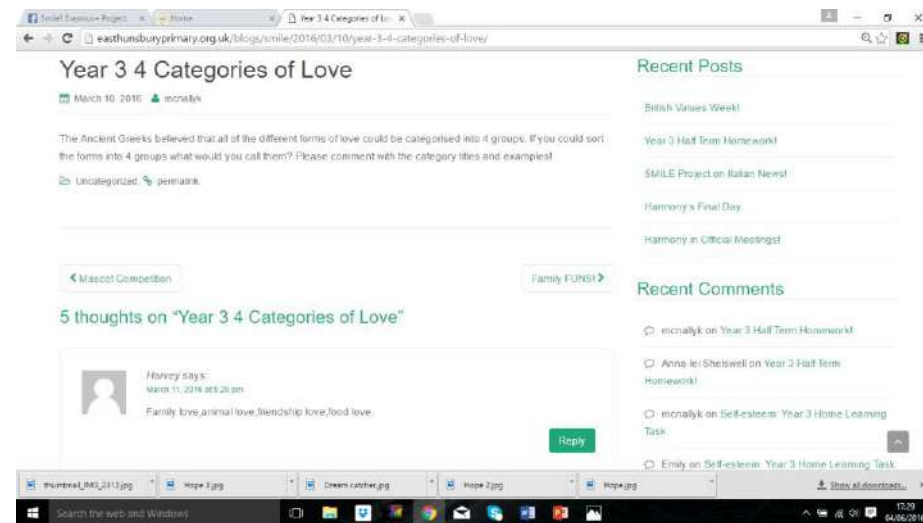
SMILE Plan aktivnosti: Različiti oblici ljubavi			
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Ljubav
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je ljubav? Postoje li različite vrste ljubavi? Kako osjećamo različite vrste ljubavi? Volimo li svoje prijatelje? Kako pokazujemo različite oblike ljubavi?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Domaća zadaća prije lekcije. Djeca razgovaraju o različitim oblicima ljubavi kod kuće i stavljaju komentare na blog o tome što oni i njihove obitelji misle o mogućim različitim oblicima ljubavi. 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Početi razumijevati emocije ljubavi i prijateljstva Mogu razmišljati o različitim vrstama ljubavi Razumijem kako se osjećam zbog različitih vrsta ljubavi Mogu povezati ljubav i prijateljstvo	Pokažite djeci PowerPoint o različitim vrstama ljubavi. Razgovarajte s djecom o tome kada su to osjetila. Kako se vaše tijelo osjeća? Kako se osjećate emocionalno? Sve do slajda koji pokazuje slike različitih vrsta ljubavi. Djeca rade u grupama od 4-6 i koriste veliki komad papira i grupiraju slike u 4 kategorije. Djeca mogu ponuditi i vlastite kategorije, ali se moraju složiti i kategorije moraju uključiti sve slike. Dajte djeci 15-20 minuta za raspravu i bilježite njihove grupe i podjele slika. Imenujte kapetana svake grupe. Kapetan odlučuje tko će navesti kategorije i vodi raspravu o važnim obilježjima svake kategorije. Dajte grupama još 5 minuta za raspravu i zatim svaka grupa prikazuje i objašnjava svoje kategorije.	Ljubav Prijateljstvo Emocija Zagrljaj Maženje Briga Društvo	PowerPoint s različitim vrstama ljubavi i njima povezanim slikama Veliki papir Olovke
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će moći slušati, razmišljati i komentirati o mišljenjima drugih kao dio grupne rasprave. Moći će se suprotstaviti, naizmjenice govoriti i proširiti već rečeno. Djeca će moći prepoznati različite oblike ljubavi i opravdati klasifikaciju. 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

How do you show your love?



How could you categorize these types of love?



1. Kako pokazujete svoju ljubav? (iz PowerPointa)
2. Slajd za poticanje rasprave (iz PowerPointa)
3. Primjer odgovora od kuće kao dio zadatka prije lekcije.

Evalvacija učitelja i
preporuke

- Zadatak prije lekcije je potaknuo raspravu kod kuće i omogućio djeci da dođu na sesiju pripremljena i s idejom o klasifikaciji.
- Djeca su mogla razmišljati "izvan okvira" i doći do kreativnih prijedloga za kategorije kao što su: ljubav za prirodu, obitelj, prijatelje i stvari.
- Nekoj je djeci trebalo više vremena da mogu sudjelovati u raspravi i čekati na red. Ova djeca trebaju više vježbe u manjoj grupi.
- Većina djece je bila uspješna u grupnoj raspravi i mogli su konstruktivno odgovoriti na prijedloge prijatelja i dati razumne argumente.

SMILE Plan aktivnosti: Više od prijatelja

Trajanje	Školska godina	Ključna emocija	Ljubav i prijateljstvo
Dobni raspon	3-12 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Živimo i volimo. Uključeni smo u krugove ljubavi i prijateljstva. Mnogi ljudi oko nas su više od prijatelja.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji su pozvane sudjelovati na zabavama.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Svima nam je potrebna ljubav</p> <p>Davanje i primanje ljubavi</p> <p>Otkrivamo tko je oko nas: naši krugovi ljubavi</p>	<p>Promičemo mnogo različitih aktivnosti tijekom školske godine kako bismo olakšali interakcije: učenik-učenik, učenik s roditeljima, učenik s kumovima, učenici s bakama i djedovima uključujući vrijeme za podršku u školi</p> <p>Učenici iz različitih grupa se susreću radi sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima, izmjene školskih iskustava, poruka, poklona i ljubavi</p> <p>Učenici /obitelji/učitelji u razredu: zajedničke aktivnosti u školi kao što su zabave, radionice i drugo</p> <p>Zabava za bake i djedove: mjesto susreta na kojem također mogu naći prijatelje i djeluje kao mogućnost za slavlje i poklon je škole bakama i djedovima i njihovim unucima da provedu vrijeme zajedno</p> <p>Ženska zabava za učiteljice i mame: Sve žene u školi su pozvane da donesu hranu koju će zajedno podijeliti na večeri</p> <p>Zabava za učitelje i društvene aktivnosti van škole: podjela dobrih trenutaka kako bi se dobro osjećali s prijateljima, bili više od kolega: ručak, zabave, putovanja...</p>	<p>Ljubav</p> <p>Prijatelji</p> <p>Povjerenje</p> <p>Podrška</p> <p>Dijeljenje</p> <p>Interakcija</p>	<p>To je trajna aktivnost i koristimo sve resurse u školi i u suradnji s obiteljima i prijateljima djece. Škola kao mjesto susreta se smatra najvažnijim resursom.</p>

Ishodi učenja	<p>Mi smo važni i jedinstveni u grupi i imamo potrebi za pripadnošću i možemo sudjelovati u grupi. Volimo i osjećamo se dobro. Zajedno smo u dobrim i lošim trenucima radi pomoći, slušanja, razgovora, podrške, osmijeha i plača, ako je potrebno.</p>
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Ovi događaji su zaista posebni! Vrijedni su toga!</p>

SMILE Plan aktivnosti: Volim svoju školu!			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Ljubav i prijateljstvo
Dobni raspon	3-12 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Sviđa li ti se tvoja škola? Zašto je po tvom mišljenju ova škola posebna?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Traži se da obitelji napišu poruke u kojima navode najbolje stvari koje im se sviđaju u našoj školi			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Otkrivamo snage koje našu školu čine najboljom;</p> <p>Osjećamo se sigurno, voljeno i samopouzđano u školi;</p> <p>Znamo važnost osjećaja da smo prihvaćeni i pripadamo školi našim jedinstvenim osobinama (talentima i teškoćama);</p> <p>Školska nas zajednica treba i mi smo njezini aktivni članovi</p>	<p>Volim svoju školu...</p> <p>Osoblje, obitelji i učenici pišu poruke u kojima navode stvari koje im se sviđaju u školi i koristimo panoe u predvorju škole za sve poruke.</p> <p>O tome smo razgovarali na sastancima osoblje: Naša škola – analiziramo snage, mogućnosti ili slabosti naše škole kako bismo otkrili ciljeve na kojima moramo raditi kako bismo je poboljšali.</p> <p>Činimo isto na sastancima razrednih vijeća ili na sastancima s roditeljima na početku školske godine.</p> <p>Pišemo imena ljudi koje volimo: kod kuće, obitelji, prijatelja, u susjedstvu, u školi Radimo istu vježbu na kraju školske godine u svrhu evaluacije što će nam pomoći u poboljšanjima i stjecanju više prijateljstava</p> <p>Volimo školu, ne samo kao ustanovu, već kao zajednicu ljudi. Volimo osoblje, druge učenice u razredu... i razmjenjujemo pisma, poklone i poruke kako bismo napravili "Kutiju ljubavi" u razredu</p>	<p>Slabost Snage Mogućnosti</p>	<p>Papiri u boji Olovke Ljepililo Panoi</p>
Ishodi učenja	Osjećamo se jedinstveno i kao da pripadamo školskoj zajednici. Sve što nudimo školi je važno kako bi se postigli naši ciljevi i kako bismo se dobro osjećali.		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i preporuke

Ova aktivnost pomaže školi i zajednici da ojačaju identitet škole i daju svima osjećaj pripadnosti.

STRAH

„Strah je neugodan osjećaj koji imaš kada misliš da si u opasnosti. To je misao da se nešto neugodno može dogoditi ili se moglo dogoditi. Ako se bojiš za nekoga ili nešto, veoma si zabrinut jer misliš da bi mogli biti u opasnosti. Ako se bojiš učiniti nešto, strah te to učiniti ili to ne želiš učiniti. Ako se nekoga ili nečega bojiš, prestrašen si jer misliš da će ti nauditi.

Primjerice:


Sjedio sam na podu drhteći od straha.

Zoološki vrt provodi programe hipnoze da pomogne ljudima prevladati strah od pauka.


Pobjegao je u petak, navodeći da se boji za svoj život.

Stisnula je usnice kao da se boji da će odati svoje novosti.”




SMILE Plan aktivnosti: Čudovište koje jede strah			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	7 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Povratak u školu, početak novog posla, pokazivanje svojih kreativnih talenata			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
Izražavanje i tumačenje pojmova, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja u usmenom i pismenom obliku	Na početku djeca prepoznaju svoje strahove. Pišu ih na list papira i ponavljaju neke čarobne riječi i bacaju papire u usta čudovišta koje jede strahove.		Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT) Strahovi, čudovišta Dječje izjave, umjetnički radovi, fotografije, video zapisi, poster
Ishodi učenja	Znati kako podijeliti emocije i prevladati negativne		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Komentari učitelja: djeca su bila sretna da mogu razgovarati o svojim strahovima i prevladati ih uz pomoć drugih		

SMILE Plan aktivnosti: Drvo straha/drvo hrabrosti			
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	8 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Čega se bojim i kako to mogu prevladati			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Opisati emocije u određenim situacijama; ♣ Prepoznati vlastita rješenja za izražavanje emocija na zdrav način; ♣ Definirati strah/hrabrost 	<p>1. Aktivnost za zagrijavanje: učitelj provjerava je li sve u redu prije nego počne s lekcijom:</p> <p>2. Uvod: rasprava s učenicima o emocijama i načinu na koje mogu utjecati na njihove izbore</p> <p>Učitelj objašnjava činjenicu da izražavanje i prepoznavanje vlastitih osjećaja može dovesti do normalnog stanja i spriječiti da se osjećaju preplavljeni. Zajedno s učenicima razgovarali smo o svim njihovim strahovima, objašnjavali da moraju prihvatiti jedni druge i imati više razumijevanja.</p> <p>3. Predstavljanje teme i ciljeva: učitelj objašnjava koja je tema koristeći primjeren jezik</p> <p>4. Vježba: učenici rade na "Drvetu straha", pišući na lišće najvažnije stvari kojih se boje. Ne pišu svoja imena na lišće, ako ne žele. Vježba je pomogla učenicima da osjete kontrolu nad vlastitim emocijama i da spoznaju činjenicu da kontrola vodi do pozitivnih rezultata.</p> <p>5. Rad "Drvo hrabrosti": učenici su utvrdili rješenja za prevladavanje svojih strahova i stvorili "Drvo hrabrosti". Na lišće su pisali što moraju činiti da prevladaju svoje strahove. Učenici su razumjeli da je prvi korak u rješavanju ovih situacija prihvaćanje emocija, život s njima pri čemu se ne prepušta da one kontroliraju naš život.</p> <p>6. Povratne informacije i preporuke: Učenici su pohvaljeni za aktivnost tijekom sata.</p>	<p>Strah</p> <p>Slabost</p> <p>Hrabrost</p> <p>Prihvaćanje</p> <p>Ohrabrenje</p>	<p>Papir za flipchart, papir u boji, debeli flomasteri</p>
Ishodi učenja	Učenici će uspjeti u prevladavanju svojih strahova i naučiti da svi imamo svoje strahove, nitko nije savršen, ali ako prihvatimo to i pomažemo jedni drugima, možemo se poboljšati i prevladati svoje problem.		

SMILE Plan aktivnosti: Lucky i Zorba			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon		Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Povratak u školu, početak novog posla, pokazivanje svojih kreativnih talenata			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Biti sposobni motivirati se, ustrajati na cilju usprkos frustracijama i kontrolirati svoja raspoloženja	Čitanje price "Lucky and Zorba" Luisa Sepulvede Prisustvovanje prikazivanju istoimenog filma. Rasprava o temeljnoj poruci djela: učiti voljeti čak i one koji su drugačiji od nas. Prikazivanje poruke u grafičkom obliku. Stvaranje akrostihova s glavnim riječima iz priče		Strah razlike
Ishodi učenja	Razumijevanje različitih vrstaporuka Komuniciranje ideja i informacija korištenjem različitih jezika i podrške		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Učenici su rado željeli zabilježiti temeljnu poruku. Sudjelovali su u aktivnostima s entuzijazmom.		

SMILE Plan aktivnosti: Ne bojim se baukača!			
Trajanje	45 minuta	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	9 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Kako strah izgleda? Što činimo da prevladamo strah? Postoji li baukač? Učenici se žele osloboditi stvari kojih se boje, znati kako prevladati strah i razumjeti da neke stvari postoje samo u mašti.			
Uključenost obitelji			
Članovi obitelji ispunjavaju upitnik koji pokazuje strahove njihove djece i što čine kako bi ih prevladali.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Ciljna grupa jedan predškolci i osnovnoškolci - poboljšati socijalne i emocionalne kompetencije s pozitivnim učincima ključne kompetencije - povećati koheziju grupe uključivanjem učenika s posebnim potrebama; - povećati samopoštovanje prevladavanjem vlastitih strahova	<p>Stvaranje odgovarajuće atmosfere za svrhu lekcije. Učenici rade u grupama po četiri.</p> <p>Učenici završavaju sljedeću rečenicu: "Bojim se baukača jer..."</p> <p>Učenike se informira da će čitati tekst i napraviti označnik za knjigu koji će im pomoći u prevladavanju straha. Čitaju priču o onima koji se boje mraka i čudovišta koja se pojavljuju u mraku. Učenici razgovaraju o tekstu.</p> <p>Učenici dobivaju male zvijezde koje će im pomoći u mraku. Svaka zvijezda će uloviti baukača.</p> <p>Učenici prepoznaju materijale s kojima trebaju raditi i faze projekta. Označnici za knjige se predstavljaju učenicima i oni ih vrednuju.</p> <p>Učenici će vrednovati proizvode prema sljedećim kriterijima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Završenost produkta; ✓ Točnost; ✓ izgled 	Strah Emocija Iskustvo Zamišljanje u vanjskom svijetu	-obojani papir -kutija iznenađenja -post-it papirići -spjalice -laptop
Ishodi učenja	Učenici su uživali radeći na označnicima za knjige, sigurni u to da će oni držati baukače podalje od njih. Mnogi su priznali da su im označnici pomogli u suočavanju s likovima iz mraka.		

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Učenike su pohvalili za aktivnost i učitelji i drugi učenici. Razgledavanje se također koristilo kao način evaluacije. Učenici su potaknuti na izricanje i prevladavanje njihovih strahova. POnekad samo uzajamno slušanje, razumijevanje kako se osjećamo i prihvaćanje da svi imamo strahove može pomoći više nego što mislimo.</p>

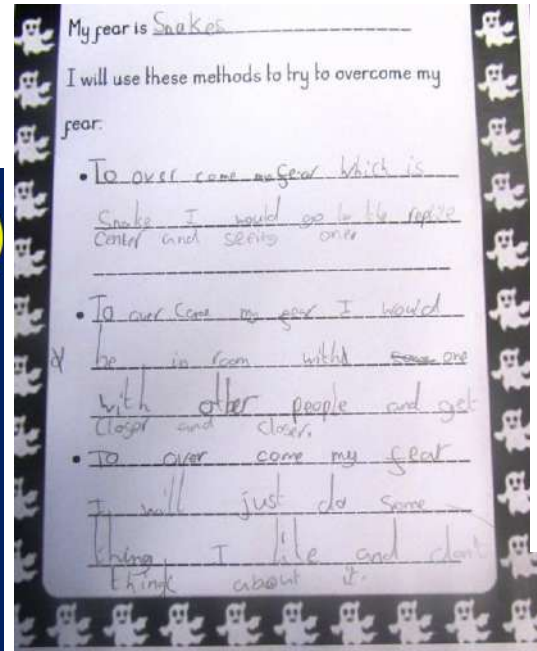
SMILE Plan aktivnosti: UK glavna tema strah: Aktivnost 3: Naslov: Akcijski plan za strah			
Trajanje	45 Minuta	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako osjećamo strah? Osjećaju li se svi prestrašeno? Boje li se moji roditelji ičega? Boje li se moji učitelji ičega? Čega se boje poznati ljudi? Čega se boje moji prijatelji? Koje strategije možemo koristiti da prevladamo strahove?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Ispitivanje strahova roditelja i djece prije lekcije – rezultati će se koristiti za izradu prezentacije Početi otvoreni dijalog o stahovima na školskom blogu Djeca nose akcijske planove kući na raspravu s roditeljima. 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi prepoznati i objašnjavati emociju straha.</p> <p>Prepoznati što se događa u tijelu kad smo prestrašeni.</p> <p>Razumjeti da svi ljudi osjećaju strah.</p> <p>Početi razvijati strategije za prevladavanje straha.</p>	<p>Pokazati PowerPoint, usmjeriti se na roditeljske fobije i raspravljati. Završiti sa slajdom o fobijama učitelja – dok djeca razgovaraju u parovima kako bi smislila rješenja za jednu od fobija, zatim se raspravlja u razredu.</p> <p>Grupiranje djece prema strahovima roditelja (od paukova, letenja i drugo). Pokušati grupirati zajedno iste ili slične strahove. Djeca u grupi raspravljaju o 3-5 strategija koje bi pomogle roditeljima.</p> <p>Nakon rasprave djeca ispunjavaju "Akcijski plan" za roditeljske fobije. On sadržava strah i 3-5 prijedloga kako ga prevladati. Većina djece bi trebala moći ispuniti to samostalno. Djeca koja imaju poteškoće pisanja mogu dobiti ključne riječi kao pomoć ili bilježiti prijedloge u obliku crteža. Sva djeca ove planove nose kući pokazati roditeljima.</p>	<p>Strah</p> <p>Prestrašen</p> <p>Emocija</p> <p>Prevladati</p> <p>Tjeskoba</p> <p>Užasavati se</p> <p>Zastrašenost</p> <p>Bojati se</p> <p>Užas</p> <p>Fobija</p>	<p>PowerPoint (Pripremljene prema uobičajenim strahovima djece i odraslih)</p> <p>Projektor</p> <p>Nacrt akcijskog plana</p> <p>Olovke</p> <p>Rezultati upitnika za roditelje</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će početi razmišljati i raspravljati o strategijama za prevladavanje strahova. Početak će prihvaćati da je emocija straha prirodna i da je svi ponekad osjećaju. Djeca će biti sposobna otvoreno i iskreno raspravljati o svojim fobijama i onima drugih. 		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)

What are our Grown-up's fears and how do they overcome these?



- Spiders - screaming or asking for help.
- Flying - thinking of how much fun they've will have when they get there
- Darkness - being with family
- Thunder - putting the covers over their eyes and ears or pretending it is drums
- Wasps - standing still
- Dogs - not showing fear, being brave
- Heights and tight spaces - avoiding them
- Birds - getting braver and getting closer to them
- Rats - getting one as a pet





1. PowerPoint slajd koji pokazuje strahove roditelja.
2. Primjer ispunjenog akcijskog plana.

Evaluacija učitelja i preporuke

- Djeci je bilo lakše razgovarati o strahovima njihovih roditelja nego o vlastitim. Mnogima je bilo drago kad su otkrili da su ti strahovi slični.
- Većina djece je rado nosila planove kući roditeljima, no bilo bi dobro uključiti dio koji bi roditelji i djeca ispunjavali nakon rasprave kod kuće. (povratne informacije roditelja)

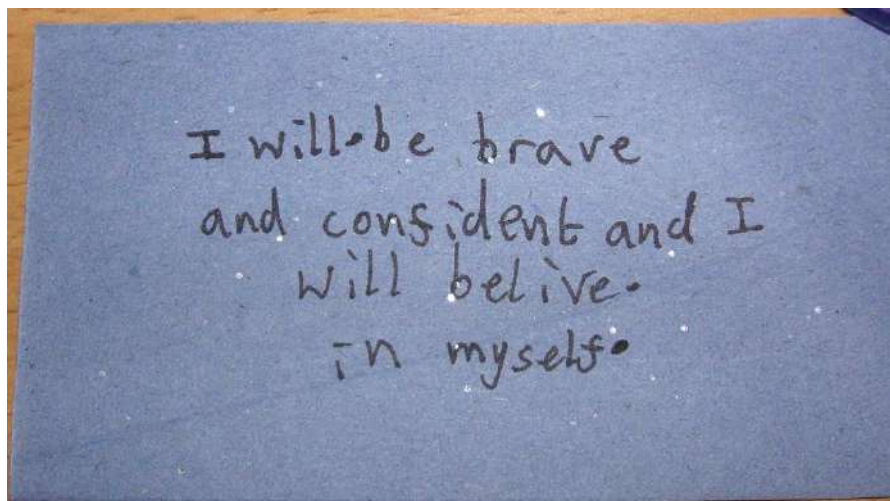
SMILE Plan aktivnosti Naslov: U redu je bojati se!

Trajanje	45 Minuta	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako osjećamo strah? Osjećaju li se svi prestrašeno? Boje li se moji roditelji ičega? Boje li se moji učitelji ičega? Čega se boje poznati ljudi? Čega se boje moji prijatelji? Koje strategije možemo koristiti da prevladamo strahove?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Ispitivanje strahova roditelja i djece prije lekcije – rezultati će se koristiti za izradu prezentacije Početi otvoreni dijalog o strahovima na školskom blogu 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi prepoznavati i objašnjavati emociju straha.</p> <p>Prepoznati što se događa u tijelu kad smo prestrašeni.</p> <p>Razumjeti da svi ljudi osjećaju strah.</p> <p>Početi razvijati strategije za prevladavanje straha.</p>	<p>“Oluja mozgova” o tome što djeca već znaju o strahu, bilježenje na velikom papiru. Na kraju lekcije dodatak napisati u drugoj boji.</p> <p>Pokazati djeci prezentaciju s definicijom straha.</p> <p>Pokazati slike ljudi koji se boje – razgovarati o fiziološkim znakovima.</p> <p>Tražiti da djeca pokažu uplašeno lice partner.</p> <p>Nastaviti s prezentacijom, ostaviti vrijeme za raspravu o strahovima poznatih ljudi. Nastaviti sa strahovima partnera i razgovarati. Završiti sa slajdom o strahovima učitelja – dok djeca razgovaraju u parovima i dolaze do rješenja za učiteljeve strahove i zatim razgovaraju kao razred.</p> <p>Razgovarajte o ritual zapisivanja fobija kako bi ih se oslobodilo. Pokažite djeci sliku duha, koji će odnijeti njihove strahove, dopustite da mu daju ime (Gospodina Kradljivac strahova). Pružite priliku svakom djetetu da napiše strah na ljepljivi papirić i stavi ga u zdjelu ispred duha.</p> <p>Stavite po jedan papirić na duha i razgovarajte o strategijama za prevladavanje svakog straha.</p>	<p>Strah</p> <p>Prestrašen</p> <p>Emocija</p> <p>Prevladati</p> <p>Tjeskoba</p> <p>Užasavati se</p> <p>Zastrašenost</p> <p>Bojati se</p> <p>Užas</p> <p>Fobija</p>	<p>PowerPoint (Pripremljene prema uobičajenim strahovima djece i odraslih)</p> <p>Projektor</p> <p>Slika duha</p> <p>Ljepljivi papirići</p> <p>Olovke</p> <p>Rezultati upitnika za roditelje</p>

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će bolje razumjeti fiziološke simptome straha. • Počet će prihvaćati da je emocija straha prirodna i da je svi ponekad osjećaju. • Djeca će biti sposobna otvoreno i iskreno razgovarati o vlastitim i fobijama drugih.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="371 312 1070 689"> </div> <div data-bbox="1079 312 1554 689"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="371 695 1016 1050" style="background-color: #002060; color: white; padding: 10px;"> <p>What happens to your body when you experience fear?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heavy sweating • Shaking • Flushing hot/ cold • Your heart beats faster • Dry mouth • Needing to go to the toilet more often  </div> <div data-bbox="1025 695 1671 1050" style="background-color: #002060; color: white; padding: 10px;"> <p>What are our Grown-up's fears and how do they overcome these?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiders - screaming or asking for help. • Flying - thinking of how much fun they've will have when they get there • Darkness - being with family • Thunder - putting the covers over their eyes and ears or pretending it is drums • Wasps - standing still • Dogs - not showing fear, being brave • Heights and tight spaces - avoiding them • Birds - getting braver and getting closer to them • Rats - getting one as a pet  </div> </div>
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će moći razgovarati o svojim strahovima otvoreno i iskreno. Bilo je važno da njihov partner bude prijatelj ili netko s kim im je ugodno pričati. Puno djece treba podršku odraslog da otvoreno progovori o svojim strahovima. • Djeca su pokazala vidljive znakove olakšanja kada su otkrila da odrasli imaju strahove kao što su: uzdisanje, spuštanje ramena i osmjesi. Nekoliko djece je navelo da nisu mislili da se njihovi ili roditelji boje ičega. • Sva djeca su rado stavila svoje strahove u posudu. Bilo bi dobro staviti kutiju briga ili čudovište briga u razred u koje djeca mogu odložiti svoje brige tijekom tjedna i redovito raspravljati o tome kako ih prevladati. • Većina roditelja je bila iskrena o svojim vlastitim fobijama i smatrala da je to posebno dobra tema za raspravu (roditeljske povratne informacije).

SMILE Plan aktivnosti - Kamenje snage			
Trajanje	1 sati	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako osjećamo strah? Osjeća li se svatko prestrašeno? Čega se ja bojim? Kako mogu prevladati svoje strahove?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Djeca nose "Kamenje snage" kući i koriste kada osjećaju strah Započeti otvoreni dijalog o strahovima na školskom blogu 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi prepoznavati i objašnjavati emociju straha.</p> <p>Razumjeti kako se osjeća strah</p> <p>Izraditi amajliku koja će mi pomoći prevladati strah.</p> <p>Početi razvijati strategije za prevladavanje straha.</p>	<p>Otvoreni sat s raspravom. Učitelj koristi vlastite strahove kao primjer za razgovor s razredom – što bi učitelj mogao učiniti da im pomogne da se manje boje? Predložite ideju izrade amajlike koja će im pomoći da se osjećaju hrabriji? Jesu li to djeca ikada prije koristila?</p> <p>Učitelj pokazuje kako izraditi "kamen snage".</p> <ol style="list-style-type: none"> Staviti stakleni kamenčić u malu vrećicu. Napisati poruku za hrabrost na mali komad papira i staviti u vrećicu. Dodati čarobni prah (šljokice) Staviti ime i zavezati na vrećicu <p>Djeca izrađuju vlastito "Kamenje snage" s osobnim porukama. Djeca slabijih motoričkih sposobnosti će trebati pomoć odraslog. Djeca koja su nesigurna u pisanju crtaju simbole ili zamole odraslog da piše umjesto njih.</p>	<p>Strah</p> <p>Prestrašen</p> <p>Emocija</p> <p>Prevladati</p> <p>Tjeskoba</p> <p>Užasavati se</p> <p>Zastrašenost</p> <p>Bojati se</p> <p>Užas</p> <p>Fobija</p>	<p>Stakleni kamenčići</p> <p>Male platnene vrećice</p> <p>Šljokice i ukrasne šljokice</p> <p>Papir u boji</p> <p>Olovke</p> <p>Škarice</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će bolje razumjeti vlastite strahove. Izradit će amajliku koju mogu koristiti da pokušaju prevladati strahove. Mogu razviti niz strategija za prevladavanje strahova. 		


Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



1. Završeni Kamens Snage
2. Poruka hrabrosti
s djetetovog
kamena

Evaluacija učitelja i
preporuke

- Svoj djeci se sviđjela ova aktivnost. Simbolika nečega što mi pomaže da budem hrabar je bila vrlo učinkovita.
- Svi su željeli sudjelovati i odnijeti kamenje kući.
- Djeca su koristila kamenje za odlaske zubaru i liječniku i neka su ih stavila na krevete (roditeljske povratne informacije).
- Jedno dijete je bilo tako odušeljeno da je kupilo "kamen brijge" na praznicima i željelo ga je donijeti na izložbu u razred.

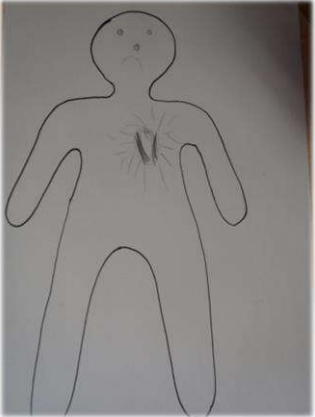
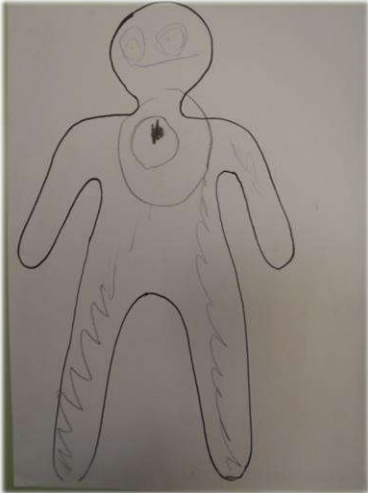
SMILE Plan aktivnosti: Možeš li nacrtati strah			
Trajanje	50 min	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	7 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Jedan učenik s posebnim potrebama - ADHD
Ključna pitanja i motivacija			
Kako izgleda strah? Što možemo učiniti da se suočimo s našim strahom? Učenici se žele suočiti sa strahom i prevladatiga!			
Uključenost obitelji			
Članovi obitelji ispunjavaju upitnik ostvarima kojih se djeca boje i onome što mogu učiniti da se više ne boje!			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje socijalnih i emocionalnih kompetencija, što ima pozitivne učinke na ključne kompetencije • Povećanje grupne kohezije integriranjem učenika s posebnim obrazovnim potrebama • Povećanje samopoštovanja uslijed prevladavanja strahova 	<p>Učenici će slikati sliku koja pokazuje strah (Kako strah izgleda?). Razgovarat će o svojim crtežima. (Zašto misle da strah tako izgleda?) Dok crtaju, učenici slušaju ugodnu glazbu.</p> <p>Svaki učenik predstavlja svoj crtež.</p> <p>Na post-it papiriće svaki učenik piše svoj strah i stavlja ga u kutiju iznenađenja. Ako su ga mogli prevladati, izvadit će post-it iz kutije i baciti ga.</p>	<p>Strah</p> <p>Emocija</p> <p>osjećaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obojani papir - kutija iznenađenja - post-it papirići; - bojice - debeli flomasteri - laptop
Ishodi učenja	Učenici će izraziti negativne emocije kroz crtež: crtežom izražavaju svoje strahove i kako su ih prevladali. Učenici će naučiti biti hrabri i imati veće samopoštovanje uz pomoć prijatelja i aktivnosti projekta.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

Evaluacija učitelja i preporuke	Učenike su vrednovali usmeno i vrednovali su ih vršnjaci. Korišteno je i sistemsko opažanje učenikovog ponašanja korištenjem skale. Poticala sam učenike na izražavanje strahova i pokušala učiniti da razumiju kako ih mogu prevladati. Primijetila sam da ukoliko slušam i potičem, mogu jednostavno prevladati prepreke.
---------------------------------	---




SMILE Plan aktivnosti – Kutija straha			
Trajanje	2 dana	Ključna emocija	STRAH
Dobni raspon	5-8	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Za djecu s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Djeca slušaju glazbu iz "Kutije pune osjećaja" (Izdavač CEGO) ili drugu strašnu glazbu. Potiče ih se da uđu u kutiju. Učitelj pita djecu: Kako se osjećate kada čujete ovu glazbu? Gdje to osjećate? Zašto ne uđete u kutiju? Kako možete pomoći prijatelju da uđe u kutiju?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Potaknuti osjećaje sigurnosti i samopouzdanja Vježbati vještine suočavanja. Poboljšati senzorno učenje Unaprijediti suradnju i prijateljstvo 	U učionicu se stavlja velika kartonska kutija (ako je moguće, toliko velika da u nju može ući nekoliko učenika). U kutiju se stavlja CD player ili računalo i uključi se strašna glazba. Učitelj mijenja glasnoću i opaža ponašanje djece, pruža mogućnosti učenicima da izraze ili zabilježe svoje misli, osjećaje i zaključke. Ova aktivnosti bi trebala omogućiti djeci izražavanje straha, potaknuti ih na nalaženje načina suočavanja i prevladavanja straha. Aktivnosti su također oblikovane tako da potiču djeci da pomažu jedna drugoj.	Strah Pomoć Bezopasan Siguran	Veoma velika kartonska kutija, glazba iz "Kutije pune osjećaja" ili druga strašna glazba, CD player ili računalo sa zvučnicima

Ishodi učenja	<p>Djeca uče izraziti i podijeliti osjećaje s prijateljima i učiteljem. Djeca uče razviti vještine suočavanja sa strahovima i prevladavanja strahova. Povećavaju se samopouzdanje i osjećaj sigurnosti.</p>
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<div data-bbox="421 331 1339 858" data-label="Image"> </div> <p>Izjave djece, crteži, umjetnička djela, fotografije, video dokumentacija, koji pokazuju aktivnost, poster i drugo. Kako možeš pomoći prijatelju da uđe u kutiju? Karla: "Dala bih Luki ruku." Lorena: "Upalila bih svjetlo." Lucas: "Uključio bih veselu glazbu." Marin: "Pozvao bih njegove mamu i tatu da mu pomognu."</p>
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Ova aktivnost je dobra za poticanje suradnje i prijateljstva među djecom. Također je dobra za razvoj strategija suočavanja.</p>

SMILE Plan aktivnosti – Strah u mom tijelu			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	strah
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Za djecu s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
<ul style="list-style-type: none"> Dječje knjige na temu straha, fotografije, strašna glazba Kako se osjećaš? Gdje osjećaš strah u svom tijelu? Koje je boje tvoj strah? Kako strah putuje po tvom tijelu? Kako tvoje tijelo pokazuje strah?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Razviti prepoznavanje i utvrđivanje straha (i drugih osjećaja) u vlastitom tijelu Prepoznati vezu između osjećaja i tjelesnih senzacija Prepoznati osjećaje drugih 	Učitelj izaziva osjećaj korištenjem knjiga, fotografija, glazbe, materijala iz "Kutije pune osjećaja" (Izdavač CEGO); potiče ih na izražavanje i opisivanje straha, reakcija na negativne događaje, gdje osjećaju strahu tijelu i koje je boje njihov strah. Zatim se djeci nudi da nacrtaju svoje tijelo i oboje određene dijelove. Nakon toga potiče se rasprava o strahu, tjelesnim senzacijama i ponašanju.	Strah Osjećaj Senzacije	Dječje knjige na temu straha; "Kutija puna osjećaja" – Izdavač CEGO; glazba, bojice, paste, papiri
Ishodi učenja	Djeca uče izraziti i dijeliti svoje strahove s prijateljima i učiteljem. Djeca uče prepoznati tjelesne senzacije povezane s osjećajima.		

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	<p>Izjave djece, crteži</p> <p>Gabrijela: Ja se bojim zmiije. Kada je vidim, moj je strah crni i moje srce jače lupa.</p>  <p>Ja se bojim automobila. Moj strah je ponekad mali, a ponekad velik. Ulazi mi u noge kada prelazim ulicu. Crne je boje.</p> 
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Učenici su razumjeli ovu aktivnost i aktivno sudjelovali. Nije im bilo teško prepoznati tjelesne senzacije. Većina djece osjeća strah u prsima, srcu i trbuhu. Tipično biraju crnu boju kako bi ga opisali, ali navode i svijetlo plavu i crvenu. Ova aktivnost pomaže djeci da izraze svoje osjećaje i povećava zanimanje za osjećaje prijatelja. Učitelji mogu jednostavno usporediti rezultate i razlike između djece.</p>

SMILE Plan aktivnosti – Stroj za mjerenje straha			
Trajanje	2 dana	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	5-7	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Za djecu s blažim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Kako možemo mjeriti strah? Gdje osjećam strah u mom tijelu? Mogu li mjeriti strah u mom tijelu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji pomažu prikupiti potreban radni material za izradu stroja.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Razvoj vještina za prepoznavanje i izražavanje emocije straha ▶ Razvoj vještina fine motorike ▶ Razvoj znanja o osobinama, funkcijama predmeta i ▶ Razvoj sposobnosti složenih mentalnih operacija ▶ Kreativno izražavanje djece 	<p>▶ Cilj aktivnosti: napraviti stroj za mjerenje straha Osmišljavanje stroja (kako?), prikupljanje potrebnih detalja (što nam je potrebno?), nacrt stroja, mjerenje straha.</p>	strah	Papir i olovka (za nacrt), traka, odvijači, kliješta, alati i drugo paper and pencil (for layout), malfunction, tape, screwdrivers, pliers, tools etc

Ishodi učenja	<p>Djeca uče izraziti i podijeliti svoje strahove s prijateljima i učiteljima.</p> <p>Djeca uče razviti različite (kreativne) načine za prepoznavanje jačine emocije.</p> <p>Jača se kreativno mišljenje.</p> <p>Raste samopouzdanje djec.</p>
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primjeri: izjave djece, crteži, umjetnička djela, foto i video dokumentacija koja pokazuje aktivnost, poster i drugo. ▶ KORAK 1: djeca razmišljaju i crtaju plan ▶ KORAK 2: proces izrade stroja ▶ KORAK 3: opisivanje drugim učenicima kako radi <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Ova aktivnost, koja je potaknuta od djece, stvara mogućnost da dijete prepozna emociju, način mjerenja razine emocije i način prevladavanja emocije. Aktivnost otvara mogućnost za inovacije i razvoj kreativnosti i samopouzdanja kod djece.</p>

SMILE Plan aktivnosti: Neustrašivi			
Trajanje	2 tjedna	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	6 godina	Posebne potebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Povratak u školu, početak novog posla, pokazivanje svojih kreativnih talenata			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Opisivanje osjećaja i njihovog intenziteta i povezivanje s iskustvima u svakodnevnom životu, te senzornim i ponašajnim konotacijama	Djeca su pridružila različite boje strahu i obojala ga. Zatim su crtala čudovišta koja pokazuju njihove strahove, stavljala su kartice s napisanim strahovima u kutiju u koju su ih mogla staviti. Tijekom posjete gradskoj knjižnici slušala su strašne priče prilagođene njihovoj dobi. Na kraju tog iskustva učenici su pokazali da su naučili prepoznati strahove i mogli su ih prevladati kroz intervenciju posebnim formulama i čarobnim napicima... Nakon odlaska dobili su medalju s riječima „dokazana hrabrost“!		Strah čudovišta
Ishodi učenja	Razumijevanje različitih vrsta poruka Komuniciranje ideja i informacija korištenjem različitih jezika i podrške		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Učenici su zaista uživali u ovom putovanju koje je uključivalo različite i zapanjujuće aktivnosti. Također su dijelili svaki korak aktivnosti s nastavnikom engleskog koji je prevodio i učio ih kratke pjesmice o strahu i jednostavne rečenice.		

SMILE Plan aktivnosti:Tjedan hrabre djece			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	3-12	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Prepoznati i prevladati strahove – tjedan hrabre djece			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji o tome razgovaraju kod kuće i rade neke druge aktivnosti koje predlože učitelji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Verbalizirati naše strahove. -Naučiti strategije za njihovo prevladavanje. -Biti svjestan da se svi nečega boje.	Potražiti informacije o poznatim ljudima i rođacima o njihovim strahovima i fobijama. Staviti to na zid. Napraviti različite umjetničke radove koji predstavljaju naše vlastite strahove korištenjem različitih materijala: glina, papir, pastele, kolaž... Usmena prezentacija o vlastitim umjetničkim radovima.	<ul style="list-style-type: none"> •fobija •strah •užas •nelagoda •žmarci, gađenje •razdražljivost •empatija 	<ul style="list-style-type: none"> • Papir • Pastele • ICT • Škarice
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • umjetnost i obrt, empatija 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

**Podjela naših dubokih osjećaja na empatičan način.
Prevladavanje nekih strahova.**

SMILE Plan aktivnosti: Strašna noć u školi			
Trajanje	1 noć	Ključne emocije	Strah
Dobni raspon	11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Spavanje u školi jednu noć i kontroliranje straha			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji nam pomažu pripremiti kostime			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> - Družiti se s prijateljima - Promicati dječju autonomiju 	<ul style="list-style-type: none"> - Prijem - Radionica: <ul style="list-style-type: none"> * Kuhaju mumiju sa sirom i kobasicom i pauka s keksima i slatkišima * Spilja ogra. * Strašan ples (Thriller Michael Jackson) * Aktivnosti za pet osjetila (špageti kao crvi, cvjetača kao mozak ...) * Lov na blago * Gledanje filma strave i užasa. * Spavanje u vreći za spavanje u školi * Doručak sa sendvičima. 	<ul style="list-style-type: none"> Strah Noćne more Hrabar Pomoć Tajne 	<ul style="list-style-type: none"> Glazba Hrana Različiti materijali za radionice Pametna ploča I filmovi strave I užasa za djecu Strašni kostimi Slatkiši Svijeće Ukrasi
Ishodi učenja	<p>Suočavanje sa strahom i prevladavanje straha Svi smo hrabri, svi to možemo Možemo pomoći prijateljima</p>		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

Napišite kratku bilješku o svojim iskustvima
Dobar odnos između svih u zajednici (učenika, roditelja i učitelja)

SMILE Plan aktivnosti: Noć vještica			
Trajanje	2 tjedna	Ključna emocija	Strah
Dobni raspon	3-12	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Ukrasiti školu za rad na strahu			
Uključenost obitelji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Ukrasiti našu školu Promicati umjetnički razvoj Surađivati s vršnjacima	<ul style="list-style-type: none"> - Ukrasiti vrata za Noć vještica - Napraviti kosture od papira - Napraviti sarkofage prema "Knjizi mrtvih" - Napraviti duhove koji mogu pojesti naše strahove 	Strah Duh Knjiga mrtvih Zamotati	<ul style="list-style-type: none"> • Papiri • Škarice • Pastele Knjiga mrtvih
Ishodi učenja	Pomoći prijateljima različite dobi.		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i preporuke

Stvoriti dobru atmosferu u kojoj pomažemo jedni drugima

EMPATIJA

“Empatija je sposobnost dijeljenja osjećaja i emocija s drugima kao da su naše vlastite. To je projekcija nečije osobnosti na osobnost drugoga kako bi tu osobu bolje razumio; sposobnost podjele emocija s drugima, misli ili osjećaja ili projekcija osobnosti na objekt, uz pripisivanje vlastitih emocija, reakcija i drugog objektu.

Primjerice:

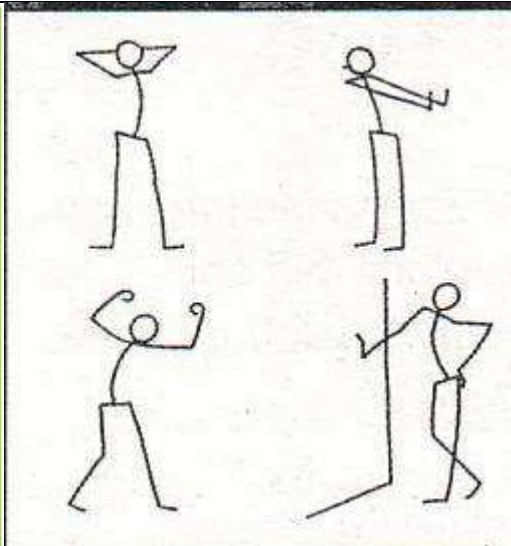
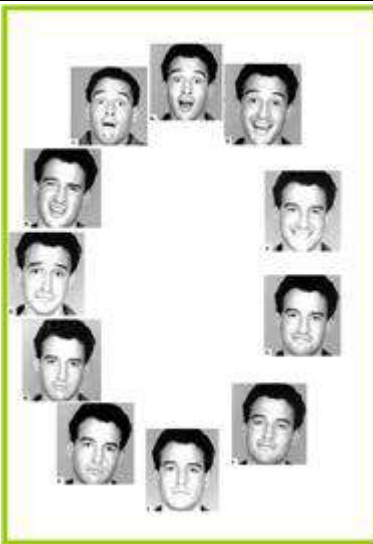
Budući da mi je život počeo u domu za nezbrinutu djecu, imam veliku empatiju za malene.”

(Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti tema Empatija			
Trajanje	Dvosatna aktivnost	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	11 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Što je empatije? Kako je pokazujemo drugoj osobi? Objasnite da empatije znači razmišljanje o drugim ljudima i njihovim osjećajima.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi razumjeti pojam empatija</p> <p>Istražiti i početi prepoznavati emociju kod sebe i drugih</p>	<p>Upoznati nove ljude, podijeliti vrijeme i projekte s drugima, raditi u grupama i održati dobre odnose. Kako se ponašamo kada moramo dijeliti projekte s prijateljima u školi, na poslu ili u obitelji?</p> <p>Svijest o važnosti gesti, stava tijela, pogleda i drugih neverbalnih znakova koji pomažu poboljšati komunikaciju i odnose s vašim učenicima. Razumijevanje izražavanja i govora tijela drugih</p>	<p>Razumijevanje</p> <p>Osjećaji</p> <p>Slušanje</p> <p>Briga</p>	<p>I pad / kamera zasnimanje</p> <p>Preslike svake kutije</p> <p>Simboli komunikacije za istraživanje osjećaja</p>
Ishodi učenja	<p>Igra: "Osjećaji imaju kratke noge"</p> <p>Tražite da grupa izvede pokrete tijelom I geste za različite emocije. Sva je pažnja usmjerena na pokrete tijela.</p>		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Procedure:

1. Nakon "Oluje mozgova" proučite izraze lica dječaka uz pitanje "Što dječak osjeća?"
2. Sadaprijeđite na sljedeću kućicu, slijedite gornji proces s pitanjem "Sto pokazuje položaj tijela o tome kako se netko osjeća?"
3. Zajedno promišljajte budući da svi imamo osjećaje (radost, strah, ljutnja su temeljni osjećaji)sljedeće - prvo osjećamo i mislimo, a zatim se osjećaji održavaju na našem tijelu, licu, očima, kroz geste i ponašanje.
4. Usmjerite raspravu na naše interakcije i to da verbalna komunikacija nije dovoljna da bismo razumjeli drugoga; uz riječ i ton glas, moramo pratiti i druge znakove da bismo razumjeli i čuli što druga osoba poručuje. To znači kapacitet za empatiju.

Evaluacija učitelja i
preporuke

Svijest o važnosti gesti, stava tijela, pogleda i drugih neverbalnih znakova koji pomažu poboljšati komunikaciju i odnose između učenika.

SMILE Plan aktivnosti – Empatija: Narukvice empatije

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	7- 8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.

Ključna pitanja i motivacija

Što je empatija? Kako se osjećamo kada doživljavamo empatiju? Je li teško osjećati empatiju? Jesu li osjećaji drugih različiti od naših? Koje učinke moje tijelo osjeća kada doživljavam empatiju?

Uključenost obitelji (ako postoji)

“ući u cipele drugoga” – Domaća zadaća za ljetne praznike da djeca dožive tjedan/dan/sat ili slično u životu člana obitelji. Pregledavaju se u rujnu I stvara se trajna izložba u razredu ili školi.

Literatura/ poveznice na film

Gnomeo i Julia (Film)

Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razmisliti i razgovarati o osjećajima drugih</p> <p>Prepoznati da se isti lik može osjećati različito kako priča napreduje</p> <p>Početi definirati empatiju</p>	<p>Odaberite poznatu priču (mi smo odabrali Gnomea I Juliu) i tražite da djeca rades partnerom i raspravljaju o šest glavnih događaja u priči. Važno je ograničiti broj događaja kako bi aktivnost funkcionirala.</p> <p>Djeci se daje široki izbor perlica, dugmadi, ukrasnih šljokica i drugog te svakome štapić za čišćenje lule. Djeca će koristiti dobivene materijale da prepričaju šest glavnih događaja u priči. Naglasak je na tome kako se lik osjećao u svakom trenutku, a ne samo na tome što se događalo u priči. Djeca imaju 15 minuta za izbor perlica, razgovor o njihovom značenju i oblikovanje narukvice.</p> <p>Zatim svako svako dijete stavlja narukvicu na komad papira i označava svaku perlicu, koristeći strelice i objašnjava kako se lik osjećao u svakom dijelu priče.</p>	<p>Empatija Osjećaj Emocija</p> <p>Karakter Emocija Sretan Tužan Voljen Sjetan Mrzovoljan Radostan Slomljenog srca uplašen</p>	<p>Priča</p> <p>Izbor perlica, dugmadi i ukrasnih šljokica</p> <p>Štapići za čišćenje lula Papir olovke</p>

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će moći napisati jednostavnu definiciju pojma empatija • Imat će iskustvo "ulaska u cipele drugoga" • Djeca će moći izraziti osjećaje na različite načine • Razumjet će kada i kako se osjećaji likova mijenjaju u određenom vremenskom razdoblju
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	  
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Ova je aktivnost dobro djelovala jer je omogućila djeci da vizualiziraju kako se emocije mogu mijenjati tijekom vremena • Djeca su se uživala u druge likove što im je omogućilo da opravdaju njihove izbore • Važan je izbor perlica – djeca su bila maštovita, ali su im oblici poput zvijezda i srca pomogla u izražavanju razumijevanja • Važno je osigurati da su rupice u perlama dovoljno velike da se provuku štapići za čišćenje lula • Djeci je bilo lakše rukovati i nizati na štapiće za čišćenje lula nego na niti

SMILE Plan aktivnosti - Drvo davanja			
Trajanje	Jedan školski dan	Ključna emocija	EMPATIJA
Dobni raspon	4 – 7 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Dječja knjiga "Drvo davanja" (S. Silverstein)			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj emocionalne pismenosti i izražavanja - Razvoj empatije - Razvoj pozitivnog društvenog ponašanja 	<p>Čitanje dječje knjige "Drvo davanja". Shel Silverstein u kratkoj priči nazvanoj "Drvo davanja" opisuje sreću kada dajemo i sposobnost davanja. Dječak u priči uvijek želi i uzima i kao posljedica toga nikada nije sretan ni zadovoljan. Uvijek se vraća do drveta davanja u potrazi za srećom. Misli da je sreća u novcu i posjedovanju. Da je samo pogledao primjer drveta, shvatio bi da sreća nije u primanju nego u davanju. Svaki put kada dječak napusti drvo, drvo postane tužno, želeći još više dati dječaku. Svaki put kada se pojavi prilika da daje, drvo daje i osjeća se sretno. Na kraju priče kada je dječak starac, samo želi mirno mjesto na koje će sjesti i odmoriti se. Umorio se od pokušaja da postane sretan. Sve stvari koje je pokušao da ga usreće su nestale. Sve što je ostalo je panj. U suprotnosti je s drvetom koje više nije imalo što dati, a bilo je sretno do kraja jer je moglo utješiti dječaka.</p> <p>Nakon čitanja, učitelj postavlja pitanja kako bi bio siguran jesu li učenici razumjeli priču i njezinu poruku. Zatim djeca izrađuju drvo i srca od papira u boji. Trebalo bi ih plastificirati i staviti ljepljivu traku da ih djeca mogu koristiti tijekom vremena.</p> <p>Srca se stavljaju na drvo empatije kada dijete pomogne prijatelju ili prepozna empatiju kod drugog. Cilj je potaknuti empatiju kao emociju i ponašanje. Drvo je podsjetnik na dobra djela i ponašanja u razredu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - empatija - pomaganje drugima 	<ul style="list-style-type: none"> - dječja knjiga - papir u boji - plastifikator - ljepljiva traka
Ishodi učenja	Djeca uče prepoznati situacije u kojima netko treba pomoć, uče osjećati empatiju i povezati je s društvenim ponašanjem.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži, slike
i drugo)




A.G.(5,3 g.): "Jučer sam pomogla utješiti sestru, plakala je i zagrlila sam je"

Evaluacija učitelja i
preporuke

Ova je aktivnost ohrabrila djecu da postanu svjesna vlastite i empatije drugih. Nastojala su pomoći više jedna drugima i dobiti više srca na drvetu empatije.

SMILE Plan aktivnosti – Šalji dalje			
Trajanje	Dva tjedna	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	12 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Prvi koraci prema empatiji: izazovni zadatak pokazivanja dobrodošlice novom učeniku u razredu			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razvoj empatije</p> <p>Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, pripadanje grupi, osjećaj privrženosti, povjerenja i opušena atmosfera</p> <p>Razvoj socijalnih kompetencija (načina na koje se ponašaju i suočavaju s novim stavovima prema prijatelju iz druge culture i s drugačijim navikama)</p> <p>Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija</p> <p>Razvoj sposobnosti autonomnog donošenja odluka</p>	<p>Nakon dolaska Islama u II D razred, sve aktivnosti su bile usmjerene na pomaganje učenicima i Islamu da što pozitivnije komuniciraju. To je bilo zaista zahtjevno, ali i fantastično iskustvo empatije.</p> <p>Postoji veliki problem s kojim se trebalo suočiti: jezik jer Islam poznaje samo nekoliko riječi talijanskog. Tijekom prva dva tjedna tražili smo učenike da napišu svoje ideje o emocijama i empatiji.</p> <p>Ovdje su neke od njih: "Na početku je bio tako dobar, ali kasnije je pokazao ljutnju. Znam da bismo mu se trebali približiti, ali bi se i on trebao približiti nama." (Morena) "Islam je u prijateljskom odnosu s Giulijom jer je on drag i brižan" (Flavio). "Kada ga je učitelj nešto ispitivao, mislio sam: Jadan on, ne razumije ni riječi talijanskog" (Francesco). "Ponekad je zabrinut i agresivan prema nama, vjerojatno jer mu je teško ući u već postojeću grupu i govoriti drugi jezik" (Marika). "Teško mi je razgovarati s njim jer se bojim da ću mu reći nešto što ne želi slušati. S druge strane, on mi ne pomaže. Nadam se da će naći mir" (Alessia). "Veselim se naučiti sve o njegovoj kulturi i tradiciji" (Emanuele). "Mislio sam da ne želi razgovarati sa mnom zbog sramežljivost. Znam da puno toga treba otkriti. Primjerice, mislio sam da je navijač Interu, a navija za Juventus" (Marco). "Mogu dobro govoriti francuski, kao i on. Često čavrljamo i osjeća se ugodno i manje sumnjičavo" (Stefano).</p> <p>Dvadesetog listopada imali smo sastanak dobrodošlice za Islama i učenici su mu predali kartice dobrodošlice koje su pripremili da stvore atmosferu solidarnosti i prijateljstva.</p> <p>Islam je bio veoma sretan i naši su učenici sigurni da će uspjeti stvoriti suradničku grupu koja je usmjerena na razumijevanje pravog značenja empatije.</p>	<p>Empatija</p> <p>Pomaganje drugima</p>	

	Izazov je prihvaćen.		
Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome što su osjećaji. Mogu objasniti kako se drugi osjeća. Mogu pokazati da mi je stalo do drugoga, a ne samo do mene samog.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Ovo novo iskustvo pomaže učenicima da razmišljaju o sebi i o načinima na koje vidimo druge i ponekad sudimo o njima.		

SMILE Plan aktivnosti "Vidi, osjeti, djeluj"			
Trajanje	Jedan tjedan	Ključna emocija	EMPATIJA
Dobni raspon	5-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Knjiga braće Grimm "Zvezdani taliri" Što je dobro djelo? Što bi učinio da te netko siromašan i gladan zatraži hranu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji nalaze fotografiju migranata i njihovog puta koja izaziva empatiju i o tome razgovaraju s djecom. Donose fotografije u školu i mogu napraviti poster s djecom.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Razvoj empatije Učenje pozitivnog društvenog ponašanja 	<p>Nakon čitanja bajke i postavljanja motivacijskih pitanja, učitelj pokazuje nedavne fotografije migranata. Traži da djeca iskažu svoja mišljenja i osjećaje stečene kroz medije i razgovore u obitelji. Učitelj raspravlja s djecom o tome što misle, osjećaju i kako se mogu ponašati u tim situacijama.</p> <p>Zatim se djeca dijele u dvije grupe. Imaju slike putovanja migranata i trebala bi ih poredati kronološki (primjerice, rat, bijeg izbjeglica, putovanje brodom, obitelji u izbjegličkom kampu). Cilj je stvoriti priču kroz slike. Djeca također slikaju slike kako bi izrazila svoju empatiju i razumijevanje situacije migranata.</p>	<p>Empatija Dobro djelo Pomaganje drugima</p>	<ul style="list-style-type: none"> Priča "Zvezdani taliri" Fotografijemi granata Vodene bojice kistovi crni flomaster veliki papir
Ishodi učenja	Djeca uče prepoznati situacije u kojima netko treba pomoć, osjećati i pokazati empatiju i razumjeti druge.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<p>Dječje izjave: Što je to dobro djelo?</p> <p>Gabrijela: "Kada nekome pomogneš i daš mu hranu".</p>		




Leona: "Kada nekome daš svoju igraču koja ti ne treba."

Sven: "Kada pomogneš slijepoj osobi da prijeđe ulicu."

Evaluacija učitelja i
preporuke

Ova aktivnost je dovela do više empatičnog ponašanja, pozitivnijih socijalnih interakcija i suradnje među učenicima. Više su se međusobno slušali i brinuli jedni za druge.

SMILE Plan aktivnosti - Šalji dalje			
Trajanje	Jedno jutro + domaća zadaća	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	Od 6 godina.	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Video u trajanju od 3 min. "Šalji dalje"			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Upoznati roditelje s projektom Šalji dalje			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> -Razvoj empatije -Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, pripadanja grupi, osjećaja povezanosti, povjerenja i opuštena atmosfere -Razvoj socijalne kompetencije (načini na koje se dijete ponaša dobro prema drugima) -Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija -Razvoj sposobnosti samostalnog donošenja odluka 	<p>Nakon gledanja videa uslijedila je rasprava s djecom o tome što su vidjela i što mogu učiniti. Ponovo je učitelj dao upute za igru "Šalji dalje".</p> <p>Dobro djelo se može učiniti odmah ili kasnije tijekom dana kada se pojavi prilika. Svako dijete dobije dvije kartice Plati dalje. Prva kartica dobrog djela mora se izvršiti u školi, druga kod kuće (roditelji su upoznati s projektom).</p> <p>Sadržaj kartice: Čestitamo! Dobili ste karticu Plati dalje. To znači da je netko napravio dobro djelo za vas i ne želi ništa za uzvrat. Sve što želi je da prosljedite karticu dalje zajedno s dobrim djelom za nekoga drugog u potrebi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -empatija -pomaganje drugima 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gw0Lvr4eK-k</p>  <p>-PIF (kards) Download https://postimg.org/image/kxnomrp61/ Ispisati na tvrđem papiru dvije kartice za svako dijete 4 kartice na A4</p>
Ishodi učenja	Djeca će naučiti situacije i ponašanja u kojima mogu pomoći drugima. Njihovo ponašanje i djelovanje utječe na njihove vršnjake i odrasle.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



<https://www.youtube.com/watch?v=3O4uAfaJvaA&feature=youtu.be>

Evaluacije učitelja i
preporuke

Djeca su razumjela ideju "šalji dalje" nakon igranja uloga u igri činjenja dobrih djela. Na taj način, sva su djeca željela sudjelovati i tijekom dana su počela primjećivati različite situacije i vrste ponašanja i aktivnosti koja su uslijedila kada je netko učinio dobro djelo.

SMILE Plan aktivnosti – Empatija: Naočale za empatiju

Trajanje	45 min – 1 sat	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Miješoviti razred s 30 učenika uključujući jedno dijete s dijagnozom autizma. Povezuje se s posebnim razrednim odjelom na tjednoj bazi radi maksimalizacije inkluzije
Ključna pitanja i motivacija			
Što je empatija? Kako se osjećamo kada doživimo empatiju? Je li teško osjećati empatiju? Jesu li osjećaji drugih različiti od naših? Koje učinke moje tijelo osjeća kada doživljam empatiju?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
"Ući u tuđe cipele" – Domaća zadaća za ljetne praznike da djeca dožive tjedan/dan/sat ili slično u životu člana obitelji. Pregledavaju se u rujnu I stvara se trajna izložba u razredu ili školi.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Uzeti u obzir i raspraviti o osjećajima drugih.</p> <p>Početi definirati empatiju.</p> <p>Osjetiti i doživjeti empatiju za druge u različitim situacijama.</p> <p>Razmotriti empatiju iz različitih kuteva.</p>	<p>Igra s kamenom – dopustite djeci da uzmu dva kamena s napisane dvije osobine dobrog prijatelja. Djeca zadržavaju jedan na kojem rade i drugi prosljede dalje i to se ponavlja nekoliko puta. Djeca vraćaju kamen koji se ne odnosi na njih i zadržavaju onaj na kojem najviše trebaju raditi.</p> <p>Raspravlja se o pojmu empatije. Što djeca misle da taj pojam znači? Vodite ih da otkriju da to znači doživjeti osjećaje drugoga.</p> <p>Pokažite djeci slike drugih koji doživljavaju različite emocije. Neka razgovaraju s partnerom o tome što svako dijete osjeća i zašto to misle.</p> <p>Djeca izrađuju vlastite naočale za empatiju korištenjem predložaka. Koriste ih za gledanje slika ljudi koji doživljavaju različite osjećaje i opisuju osjećaje partner. Proširite raspravu na razmišljanja o tome zašto se osoba tako osjeća i kako bismo joj mogli pomoći da se osjeća bolje.</p>	<p>Empatija</p> <p>Osjećaj</p> <p>Emocija</p> <p>Sretan</p> <p>Tužan</p> <p>Prestrašen</p> <p>Zabrinut</p> <p>Tjeskoban</p> <p>Uzbuđen</p> <p>Usamljen i drugo</p>	<p>Kamenje s osobinama prijatelja</p> <p>Predložak za naočale</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će moći napisati jednostavnu definiciju pojma empatija. • Stavit će se u cipele drugih ljudi. • Djeca će biti sposobna izraziti osjećaje na različite načine. 		

- **Bit će sposobna upravljati kako i zašto doživljavaju empatiju.**

Fotografije

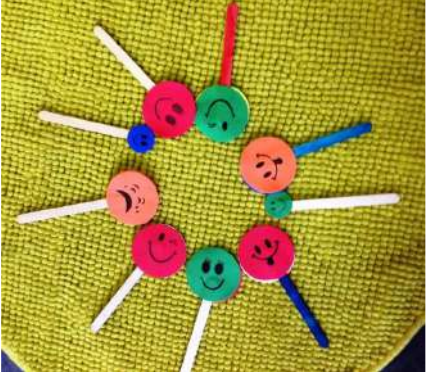


Evaluacija učitelja i preporuke

- **Ugodna aktivnost koju je relativno jednostavno provesti**
- **Djeci je bilo korisno staviti naočale i to im je pomoglo razumjeti apstraktni pojam empatije**
- **Djeca su koristila naočale da gledaju kroz osjećaje i emocije prijatelja**
- **Mnoga djeca su željela odnijeti naočale kući da mogu vidjeti kako se osjećaju njihovi roditelji/braća i sestre/prijatelji i drugi**
- **Koristite deblji, čvršći karton... naš se lako trgao!**

SMILE Plan aktivnosti – Empatija: Lizalice emocija

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	7- 8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je empatija? Kako se osjećamo kada doživljavamo empatiju? Je li teško osjećati empatiju? Jesu li osjećaji drugih različiti od naših? Koje učinke moje tijelo osjeća kada doživljavam empatiju?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
"ući u cipele drugoga" – Domaća zadaća za ljetne praznike da djeca dožive tjedan/dan/sat ili slično u životu člana obitelji. Pregledavaju se u rujnu I stvara se trajna izložba u razredu ili školi.			
Literatura /poveznice na film			
Gnomeo i Julia (film)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razmisliti i razgovarati o osjećajima drugih</p> <p>Prepoznati da se različiti likovi osjećaju različito vezano uz isti događaj</p> <p>Početi definirati empatiju</p>	<p>Igrati igru imena s djecom – Igračka ide u krug i svako dijete kaže "Moje ime je... i danas se osjećam..." Nakon jednog kruga neka dobrovoljac kaže kako se osjeća, a drugi članovi grupe razgovaraju u parovima i daju povratnu informaciju o tome kako bi ti osjećaji mogli utjecati na osobu, zašto bi se ona mogla tako osjećati i slično.</p> <p>Čitase obiteljska priča djeci (mi smo odabrali Gnomea i Juliu). Svako dijete dobiva tri drvena štapića. Svako dijete crta 6 lica koja pokazuju osjećaje glavnih likova i kako se oni mijenjaju kroz priču. Lica se lijepe na drvene štapiće kako bi se oblikovali mini alati za komunikaciju ili jednostavne lutke.</p> <p>Neka djeca rade u parovima ili malim grupama i ispričaju glavne događaje u priči, koristeći "lizalice emocija" kako bi komunicirala o osjećajima glavnog lika u različitim dijelovima priče.</p>	<p>Empatija Osjećaj Emocija</p> <p>Karakter Emocija Sretan Tužan Voljen Zlovoljan sjetan Radostan Slomljenog srca uplašen</p>	<p>Igračka Drveni štapići Kartice u boji Olovke Ljepilo Škare Priča Male grupe ili partneri</p>

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca će biti sposobna napisati jednostavnu definiciju pojma empatija • Moći će ući u cipele drugog • Djeca će moći izraziti osjećaje na različite načine
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Sva su djeca uživala u izradi lizalica • Bile su korisno sredstvo i djeca koja su oklijevala govoriti, bila su sposobna komunicirati o osjećajima vizualno • Može se prilagoditi kao sredstvo za pomoć u razrednim raspravama i intervencijama u malim grupama koje su usmjerene na prijateljstvo.

RADOST

“Radost je osjećaj velike sreće, duboko osjećanje ili stanje sreće ili ispunjenosti. To je nešto što uzrokuje takav osjećaj; izvor sreće. Iskaz radosti je vanjski pokazatelj užitka ili zadovoljstva. Radost je nešto ili netko tko nas čini sretnim ili nas ispunjava velikim zadovoljstvom.

Primjerice:

Trgovac solju je vikao radosno.

Plakala sam od sreće.

Bila sam sretna kad sam vidjela da izgleda tako dobro.”

(Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti – Boca sreće			
Trajanje	2-3 dana	Ključna emocija	Sreća
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Za djecu s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
<p>Početi s čitanjem dječje price o sreći. Koristiti lutku sa sretnim licem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jesi li nekoga usrećio? ▶ Sjeti se događaja kada si nekoga usrećio. ▶ Što te usređuje u vrtiću? ▶ Opiši što znači biti sretan. ▶ Gdje osjećaš sreću u svom tijelu? ▶ Kako ti izgleda lice kad si sretan? ▶ Kako se ponašaš kad si sretan? 			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznavanje, imenovanje i razumijevanje emocije sreće	 <ul style="list-style-type: none"> ▶ Djeca sjede u krugu. Kao motivaciju za početak aktivnosti, pročitajte priču na temu sreće, razgovarajte o tome kako su se osjećali dok su slušali priču. Možete koristiti lutku koja se smije i postavlja djeci pitanja. ▶ Razgovarajte o vašem sretnom događaju, pokažite poster s velikom slikom djeteta koje pokazuje emocije sreće, neverbalno i facijalnom ekspresijom. ▶ Uzmite bocu sreće i koristeći pjesmice ili glazbu odredite koje će dijete prvo zavrtjeti bocu. Dijete na koje pokaže strelica, stavlja masku sa sretnim licem i crta sliku koja pokazuje sreću ili odgovara na pitanja. 	<p>Sretan</p> <p>Radostan</p> <p>Pomaže drugima</p> <p>Biti sretan zbog drugih</p> <p>Biti sretni zajedno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Slikovnice o sreći ▶ Lutke za ruke ▶ "Kutija puna osjećaja" (Izdavač CEGO) ili slike sreće, poster s velikom slikom sreće ▶ Boca sa smješkom ▶ Kartice s pitanjima ▶ Maske s izrazom sreće

Ishodi učenja	Djeca su učila prepoznati sreću u različitim područjima života i odnosima, a ne samo u materijalnim stvarima. Učila su da se sreću može pronaći u onome što vidimo, čujemo, doživimo, pomirišimo, okusimo u pokušaju da pomognemo drugima i želimo im dobro.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	<p>Izjave djece:</p> <p>MISLAV – Luka me čini sretnim jer zajedno igramo nogomet.</p> <p>LANA – Sreću osjećam u trbuhu i to mi je lijepo. Sretna sam kad se igram s prijateljicom Majom. Maja i ja se igramo i družimo i to je moja sreća.</p> <p>BRIGITA – Mama je sretna jer je dobila novu bebu.</p> <p>MAJA – Ja sam usrećila svoju prijateljicu Lanu. Nije mogla obuti cipele, ja sam joj pomogla i bila je sretna.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
Evaluacija učitelja i preporuke	Djeca prepoznaju, izražavaju i pokazuju emociju sreće. Otvoreno pokazuju i razgovaraju o sreći, neki s većim, a neki s manjim intenzitetom, što je povezano s temperamentalom djeteta. Opaženo je da djeca više ne povezuju sreću samo s materijalnim stvarima već je mogu naći u onome što možemo vidjeti, čuti, doživjeti, pomirisati, okusiti i u našim pokušajima da pomognemo drugima i želimo im dobro.

SMILE Plan aktivnosti – Spremnik ljubavi			
Trajanje	5 dana	Ključna emocija	Sreća
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sto je ljubav i može li se mjeriti? ▶ Podijeli riječ koja te podsjeća na ljubav. ▶ Koja je boja ljubavi, zašto? ▶ Koliko ljubavi imaš za...? 			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati i izraziti različite vrste ljubavi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Učitelji potiču djecu da razmišljaju o tome kako nekoga ili nešto vole i koliko ga vole. Razgovaraju o riječi koju povezuju s ljubavlju i zašto. Koja je boja ljubavi i zašto? ▶ Učitelji nude stroj s metrom da izmjere i pokažu koliko je ljubavi u njihovom spremniku ljubavi. ▶ Učitelj postavlja pitanja: ▶ "Koliko je ljubavi u tvom spremniku ljubavi...? – za roditelje, prijatelje, školu, igre, hranu, učenje ▶ Djeca pokazuju strelicom na skali od 0 do 6 i pišu vrijednost u tablicu. Uspoređuju rezultate i raspravljaju u parovima ili malim grupama. 	Ljubav Obitelj osobnost	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Papirnati tanjuri različitih oblika ▶ Tempere, kistovi, pluteni čepovi, čačkalice ▶ Papiri i debeli flomasteri ▶ Metar ▶ Oprema za mjerenje – ravnala i slično
Ishodi učenja	Djeca uče prepoznati i dijeliti ljubav za različite osobe, pojmove i stvari. Uče matematičke pojmove: usporedba, količina, mjerenje, brojevi. Potiču se osobni stav i procjena, razvija pozitivno samopoštovanje.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Dječje izjave:

Karla: "Imam mnogo ljubavi za vrtić i školu. U školi nam daju jednostavne vježbe i u vrtiću, volim se igrati i biti s onima koje volim, svojim prijateljima."

Saša: "Možeš voljeti mamu i tatu"

Riječ koja podsjeća na ljubav:

Klara: igra – igram se s prijateljima.

Ema: Luka – želim da me on voli.

Koja je boja ljubavi?

Luka: "Zelena - priroda"

Tin: "Moja je ljubav žuta zbog sunca."

Evaluacija učitelja i
preporuke

- ▶ Djeca pokazuju motivaciju i strast za ovu aktivnost.
- ▶ Djeca su sigurna kada bi trebala izraziti i izmjeriti količinu ljubavi u svojem spremniku ljubavi.
- ▶ Usmjeravanje na specifične zadatke koji razvijaju matematičke, socijalne i komunikacijske vještine potiče djecu i pomaže drugim oblicima učenja.
- ▶ Znamo da se djeca, kada govore o ljubavi, prvo usmjeravaju na obitelj (roditelje, zatim braću i sestre, bake i djedove).

SMILE Plan aktivnosti – Glazbena srca			
Trajanje	1 sat	Ključna emocija	Sreća, ljubav
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Što je za tebe ljubav? Kako se osjećaš kada nekog voliš? Gdje to osjećaš? Kako možeš izraziti sreću i ljubav?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Razvoj pozitivnih emocija, prepoznavanje i razumijevanje emocija i tjelesnih senzacija Razvoj socijalnih kompetencija 	Djeca izrađuju srca od kartona i redaju ih u krug. Srca bi trebala biti različitih boja i samo jedno crveno. Učitelj odabire sretnu glazbu i djeca kruže oko srca. Kada glazba stane, dijete koje je skočilo na crveno srce odgovara na pitanja o ljubavi i sreći.	Biti sretan s drugima Biti sretni zajedno Ljubav	Kartonska srca u različitim bojama, odgovarajuća glazba
Ishodi učenja	Djeca uče prepoznati ljubav i sreću u različitim područjima života i odnosima, izraziti ove osjećaje i povezati osjećaje i tjelesne senzacije i postati svjesna osjećaja drugih.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	Dječje izjave: Karla: "Ljubav je kada te netko jako voli, smiješi ti se i ti se zacrveniš". Karlo: "Ljubav je crvenai ja volim svog medvjedića." Grgur: "Ljubav je kada se Ela i ja volimo, kada ti srce jako tuče ..." Marin: "Ljubav je kada se ljudi žene, kada razmijene prstenje."		




Evaluacija učitelja i
preporuke

Ova igra je veoma dinamična i zanimljiva djeci i može se ponavljati. To je jednostavan način da se otkriju učenikovi osjećaji, subjekti i objekti njihovih osjećaja i načini na koje pokazuju svoje osjećaje. Učitelj može donositi zaključke o budućem radu na emocionalnim kompetencijama.

SMILE Plan aktivnosti:Uživaj u tradiciji			
Trajanje	2 sesije po 50 minuta	Ključna emocija	Sreća
Dobni raspon	10 - 11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Što te vas čini sretnima? Kako izražavate sreću? Koje je doba godine kada ste sretni? Rumunjske tradicije, rumunjska narodna nošnja donose sreću svima, djeci i odraslima i biti vrijednim nositeljima ovih vjerovanja i tradicija pravi Rumunj je izvor sreće i ponosa.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Članovi obitelji su osigurali odgovarajuće rekvizite (nošne, zvijezdu, jabuke, orahe, perece, slatkiše, naranče, ručnike)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Za ciljnu grupu 1 -učenici <ul style="list-style-type: none"> •Unaprjeđenje socijalnih i emocionalnih vještina, s pozitivnim učincima na ključne kompetencije; • Povećanje grupne kohezije kroz integraciju učenika s posebnim obrazovnim potrebama; • Povećanje samopoštovanja kroz prevladavanje straha; 	<p>I. ZAGRIJAVANJE –Učitelj pokazuje dokumentarni film o rumunjskoj tradiciji i narodnoj nošnji. Zatim potiče razgovor o tome kako učenici sudjeluju u takvim događajima, usmjeravajući se na emocionalni aspekt. Učitelj predlaže učenicima da organiziraju aktivnost u razredu – zimski običaji. Formiraju grupe učenika koji će istraživati, učiti i zatim prikazati određene običaje. Učenici u drugom razredu pozivaju se kao partneri koji će imati ulogu domaćina, koji primaju pjevače i nagrađuju ih orasima, jabukama, narančama, peticima ili tortom.</p> <p>II. AKTIVNOST</p> <p>Obučeni u određene nošnje, učenici predstavljaju pjesme, zatim odlaze pjevati (njihovi kolege imaju ulogu domaćina) i na kraju dobivaju nagradu u slatkišima, jabukama, narančama...</p> <p>Radostdavanja i pružanja radosti drugima, stvara prazničnu atmosferu.</p> <p>- Na kraju aktivnosti, svi sudionici zajedno pjevaju.</p>	Emocija Radost Osjećaji Strah Izražavanje osjećaja	-obojani listovi; -kutija iznenađenja; -posti-it papirići; -bojice -flomasteri -laptop
Ishodi učenja	Učenici su se upoznali s tradicionalnim rumunjskim nošnjama i običajima, naučili tradicionalne pjesme, isprobali rumunjske običaje, pokazali svoje emocije i osjetili radost davanja.		

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Učenici su dali usmenu povratnu informaciju. Aktivnost je uključena u razredni festival, pri čemu su roditelji učenika bili velikodušni domaćini. Učenici su potaknuti na pjevanje pjesama koje su naučili. Primijetila sam da ako slušam i potičem učenika, oni lako prevladaju prepreke.</p>

SMILE Plan aktivnosti:Na pozornici			
Trajanje	120 minuta	Ključna emocija	Sreća
Dobni raspon	10-11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Učenici izražavaju sreću kroz glazbu. Sreća je čak i veća kada se umjetnička djela izvode na pozornici.			
Uključenost obitelji			
Obitelji učenika sudjeluju u ovoj aktivnosti kao gledatelji. Također su se uključili u osiguravanje odgovarajuće odjeće.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Izražavanje emocije sreće izvođenjem umjetničkih djela na pozornici javnost; - Razvoj osjećaja ljubavi, divljenja i poštovanja za božićne običaje i tradiciju	-učenici sudjeluju na božićnom festival koji organizira Kulturni centar iz Pucioase -radost dijeljenja emocijase pokazuje kroz izvedbu popularnim pjesama -grupe učenika iz sjevernog dijela zemlje -različiti glazbeni instrumenti se koriste kao pratnja učenicima koji pjevaju napozornici (flauta, gitara, klavir) -gledatelji također pjevaju s učenicima, atmosfera je praznična -na kraju aktivnosti Djed Božićnjak dolazi s poklonima na oduševljenje djece.	Aktivnost je na rumunjskom	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Projektor • CD player • Božićni pokloni
Ishodi učenja	Učenici otkrivaju različite načine izražavanja sreće, uče kako biti sigurniji u sebe kada nastupaju u javnosti.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Evaluaciju su činile usmene povratne informacije i pljesak roditelja i gledatelja. Djeci je preporučeno da nastaves ovim prazničnim običajima i tradicijom, da budu sigurnija u sebe i dijele svoju nevinu radost s drugima.		


SMILE Plan aktivnosti:Na pozornici			
Trajanje	120 minuta	Ključna emocija	Sreća
Dobni raspon	10-11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Učenici žele izraziti sreću kroz glazbu, ples, kazalište. Sreća je čak veća kada su sve umjetničke izvedbe njihova vlastita kreacija.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji učenika sudjeluju u ovoj aktivnosti kao gledatelji. Također se uključuju osiguravajući određenu odjeću.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Slobodno izražavanje emocija kroz umjetnička djela; -Razvoj grupne kohezije i timskog duha; -razvoj osjećaja ljubavi, divljenja i poštovanja za božićneobičaje i tradiciju	-obučeni u božićnu odjeću, učenici dolaze u prostoriju praćeni određenom pjesmom -radost davanja se izražava kroz poznate rumunjske pjesme, dok djeca daju perece, jabuke, orahe, naranče i slatkiše gostima; -igraju različite igre što stvara prazničnu atmosferu; -božićne pjesme se pjevaju u grupi, u stilu karaoka praćene gitarom. U tom trenutku svi gosti i djeca sudjeluju, stvarajući prazničnu atmosferu -na kraju aktivnosti, dolazi Djed Božićnjak s poklonima na oduševljenje djece.	Većina igara i pjesama su rumunjski. Neke pjesme se pjevaju na engleskom (Jingle Bells) i španjolskom (Feliz Navidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop •Projektor •Cd player •Karaoke collage • božićni pokloniC
Ishodi učenja	Učenici uče izraziti sreću, biti sigurniji prilikom nastupa u javnosti.		

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Evaluaciju su činili pljesak, usmena povratna informacija roditelja i gostiju. Savjetovala sam djeci da nastave tradiciju ovog prekrasnog blagdana i pokazuju svoj talent u svakoj drugoj prilici. Ne bi smjeli zaboraviti uživati u malim stvarima koje ispunjavaju njihovu dušu srećom.</p>

SMILE Plan aktivnosti:Karneval			
Trajanje	1 tjedan	Ključne emocija	Radost, nada, smisao za humor, prepoznavanje, samopoštovanje, pomoć...
Dobni raspon	3-12	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Svi učenici su uključeni
Ključna pitanja i motivacija			
Izrazite zanimanje za dijeljenje s prijateljima i odraslima, osjećaj radosti i zabave, interes za kostimiranje , stvaranje plesova i umjetničko izražavanje Koristite i manipulirajte materijalima i instrumentima za izradu kostima, ukrasa ... Prikaži zanimanje i znatiželju u novoj situaciji. Pozitivni stavovi prema radosti I uživanju druge djece. · Pozitivan stav podrške i suradnje s vršnjacima. Izrazite radost			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Podijeliti poseban dan	<ul style="list-style-type: none"> _Djeca oblikuju vlastite kineske kostime za sve dobne skupine tako da stariji učenici mogu pomagati mlađima. _Grupe iz 6. Razreda okupljaju ostale učenike škole da im objasne što trebaju nositi svaki dan u tjednu karnevala _Karnevalska parada. _Puhači orkestar svira glazbu u karnevalskoj paradi. _Roditelji mogu fotografirati i uživati u karnevalskoj atmosferi. _Cijela zajednica uživa u šalici tople čokolade. 	Radost, nada, smisao za humor, prepoznavanje , samopoštovanje, pomoć Osjećati se kao poseban član škooole	-umjetnički materijali. - čokolada -limena glazba
Ishodi učenja			

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Karneval je poseban trenutak za podjelu sreće i suradnju.</p>

SMILE Plan aktivnosti: Arhiva dobrih trenutaka

Trajanje	Školska godina	Ključna emocija	Radost
Dobni raspon	10-12	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Sva djeca su uključena
Ključna pitanja i motivacija			
Naša trgovina dobrih trenutaka			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Promicanje pozitivnih osjećaja Podjela sretnih iskustava Bolje poznavanje prijatelja u razredu	Velika bilježnica (Naša trgovina dobrih trenutaka) će biti na veoma dostupnom mjestu u razredu. Djecu se poziva da u nju pišu u bilo kojem trenutku u školskom danu. Pišu o dobrim trenucima, iskustvima koja nemaju samo u školi. Mogu i crtati. Učenici mogu ponijeti bilježnicu i čitati je i komentirati s drugima kada imaju slobodnog vremena u razredu	radost nade pozitivne emocije podjela	Bilježnica olovke
Ishodi učenja			
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

SMILE Plan aktivnosti: Školski festival			
Trajanje	Dva dana	Ključna emocija	Radost, nada, smisao za humor, nervosa, solidarnost, prijateljstvo, sumnja...
Dobni raspon	Sve dobi	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Svi učenici su uključeni
Ključna pitanja i motivacija			
<p>Na našem godišnjem školskom festival pokazali smo rad na emocijama, poboljšano samoopoštovanje, prepoznavanje našeg rada... Jedinstveni osjećaj nastupanja na pozornici i sudjelovanja u školskoj zajednici Naš ključ je radost u prazničnim danima, podjela rada s drugima i nastojanje da to bude kolektivni trenutak uživanja Ove godine naslov našeg festival je naš festival, koja emocija! Lajtmotiv su alegorije različitih osjećaja prikazane kroz mimiku, glumu, sjene, izvedbe, pjesništvo...</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji pomažu s dodatnim informacijama o Italiji (običaji, zemljopisne i povijesne činjenice)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
	<p>Timovi za podučavanje su radili na emocijama kroz drugo polugodište. Kao završna aktivnost stvorili su različite umjetničke i emocionalne alegorije. Glazba, ples tekstovi su izabrani u ovu svrhu. Posebne potrebe su savršeno integrirane Festival je kreiran u dva dana.</p>	Radost, nada, smisao za humor, nervosa, solidarnost, prijateljstvo, sumnja...	<ul style="list-style-type: none">
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Rezultati ove aktivnosti su: poboljšanje samopoštovanja, učenici su suposobno suočiti se s važnim izazovom i nastupati pred mnogo ljudi, osjećajući se važni i prepoznati Uključenost obitelji 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Video o festivalu

Evaluacija učitelja i
preporuke

Proces pripreme za festival omogućuje:
Opažanje sposobnosti pažnje i prilagodbe svakog učenika novoj situaciji.
Stariji učenici mogu promicati sposobnost postizanja dogovora između njih.
Prevladavanje sramežljivosti
Rad u timu je sjajan!
Pozivi obitelji promiču dobar odnos roditelja i škole.

TUGA

"Ako si tužan, osjećaš se nesretno, obično zato što se dogodilo nešto što ti se ne sviđa. To je osjećaj žaljenja; nesreća koja uzrokuje, te nešto što upućuje na takve osjećaje ili njihovo izražavanje. Tužne priče i tužne vijesti nas čine nesretnima. Tužan događaj ili situacija je nesretan ili neželjen.

Primjerice:

Odnos mi je bio važan i zbog njegovog sam se gubitka osjećao tužan i prazan.

Navikao sam se na našu malu kuću i bio sam tužan što je napuštam.

Tužan sam jer sam izgubio igračke."

(Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti – Brisač tuge			
Trajanje	Jedan dan	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	4 – 6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Slikovnica "Kada sam tužan" (T. Moroney), Kada si tužan? Što te rastužuje? Koliko si tužan? Što možeš učiniti da prevladaš tugu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Razvoj emocionalne regulacije (prihvatanje teških emocija) Razvoj empatije Razvoj pozitivnog društvenog ponašanja	Čitanje knjige "Kada sam tužan" (T. Moroney) i razgovor s djecom o emociji tuge. Napravite skalu (metar) za tugu (koliko se tužan osjećaš?) Potaknite djecu da razmisle i ponude rješenja – načine za "brisanje" tuge. Djeca rade simbole za brisanje tuge (na temelju dječjih izjava), primjerice, poljubac, zagrljaj, igra, igračka, učitelj, prijatelj, samoća, majka i drugo. Djeca označavaju količinu tuge koristeći svoje slike i zatim simbole za brisanje tuge i tako pokazuju što im je potrebno u tom trenutku. Djeca uz pomoć učitelja poduzimaju nešto da prijatelju izbrišu tugu ili ga utješe i učine da se osjeća bolje.	Tuga Koliko si tužan? Koliko se tužan osjećaš?	Metar za tugu (malo tužan, tužan, jako tužan) ili brojevi Simboli za prevladavanje tuge – zagrljaj, poljubac, igračka, prijatelj i drugo
Ishodi učenja	Djeca sama shvaćaju koliko su tužna i nalaze načine da pomognu sebi i prijateljima u toj situaciji.		

SMILE Plan aktivnosti – Tuga i sreća			
Trajanje	2 dana	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	5-6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s posebnim obrazovnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Slikovnica "Tuga, radost i divlja svinja", lutke za prste (emocije tuge i radosti), pitanja: Što je tuga, radost, kako se razlikuju...			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Prepoznavanje tuge i njezine nadmoći nad pozitivnom emocijom - razvoj komunikacijskih vještina i odnosa suradnje	Aktivnost počinje raspravom o tuzi, njezinim obilježjima i vlastitom iskustvu: "Što je žalost?", "Kako je prepoznajemo i gdje je osjećamo?", "Koliko dugo traje?", "Kada smo tužni i tko nas rastužuje?", "Što činimo da prevladamo tugu?". Nakon toga, učitelj priča priču o tuzi i sreći koje putuju svijetom natječući se koja će ljude rastužiti i razveseliti. Susreću dobrodušnu domišljatu svinju koja izvuče nešto dobro i iz tužnih situacija. Tuga nije rastužila svinju i sreća pobjeđuje. Dok učitelj priča priču, djeca mogu dramatizirati s lutkama na prstima slijedeći tijek priče. Učitelj raspravlja s djecom o razlozima tuge i načinima na koje je tugu svinja uspješno prevladala. Nakon toga djeca imaju mogućnost igrati uloge u razredu s ciljem da prijatelja rastuže i onda oraspolože koristeći lutke.	- tuga - radost - pozitivne i negativne emocije	Slikovnica "Tuga, radost i divlja svinja" (Želimir Hercigonja); lutke za prste, kocke od spužve
Ishodi učenja	Predstavljanje, prihvaćanje i razumijevanje tuge. Razumijevanje kako prevladati tugu.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



**Marija Magdalena: "Jas am jako tužna kad se djevojčice ne žele igrati sa mnom."
Sven: "Moj tata nije došao na vrijeme po mene I nije me odveo na concert u Englesku. Bio sam jako tužan. Osjećao sam se bolje kada sam slušao pjesme na kompjuteru."**

Evaluacija učitelja i
preporuke

Djeca otvoreno govore o tuži, spremna su govoriti o razlozima tuge. Tuga ne traje dugo i brzo je zamjenjuju pozitivne emocije.

SMILE Plan aktivnosti – Tužna lutka			
Trajanje aktivnosti	1-2 sata	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	6-7 godina	Posebna potreba za učenjem (ako postoji)	
Ključna pitanja i motivacija			
Poticaji: Lutka / pitanja se postavljaju prilikom stvaranja price: Tko je to, kako se zove, kako se osjeća, zašto, što joj se dogodilo, otkuda dolazi			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		Rječnik emocija
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doživjeti i razumjeti tugu ▪ Potaknuti različite vještine suočavanja za prevladavanje tuge ▪ Poticanje kreativnosti mašte ▪ Razvoj verbalnih kompetencija 	<p>Djeca uz poticaje odraslih izrađuju tužnu lutku kao inspiraciju za aktivnost (slika 1)</p> <p>Učitelj uvodi djecu u priču: “U našoj grupi je djevojčica koja je tužna...” I postavlja pitanja: “Otkuda dolazi? Kako je ovamo stigla? Kako se osjeća? Što joj se dogodilo? Što bi trebala napraviti?”</p> <p>Učitelj potiče djecu da smisle načine kako joj pomoći: “Kako joj možemo pomoći?”</p> <p>Učitelj bilježi odgovore djece iz kojih stvara zajedničku priču. Na temelju price djeca crtaju i nastaje zajednička slikovnica.</p>		<p>Tuga</p> <p>Emocije</p>
Ishodi učenja	Djeca uče prepoznati emociju tuge i naći različite načine suočavanja s tugom. Također uče kako stvoriti priču i izraziti se.		
	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)		
	Balon za glavu Debeli flomaster za crtanje lica Odjeća Stolica kao oslonac za tijelo		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



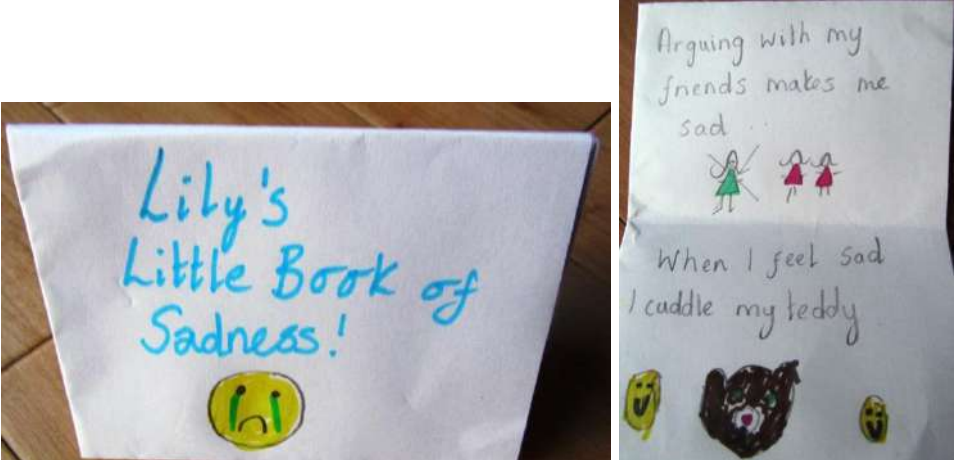
BIBI ČIK JE DJEVOJČICA KOJA ŽIVI U ENGLESKOJ I IMA
6G. ŽIVI U LONDONU U KRALJEVSKOJ PALAČI SA
RODITELJIMA I STARIJOM SESTROM KOJA IMA 10G.

Evaluacija učitelja i
preporuka

Kroz zamišljenu priču djeca mogu stvoriti tijek priče i razmišljati o tuži i naći rješenja za situaciju.
Djeca su veoma motivirana poticajem (lutka) i njihovim je sudjelovanjem nastala sjajna priča.

SMILE Plan aktivnosti: Razumijevanje tuge: Akcijski plan za tugu

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je tuga? Tko se osjeća tužno? Čine li različite stvari različitim ljudima tužnima? Kako se osjeća vaše tijelo kada ste tužni? Kako se osjećate emocionalno kada ste tužni? Što je sjećanje? Zašto obilježavamo Dan pomirenja? Što možemo učiniti da si pomognemo prevladati tugu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Domaća zadaća – Što ljude kod kuće čini tužnima i kako prevladavaju ove osjećaje?			
Literatura / linkovi na filmove			
Ponovni zagrljaj – Dan pomirenja Tjedan borbe protiv nasilja nad djecom 14. 11. 2016.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati tjelesne simptome tuge. Prepoznati emocionalne simptome tuge. Razumjeti da smo svi ponekad tužni i da je u redu biti tužan. Istražiti strategije za prevladavanje tuge. Izraditi plan za tugu.	<p>Pokažite i razgovarajte o 6 prvih slajdova prezentacije. Koristite pitanja na dnu slajdova – potaknite djecu da usporede različite slike i razmišljaju o različitim uzrocima tuge. Razmislite o tome što će biti isto, a što različito u tome kako se svaka osoba osjeća. Pokažite slajdove 6 i 7 prezentacije. Koristite natuknice na dnu slajdova.</p> <p>Dopustite djeci da predlože strategije za svaku temu koje im pomažu prevladati tugu. Pokažite slajd 8 i isprobajte neku od predloženih strategija.</p> <p>Tražite da djeca naprave vlastitu "malu knjigu tuge."</p> <ol style="list-style-type: none"> Okidači tuge – navedite stvari koje vas rastužuju Simptomi tuge – kako se osjećate tjelesno i emocionalno kada ste tužni? U redu je osjećati se tužno – oblikujte vlastitu motivacijsku sliku/rečenicu Navedite 3 strategije – navedite ih redom i dodajte detalje, 	Tužan Jadan Sjetan Potišten Melankoličan Tjelesni Emocionalni Symptom strategija	Kako se ova osoba osjeća.pptx

	<p>primjerice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ako sam tužan, slušat ću moju omiljenu pjesmu "Happy" Pharrella Williamsa. Ova je pjesma na mom I-padu i slušat ću je u svojoj sobi. Ako nisam sam kod kuće, zamislit ću pjesmu i pjevati je u svojoj glavi. 6. Ako sam i dalje tužan, pokušat ću s vježbama disanja. Sjest ću na pod prekrivenih nogu, zatvoriti oči i brojati udisaje. Također ću pratiti disanje dlanom svoje ruke. 7. Ako sam i dalje tužan, razgovarat ću s mamom ili učiteljem, ako sam u školi. 		
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Sva će djeca moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima tuge. • Većina djece će moći razmišljati i razgovarati o uzrocima tuge. • Neka djeca će moći stvarati i učinkoviti plan za prevladavanje tuge. 		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca trebaju dobro razumjeti okidače tuge i strategije za prevladavanje tuge te je preporučljivo to podučavati na kraju jedinice. • Djeca su uživala u izradi knjiga i bilo im je korisno imati malu knjigu koju mogu nositi u džepu. • Ova aktivnost bi dobro djelovala i vezano uz podučavanje o ljutnji ili strahu. • Papir u boji bi to učinio uzbudljivijim za djecu. 		

SMILE Plan aktivnosti: Razumijevanje tuge: Grafikon tuge

SMILE Plan aktivnosti: Razumijevanje tuge: Grafikon tuge			
Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je tuga? Tko se osjeća tužno? Je li u redu osjećati se tužno? Čine li različite stvari različitim ljudima tužnima? Kako se osjeća vaše tijelo kada ste tužni? Kako se osjećate emocionalno kada ste tužni? Kojim drugim riječima ljudi opisuju tugu? Što možemo učiniti da si pomognemo prevladati tugu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Domaća zadaća – Što ljudi kod kuće čini tužnima i kako prevladavaju ove osjećaje?			
Literatura/ linkovi na filmove			
Ponovni zagrljaj – Dan pomirenja Tjedan borbe protiv nasilja nad djecom 14. 11. 2016.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati tjelesne simptome tuge. Prepoznati emocionalne simptome tuge. Razumjeti da smo svi ponekad tužni i da je u redu biti tužan. Istražiti strategije za prevladavanje tuge. Razviti širi rječnik za opisivanje osjećaja tuge.	<p>Pokažite I razgovarajte o posljednjih 6 slajdova prezentacije. Omogućite djeci da razgovaraju s partnerom I dođu do drugih riječi za tugu. Igranje "ping-ponga" s partnerom, pri čemu djeca naizmjenice govore različite riječi za tugu, a pobjednik je dijete koje posljednje smisli riječ.</p> <p>Sastavite razrednu banku (popis) različitih riječi za tužan. Misle li djeca da su neke od tih riječi jače, a neke slabije od drugih? Primjerice, je li očaj isti kao osjećati se nesretno?</p> <p>Svako dijete odabire 6 različitih riječi za tugu I poreda ih po ozbiljnosti. Svako dijete dobiva uzorke s različitim nijansama plave (ili se traži da oboje papir u 6 različitih nijansi plave.) Zatim djeca koriste svojih 6 riječi da ukrase uzorke tako da je najmanje tužna riječi na najsvjetlijoj boji – koristite ih za ukrašavanje razreda.</p>	Tužan Jadan Sjetan Potišten Melankoličan Tjelesni Emocionalni Symptom strategija	<p>Kako se ova osoba osjeća.pptx</p> <p>Uzorci boje Različite nijanse plave Flip chart</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Sva djeca će moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima tuge. • Većina djece će moći razmišljati i razgovarati o uzrocima tuge. • Djeca će imati bogatiji rječnik kada budu razgovarala o tuzi. 		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i preporuke

- **Ovo je bila vrlo uspješna aktivnost sa 7 i 8 godišnjacima jer su već imali bogati rječnik.**
- **Mlađoj djeci bi trebalo više da steknu rječnik prije sudjelovanja**
- **Korištenje uzoraka boje je bilo vrlo motivirajuće za djecu, a lokalna trgovina ih je rado donirala.**
- **Izlaganje uzoraka je omogućilo djeci korištenje rječnika u sljedećim aktivnostima.**

SMILE Plan aktivnosti: Razumijevanje tuge: Girlanda sjećanja

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Što je tuga? Tko se osjeća tužno? Čine li različite stvari različite ljude tužnima? Kako se osjeća vaše tijeko kada ste tužni? Kako se osjećate emocionalno kada ste tužni? Što je sjećanje? Zašto obilježavamo Dan pomirenja? Što možemo učiniti da si pomognemo prevladati tugu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Domaća zadaća – Što ljude kod kuće čini tužnima i kako prevladavaju ove osjećaje?			
Literatura/ linkovi na filmove			
Ponovni zagrljaj – Dan pomirenja Tjedan borbe protiv nasilja nad djecom 14. 11. 2016.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati tjelesne simptome tuge. Prepoznati emocionalne simptome tuge. Razumjeti da smo svi ponekad tužni i da je u redu biti tužan. Istražiti strategije za prevladavanje tuge. Povezati tugu i sjećanje	Razgovarajte s djecom o tome što ste dosada istražili o tuzi. Uvedite temu gubitka, koji je jedan od najčešćih uzroka tuge. Je li ikome umrla osoba ili ljubimac do kojeg mu je bilo jako stalo? Kako ih se sjećate? Rat uzrokuje velike gubitke i izvor je mnogo tuge. Kako se sjećamo vojnika poginulih u ratu? Razgovarajte o sjećanju i povežite to s danom pomirenja. Koji je naš simbol sjećanja? Mak. <u>To make wreaths:</u> 1. Sva djeca nacrtaju svoje dlanove na zelenom papiru. 2. Djeca pišu poruku zahvalnosti i sjećanja vojniku. 3. Na crvenoj kartici djeca nacrtaju mak. 4. Ukrase mak crnim detaljima kao što su pompon, dugmad i drugo. 5. Izrežu makove i ruke. 6. Zalijepi ih zajedno da nastanu girlande.	Sjećanje Pomirenje Tužan Jadan Sjetan Potišten Melankoličan Tjelesni Emocionalni Symptom strategija	Kako se ova osoba osjeća.pptx Zelena i crvena kartica.

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Sva djeca će moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima tuge. • Većina djece će moći razmišljati i razgovarati o uzrocima tuge. • Djeca će razmišljati o sjećanju i pisati poruku zahvale vojniku.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Provedite ovu aktivnost oko 11.11. kako bi djeci bila relevantnija. • Izložite girlande na istaknutom mjestu u školi. • Rat je vrlo emotivna tema – utvrdite koja su ranjiva djeca prije aktivnosti.

SMILE Plan aktivnosti: Princezine suze			
Trajanje	2 mjeseca	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	6 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Prepoznati i prevladati našu tugu da opet postanemo sretni			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelji pomažu s kostimima za igrokaz i dolaze na nastup			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-družiti se s prijateljima -zadržati pažnju -poboljšati čitanje -glumiti i plesati s prijateljima u igrokazu -upamtiti ulogu -držati se reda pri razgovoru u debati	Pročitajte bajku "Princezine suze" Pogledajte nekoliko scena iz filma (Zvuk glazbe) Razgovarajte o tužnim trenucima koje možemo naći u priči i filmu Nađite ove osjećaje u našim životima i razgovarajte o njima u razredu Zamislite različite završetke priče koji bi pomogli prevladavanju tuge Pripremite igrokaz sa zamišljenim krajem: kostimi, glazba, ples, ukrasi... Spremni... na pozornicu: izvedite igrokaz za obitelji i školu	<ul style="list-style-type: none"> • Tuga • Suze • Pláč • Sreća • Smijeh • Šale 	<ul style="list-style-type: none"> • Priča: Princezine suze • Digitalna ploča • Glazba • Kostimi • Knjiga • DVD
Ishodi učenja	Podijeliti različita iskustva s prijateljima u razredu i obiteljima Stvoriti dobru atmosferu kroz međusobno pomaganje Umjetnost i obrt, jezik i empatija		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	Video izvješće o izvedbi igrokaza "Princezine suze" <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		

Evaluacija učitelj i preporuke	Djeca su napisala kratku priču o iskustvima s ovom aktivnošću Poboljšala je odnose u razredu i izražavanje učeničkih osjećaja u javnosti Podjela naših dubokih osjećaja je empatični način.
--------------------------------	---


SMILE Plan aktivnosti: Tko želi biti tužan			
Trajanje	60 minuta	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	10 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	1 učenik s posebnim potrebama u učenju
Ključna pitanja i motivacija			
Kada ste tužni? Što osjećate kada ste tužni? Što radite kada ste tužni? Što radite kada je netko drugi tužan? Najčešće percipiramo tugu kao duboki i neželjeni osjećaj. Ako svatko želi biti sretan, nitko ne voli biti tužan, jer je tuga nepodnošljiva i teško ju je kontrolirati.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Potrebni materijal: projektor, laptop, Internet, kamera, rekviziti (Podlošci od kartona u boji koji predstavljaju određene kategorije osoba s posebnim potrebama)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati vlastite emocije i emocije drugih Razumjeti značenje riječi „tuga“ Razumjeti kako je važnaprisutnost i podrška rođaka	Aktivnost je počela s citatom: „Glazba je zadivljujuća. Donosi metafizičku utjehu, omogućujući da ostaneš sam i izolir, istovremeno ti govoreći da nisi sam... Zaista, jedini lijek za tugu je podijeliti je s nekim drugim.“ Učenici četvrtog razreda su slušali pjesme koje potiču osjećaj tuge. Razgovarali su o tim pjesmama i učenici su prepoznali situacije u kojima su oni bili tužni. Učenici su odgovarali na sljedeća pitanja: Kada si tužan? Što radiš kada si tužan? Što radiš kada je netko drugi tužan? Svaki je učenik otvoreno govorio o svojim problemima i svi smo zaključili da bez pomoći obitelji i prijatelja ne možemo sami prevladati naše probleme. Zatim su učenici radili u grupama tražeći na Internetu najrelevantnije citate o tuzi. „Ne možeš spriječiti ptice tuge da lete nad tvojom glavom, ali možeš spriječiti	Tuga Radost Podrška Prijateljstvo	Laptop Videoprojektor Listovi papira Škarice Bojice

Evaluacije učitelja i preporuke



Ako tuga i patnja pokucaju na vrata tvoje duše...nemoj otvoriti...reci im da si izgubio ključ...

SMILE Plan aktivnosti:Što se dogodilo			
Trajanje	1 sesija od 50 minuta	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	9 – 10 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Što vas rastužuje? Kako izražavate tugu? Kako osjećate tugu? Što mogu učiniti da tuga nestane? Jesam li ja jedini koji je tužan?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Članovi obitelji su osigurali odgovarajuće rekvizite (kostime, zvijezdu, jabuke, lješnjake, perece, slatkiše, naranče, ručnike)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti i razgovarati o tjelesnim simptomima tuge u tijelu. • Prepoznati emocionalne simptome tuge u osjećajima i mislima. • Razumjeti da se svi osjećamo tužno i da je važno razmišljati o tome što možemo učiniti kada se to 	<p>Sesija 1 – priprema aktivnosti</p> <p>I. ZAGRIJAVANJE – učitelj traži da učenici razgovaraju o nekim tužnim trenucima koje su doživjeli i poziva ih na gledanje dokumentarca o emocijama "Kontroliranje emocija" https://www.youtube.com/watch?v=iGET9fNNik</p> <p>III. Zatim započinje raspravu o tome što nas rastužuje. Budući da neki učenici ne žele razgovarati o tim stvarima, učitelj im daje radne listove da potcrtaju situacije koje bi ih rastužile. Pisali su o tim situacijama na kišnim kapima, a kako bi tugu zadržali dalje, bili su ispod kišobrana, jer uvijek postoji srebrna linija...</p> <p>IV. Učitelj svira pjesmu „ It’s a sad, bad day! as everybody can have a</p>	<p>Emocija Tuga Osjećaji Izražavanje osjećaja Emocija</p>	<p>Dokumentarac o emocijama - Film Laptop Video projektor Bojice Radni listovi</p>

<p>dogodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Razmišljati o korisnim stvarima koje mogu učiniti da sebe i druge učinim sretnima. 	<p>sad day! https://www.youtube.com/watch?v=ca8SUuG8vdA</p> <p>V. Sesija 2 Aktivnost Učitelj ispituje učenike o Božiću, kao njihovom najdražem dobu godine i pita ih koji osjećaj najbolje opisuje taj blagdan. Većina je učenika rekla da je to radost. Zatim učenici gledaju crtić "Djevojčica sa šibicama" https://www.youtube.com/watch?v=LRjeVRpFRuM</p> <p>Nakon filma učitelj pita učenike o filmu i kako su se osjećali. Trebalisu pisati o osjećajima djevojčice. Trebali su završiti neke rečenice: "Da sam ja bio tamo jednog hladnog zimskog dana, ja bih..." Zatim su učenici odlučili pomoći svoj djeci koja su tužna, iako bi Božić trebao biti najsretnije doba godine. Shvatili su da to nije svima tako. Neki su od njih donirali odjeću, igračke i slatkiše onima manje sretnima, pretvorivši tugu u sreću pridruživanjem dobrotvornom događaju organiziranom u našoj školi, projektu "Kutija za cipele".</p>		
<p>Ishodi učenja</p>	<p>Sva djeca su mogla govoriti o tjelesnim i emocionalnim simptomima tuge. Većina djece će moći razmišljati i razgovarati o uzrocima tuge. Neka djeca će moći planirati kako učiniti druge sretnima.</p>		
<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>			
<p>Evalvacija učitelja i preporuke</p>	<p>Učenici su dobili usmene povratne informacije. Aktivnost je uključena u razredni festival, pri čemu su roditelji bili velikodušni domaćini. Učenici su potaknuti na pjevanje pjesama koje su naučili.</p>		

SMILE Plan aktivnosti:Uvijek nada			
Trajanje	3 dana-25.,26.,27. siječanj 2017	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	7 -9 godišnjaci – 1. razred	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Jedan učenik s posebnim obrazovnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Što je tuga? Što ona znači i kako se ponašamo? Kako možemo prevladati trenutke tuge? Zašto moramo imati pozitivan stav?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razumjeti značenje riječi tuga ➤ Prepoznati vlastite emocije i njihove uzroke ➤ Uključiti se u aktivnosti vezane uz temu ➤ Dokazati sposobnost odlučivanja u različitim situacijama 	<p>Dan 1. Razgovori s učenicima o emocijama koje svatko od nas osjeća.</p> <p>Što je tuga? Tuga je teško stanje uma; bol, gorčina. Neugodna emocija koja je jedna od naših temeljnih emocija, uz radost, ljutnju, strah i prezir.</p> <p>Kako se osjećate kada ste tužni? Učenici daju različite odgovore: Tuga u našim životima djeluje kao oblak koji prekriva sunce. Kada smo tužni, plačemo, ne smijemo se, osjećamo stezanje u prsima, trebamo više pažnje i nismo tako aktivni i drugo. U suštini, tuga je zdrava emocija i njezina je pojava signal da se nešto događa u našem životu, neželjena stvar koju trebamo riješiti. Stanje tuge nam omogućuje da ostanemo svjesni stvarnosti oko sebe i izražavanje, na način koji nije destruktivan za nas i druge, nam može donijeti privremeno oslobođenje od unutarnje napetosti. Tugu ne bi trebalo pobrkati s depresijom. Moramo razumjeti što je tuga, što osjećamo kako bismo mogli izgraditi načine upravljanja njome i našli odgovarajuće načine djelovanja u osjetljivim situacijama.</p> <p>Upoznajite učenike s pričom: "Priča o tužnoj tuzi" Inge Wuthe</p>	<p>Tuga Tugovanje Bol Razočaranje Samoća Nada</p>	<p>Slike emocija Papiri u boji, Pastele, olovke, tekst, laptop, videoprojektor, obrazovni film, kamera</p>

Učenci pažljivo slušaju priču. Donijeli su vlastite zaključke i dali svoje mišljenje. Učenci su napisali riječ "tuga" na ogrtač i nacrtali suze razmišljajući o tužnim trenucima s kojima su se susreli u životu. Režu ogrtač i pričvrste ga za oblak s početka aktivnosti. Ogrtač je sličan onome što ga nosi lik Tuge.

Čak i ako se učenici sjete tužnih trenutaka, mogu se usmjeriti na nadu, osjećaj da će se sve srediti i biti bolje.

Dan 2.

Koji su uzroci koji mogu dovesti do tuge?

Učenci su dali primjere iz svojih života: trenuci kada su imali negativna iskustva, panja brata/sestre/prijatelja, različite nezgode, ozljede i odlazak u bolnicu, bolest članova obitelji, gubitak dragih osoba, razvod roditelja, odlazak roditelja u inozemstvo idругo.

Učenci su gledali animirani film "Izvrnuto obrnuto" – Prvi dio.

Opis: Film je usmjere na priču male Riley i načinima na koje emocije u njezinoj glavi – Radost, Ljutnja, Gađenje, Strah i Tuga – pokušavaju upravljati njezinim životom.



Život Riley, vesele i bezbrižne djevojčice, okreće se naopačke kada se mora pozdraviti od svog sretnog djetinjstva u Minnesoti i preseliti se u San Francisco. Kao i svi mi, Riley vode njezine emocije – radost, strah, ljutnja, gađenje i tuga. Emocije žive u kontrolnom centru u njezinoj glavi, te je pokušavaju savjetovati u njezinom svakodnevnom životu. Kako se Riley i njezine emocije bore kako bi se prilagodile novom životu u San Franciscu, događa se poremećaj u kontrolnom centru. Iako radost, njezin glavni i najvažniji osjećaj, pokušava zadržati pozitivan stav, emocije se ne mogu složiti koji je najbolji način suočavanja u gradu, kući i novoj školi.

Nakon gledanja filma, učenici izražavaju svoja mišljenja o situaciji u kojoj je Riley i pokušaju se staviti na mjesto lika.

Dan 3.



Učenici gledaju film "Izvrnuto obrnuto" – Drugi dio

Nakon gledanja filma, učenici izražavaju svoja gledišta o važnim faktorima koji su pomogli Riley da prevlada trenutke duboke tuge. Kako se nosimo s tim situacijama da bismo maknuli tugu?

Često percipiramo tugu kao neželjeni duboki osjećaj. Ako svatko želi biti sretan, nitko ne voli biti tužen jer je tuga teško kontrolirati, jer je tuga suprotna radosti.

Zapamtite!

- Važno je prepoznati tugu.
- Prepoznati i razumjeti te trenutke/emocije prikrivene tugom.
- Prihvaćanje gubitka je također nužno kao i vrijeme za prilagodbu novoj situaciji.
- Veoma je važno biti tolerantan, brinuti o tjelesnom i mentalnom zdravlju.
- Nastavite komunicirati s onima kojima vjerujete i koji vas mogu slušati. Razgovarajte s njima o svojoj tuzi.
- Obratite pažnju! Dugotrajna izolacija nije korisna.
- Ako tuga postane preplavljujuća, idite razgovarati s psihologom.

Ishodi učenja

Zaključak nakon aktivnosti:

Djeca su naučila da postoje manje ugodna iskustva, u djetinjstvu ili kasnije, koja ih pripremaju za odrasli život. Bez obzira na to radi li se o selidbi, gubitku posla, razvodu, živimo trenutke u kojima možemo stvoriti kaos u svom umu i životu, ali moramo ih biti spremni prevladati.

-Biti pažljiviji prema drugima.

-Odgovoriti pažljivo drugima, ponuditi pomoć u teškim situacijama.

-Uvijek postoji nada, samo mislite da će jednog dana biti bolje!

Motto: "Bez obzira na to kroz što prolaziš, uvijek postoji nada!"

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

Izražavanje emocija, stalna komunikacija, suradnja i stvarna uključenost, samopouzdanje.
Kroz ovaj rad željela sam objasniti učenicima osjećaj tuge, sjesno ih i aktivno uključiti u rasprave na temu, osigurati zajedno primjere i načine za prevladavanje teških situacija.

SMILE Plan aktivnosti: Suze ispod kreveta			
Trajanje	2 dana	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	3-6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>-Moći izraziti tugu.</p> <p>-Prepoznati situacije ili stvari koje nas rastužuju.</p> <p>-Razumjeti pozitivno u izražavanju tuge kroz suze.</p>	<p>Počeli smo pričanjem priče "Suze ispod kreveta". Priča je to o dječaku kojeg su svi zvali "plačljivko" jer je puno plakao. Dječak je mislio da suze možda nisu dobre i da ih ne treba pokazivati, te je odlučio sve suze staviti u kutiju i držati ih ispod kreveta. Uz svoje vlastite suze, odlučio je spasiti i sve suze koje primijeti kod drugih. Činilo se da je sve riješeno, ali malo po malo suze su nestale, ali je to bilo teško jer bez suza, bebe ne mogu komunicirati svoje potrebe. Na kraju je dječak otvorio kutiju i dopustio suzama da opet izađu. Kroz razmišljanja smo sagledali važnost toga da možemo plakati i tako osloboditi svoje osjećaje i razgovarali smo o tome što učenici razumiju vezano uz tugu. Biti tužan je neugodno, ali izraziti tugu nije tako loše jer ondato drugi mogu vidjeti i razumjeti što se događa, kako se osjećamo i pokušati nam pomoći.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuga • Suze • Plakati 	<ul style="list-style-type: none"> • Priča: "Suze ispod kreveta" • Papiri u boji • Kutija • Pastele
Ishodi učenja	Komunicirati i izraziti situacije koje nas rastužuju. Moramo koristiti govor tijela kao i govor i pisanje.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Djeca su proživjela iskustvo na veoma prirodan način izrazila osjećaje tuge.</p> <p>Kutija je još uvijek u razredu. Na spontani način, s vremena na vrijeme, djeca stavljaju svoje "suze" u kutiju kada su tužna.</p>		

SMILE Plan aktivnosti: Ricco Lino i Gommolose			
Trajanje	60 min	Ključna emocija	Tuga
Dobni raspon	7 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Kada ste tužni? Što osjećate kada ste tužni? Što činite kada ste tužni?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Potreban materijal: knjiga "Ricco Lino and Gommolose" Enza Crivelli and Marco Carabassi, Polimerska glina različitih boja			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati vlastite i emocije drugih Razlikovati tugu uzrokovanu tjelesnom boli i onu uzrokovanu psihološkom boli	Učitelj cijelom razredu čita priču o Lini, ježu. Zatim pokaže sliku likova iz priče i traži da djeca objasne koji lik im se najviše sviđa i objasne svoj izbor. Odgovori se bilježe na ploču. Vjerojatno jedan ili dva lika neće biti izabrani. Učitelj ističe da postoje likovi koji nisu izabrani. Slično kao u priči o Lini. U ovom trenutku pita se učenike što misle kako se on osjećao i je li se njima takvo što dogodilo. Mogu li se sjetiti da nisu bili izabrani i kako su se tada osjećali? Razgovarajte o tome. Neka djeca razmišljaju o tome što više boli "pad na koljeno ili kad se netko ne želi igrati s nama?" Razgovarajte o tome. Koristite sljedeća pitanja: "Koje je zlo gore? Što je bolnije? Koja bol duže traje?" Odgovori se bilježe na ploču i o njima se raspravlja. Konačno, učitelj traži od djece da stvore amajliju od gline u obliku privjeska. Svako dijete izrađuje dvije – za sebe i prijatelja.	Tuga Radost Podrška Prijateljstvo	Knjiga "Ricco Lino and Gommolose" Enza Crivelli and Marco Carabassi, Polimerska glina u različitim bojama
Ishodi učenja	Učenici mogu : Učiti prepoznati i primjereno izraziti svoje emocije, u određenom trenutku. Mogu razgovarati o tuzi s drugim učenicima i učiteljem Zajednički doprinos poboljšanju razredne klime.		

Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	Aktivnost se može podijeliti u dvije leksije ili se može izvesti kroz jednu dužu lekciju.

LJUTNJA

“Ljutnja je snažna emocija koju osjećaš kada misliš da se netko ponaša na nepravedan, okrutan ili neprihvatljiv način. To je osjećaj velike nelagode ili antagonizma koji su posljedica stvarne ili pretpostavljene nedaće; bijes; srdžba.

Primjerice:

Plakao je od ljutnje i frustracije.

Ellen je osjećala očaj i ljutnju na majku.”

(Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti: Strah u šumi			
Trajanje	1 sat	Ključna emocija	Ljutnja
Dobni raspon	Sve dobi	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
	<p>Uredili smo crveni kutak ljutnje u hodniku</p> <p>Prvo smo čitali i razgovarali o knjizi "El Monstruo de Colores" / "Obojano čudovište" – la rabia.</p> <p>Razgovarali smo o trenucima kada smo ljuti.</p> <p>Možemo li kontrolirati svoje impulse? Kako možemo reagirati? Moramo li vikati, udariti nekoga, bacati stvari? Osjećamo li se dobro čineći te stvari?</p> <p>Izradili smo kutiju s licem čudovišta i pisali smo ili crtali trenutke kada se osjećamo ljuto.</p> <p>Djeca mogu napraviti lopticu od papira i baciti je u usta čudovišta. Zatim možemo vikati, udariti loptu za udaranje, koristiti loptu za skakanje ili mekane crvene prečke da nas ljutnja napusti: ahhhhh!!!!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Knjiga "El Monstruo de colores" • Kutija • Crveni papiri • Lopta za udaranje • Olovke • Mekane crvene prečke i lopta za skakanje
Ishodi učenja	<p>Istražujemo ljutnju i naše reakcije</p> <p>Kako možemo zaustaviti svoje impulse?</p> <p>Naći načine za izražavanje ovog osjećaja tjelesno bez ozljeđivanja drugih ili uzrokovanja štete.</p> <p>Možemo li naći načine da postanemo mirni ili ostanemo mirni?</p> <p>Kako se osjećamo nakon gubitka kontrole?</p> <p>Jesmo li mogli učiniti nešto što je potencijalno moglo uzrokovati štetu stvarima ili drugim ljudima?</p>		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

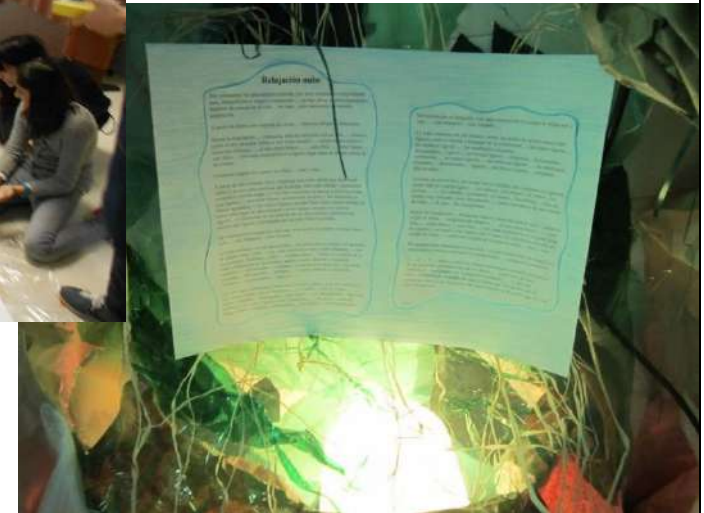


Evaluacija učitelja i
preporuke

Djeca su na početku djelovala impulzivno i zatim su pokušala otkriti posljedice ove reakcije. Shvatila su da ukoliko se zaustave i pišu ili crtaju, više razmišljaju i zaustavi se prvi impuls.

SMILE Plan aktivnosti: Mirni kutić			
Trajanje	2 sata	Ključna emocija	Ljutnja
Dobni raspon	Sve dobi	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Otresi se ljutnje i budi miran			
Uključenost obitelji ako postoji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
	<p>Uredili smo mirni kut u hodniku.</p> <p>Prvo smo crtali/slikali impulzivno kistom i crnom ili crvenom bojom kako bismo izbacili ljutnju. Ne želimo biti ljuti i to je zajednički rezultat bijesa cijelog razreda na velikom papiru/veliko zajedničko djelo.</p> <p>Kako bismo se umirili, učitelj ili jedan od učenika polako čita upute kako se umiriti, kako biti opušten: razmišljamo o različitim dijelovima našeg tijela i istovremeno zamišljamo prekrasna mjesta, zvuk vode, opuštajuću glazbu...</p> <p>Kako bismo završili ovu aktivnost, u parovima djeca jedna drugu nježno masiraju po leđima koristeći teniske loptice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ljutnja • Mir • Impuls • Mržnja 	<ul style="list-style-type: none"> • Dugačak bijeli papir i crna ili crvena boja • Teniske loptice • Tepisi • Prigušeno svjetlo i opuštajuća glazba
Ishodi učenja	<p>Eksperimentiramo tome kako se osjećamo kada izrazimo svoju ljutnju i stavimo osjećaje na papir s prijateljima koji čine isto. Koji je rezultat? Što možemo razumjeti iz umjetničkog djela koje smo stvorili? Koji su osjećaji iza njega? Možemo ostati mirni uz pomoć prijatelja, umirujućih riječi, prekrasnih misli i možemo kontrolirati svoje tijelo i um pokušavajući se prenijeti na posebno mjesto, sretnije događaje ili u ljepšu situaciju.</p>		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

Mirni kut u razredu ili na školskom hodniku je veoma koristan.

Djeca tamo mogu otići i ostati mirni kada su veoma ljuti.

Možemo uključiti neke elemente u kut kao što su igračke, jastuci, boce s umirujućim bojama, bilježnicu, kutije za bilješke, slatke poruke...

SMILE Plan aktivnosti: Glazba za dušu			
Trajanje	1 sat	Ključna emocija	Ljutnja
Dobni raspon	Sve dobi	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Zagrljaj za tvoje srce			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Kada osjetimo ljutnju, moramo naći način da ostanemo mirni: pokušati prevladati ljutnju Biti opušten i misliti o tome što se dogodilo	Jednom kad znamo što nas jako ljuti, pokušavamo naći način da ostanemo mirni i osjećamo se bolje <ol style="list-style-type: none"> 1. Stvaramo lijepu atmosferu (svjetla, sjesti ili leći na tepih na podu, tišina...) 2. Slušamo lijepu i opuštajuću glazbu dok razmišljamo o prekrasnim stvarima koje nas čine sretnima i mame nam osmijeh na lice 3. Vježbamo tai-chi za djecu 4. Stavljamo trakice različitih boja na veliko srce kako bismo oblikovali veliku mural s prekrasnim porukama koje izražavaju situacije koje nas čine sretnima i prekrižimo one koje nas razbjesne 		Spokoj Mir Impuls Mir Ljutnja Prijateljstvo Masaža Nježno Opustiti se Zagrljaj Mirno Ugodno Slatko Meditacija bijesno
Ishodi učenja	Učimo kako ostati mirni i naći načine da se opustimo i izbjegnemo ljutnju čak i kad smo ljuti. Ove metode su korisne za više situacija ako se želimo osjećati ugodno i mirno (prije ispita ili uzbudljive situacije...)		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

Djeca su slijedila upute veoma mirno i pomogla drugima dajući mnogo ideja za promicanje mirnih situacija u školi, kod kuće, na putovanju...

SMILE Plan aktivnosti - Moj vulkan ljutnje			
Trajanje	Jedan dan	Ključne emocije	LJUTNJA
Dobni raspon	4-6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Enciklopedija o vulkanu, video isječak o vulkanu			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanj i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj pozitivnog emocionalnog stanja - Razvoj sposobnosti za dovođenje ljutnje pod kontrolu - Učenje poštivanja pravila i dogovora - Razvoj pozitivnih stavova prema sebi i okolini 	<p>Početi raspravom o ljutnji i osjećajima ljutnje i povezati to s erupcijom vulkana. Neka dijete oboji vulkan i izreže ga iz papir. Oblikujte papir u stožac i zalijepite zajedno. Razgovarajte s djetetom o stvarima koje ga ljute. Napišite koji su okidači na papiriće za lavu (u obliku pravokutnika). Pravokutnike zarolajte u oblik cjevčice i pričvrstite na bazu kako biste oblikovali lavu. Zakovčajte papiriće tako da eksplodiraju van. Nakon toga pregledajte eksplozije ljutnje i razgovarajte o načinima kako se ohladiti prije nego vulkan eruptira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ljutnja - Biti ljut - Vulkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Enciklopedija - Youtube
Ishodi učenja	Sama djeca shvaćaju kako ljutnja djeluje i nalaze načine kako si pomoći u ovoj situaciji – kako upravljati ljutnjom.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacije odgojitelja i
preporuke

SMILE Plan aktivnosti – "Ljuti burger"			
Trajanje	Jedno jutro	Ključna emocija	LJUTNJA
Dobni raspon	5-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Fotografije sa situacijama ljutnje Što me čini ljutim? Tko me često ljuti? Kako si pomoći kada si ljut? Kako pomoći drugima kada su ljuti?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Izrada "ljutih burgera" kod kuće s članovima obitelji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
- vještine fine motorike - razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja osjećaja (ljutnje) - razvoj empatije - prihvaćanje pozitivnih stavova i ponašanja u odnosu prema sebi i drugima	Na početku djeca opisuju situaciju na fotografijama (ljutnja). Pitajte ih o situacijama koje ih ljute, kako se nose s ljutnjom, kako pomoći sebi u situaciji kada su ljuti, kako mogu pomoći drugima kada su ljuti. Djeca izrezuju sastojke za burger od kolaž papira u boji (crveni, zeleni, žuti, smeđi). Na svaki komad papira napišite odgovor na pitanja: - Što ih ljuti? - Tko ih najčešće ljuti? - Što činiti kada si ljut? - Što mogu učiniti da ljutnja brzo prođe? I slično... Djeca izmjenjuju burgere i "isprobavaju" burgere svojih prijatelja.		- škare, ljepilo, kolaž papir, debeli flomasteri, spajalice za papir
Ishodi učenja	Djeca imaju mogućnost biti svjesna situacija koje ih ljute, upoznati se sa situacijama u kojima bi se mogli naljutiti i kako mogu pomoći sebi i drugima kada su ljuta. Uključite djetetovu obitelj i drugu djecu u grupi jer mogu dijeliti i učiti o situacijama koje čine članove njihovih obitelji ljutima i mogu tražiti načine kako da si međusobno pomognu. Mogu se zajedno zabaviti i provesti kvalitetno vrijeme.		
Evaluacija učitelja i preporuke	Aktivnost je veoma zabavna, djeca mogu nas mogu kreativno osvijestiti o situacijama kada su ljuta i kako si pomoći u drugim sličnim situacijama. Kroz izmjenu „ljutih burgera“ djeca prikupljaju mnogo ideja o tome kako prevladati ljutnju i vidjeti je kao emociju koja se pojavljuje kod svih i kako mogu pomoći sebi i drugima da ona brzo prođe.		

SMILE Plan aktivnosti "Ljuti ja i mirni ja"			
Trajanje	5 dana	Ključna emocija	LJUTNJA
Dobni raspon	Djeca u dobi od 5 i 6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Također za djecu s blažim i ozbiljnijim teškoćama
Ključna pitanja i motivacija			
Serija slikovnica o ljutnji – Tatjana Gjurković I Tea Knežević "Kada je ljuta, vjeverica ne sluša" i "Kada je ljut nilski konj grize" Razgovor s poticajnim pitanjima:			
<ul style="list-style-type: none"> • "Koja se emocija pojavljuje u priči?" • "Na koji se način izražava ljutnja?" • "Ljutiš li se ti ponekad?" • "Zašto si ljut?" • "Kako pokazuješ da si ljut?" 			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca dijele kartice (dvije različite boje) na kojima će raditi s roditeljima da napišu načine na koje se nose s ljutnjom (za i protiv)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
- prepoznati osjećaje ljutnje - izraziti ljutnju na društveno poželjan način	<p>Odgojitelj čita djeci edukativnu slikovnicu u kojoj vjeverica i nilski konj pokazuju neprimjeren ponašanja kada su ljuti (vjeverica je ljuta jer joj svatko govori što radi krivo te je odlučila ne slušati ih, ali se uskoro dogodila nezgoda. Nilski konj se naljutio na tigra koji je prvi uzeo loptu, ugrizao ga je i jako se posvađao s njim; u rješavanju problema pomaže im pametna sova).</p> <p>Kartice koje su djeca donijela od kuće se lijepe na poste ZA i PROTIV (vidjeti fotografiju).</p> <p>ZA <input type="checkbox"/> prihvatljiv način izražavanja ljutnje (otići na mirno mjesto, duboko disati...)</p> <p>PROTIV <input type="checkbox"/> neprihvatljiv način izražavanja ljutnje (udariti nekoga, ugristi, vikati na nekoga...)</p> <p>Odgojitelj radi naljepnice s ljutim i mirnim licem i djeca ih lijepe na svoje šake. Djeca dijele svoja iskustva i odgojitelj ih potiče na strategije suočavanja: Što bi "Mirni ja" i "Ljuti ja" učinio? Raspravlja se o rješenjima.</p>	Ljutnja, "miran ja" i "ljuti ja", agresija, prihvatljivo ponašanje, neprihvatljivo ponašanje	Slikovnice "Kada je ljuta, vjeverica ne sluša" i "Kada je ljut, nilski konj grize" Kartice u dvije boje Papir velikog formata Naljepnice s ljutim i mirnim licem
Ishodi učenja	Uči djecu kako se nositi s ljutnjom i kako je primjereno izraziti na društveno prihvatljiv način.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacije učitelja i
preporuke

Ova aktivnost se preporučuje za prepoznavanje prihvatljivog ponašanja i preusmjerava negativno u pozitivno ponašanje.

SMILE Plan aktivnosti:Ljtnja pravednih			
Trajanje	60 -80 minuta	Ključna emocija	LJUTNJA
Dobni raspon	10-11 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Što osjećaš kada si ljut? Ljtnja pravednih			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Potrebni materijali: Slika „Izgon trgovaca iz hrama“, koju je naslikao Giotto u Kapeli Scrovegni (1303-05); GlazbaCarla Orffa „O srećo – Carmina Burana“ Papiri, boje			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literature, glazbu, ICT)
Prepoznati vlastite emocije i prepoznati emocije drugih (emocionalna inteligencija, Goleman)	Aktivnost počinje s čitanjem dijela poslanice koja govori o ulasku Isusa u hram u Jeruzalemu i on se naljuti jer u hramu nisu ljudi koji mole nego trgovci i oni koji mijenjaju novac. Učenicima se pokazuje i komentira se scena „Izgon trgovaca iz hrama“ koju je naslikao Giotto u Kapeli Scrovegni (1302-05).		Ljtnja Samo težina Pozitivna energija
Prepoznati slavna umjetnička djela (slike i glazba)	Kasnije se od učenika traži da razmisle o ljtnji Isusovoj koja je pravedna ljtnja onoga koji vodi djecu na putu dobroga, pozitivna se energija koristi za promjenu svijeta protiv pohlepe i korupcije. Zatim se traži da učenici koristeći pastele stvore detalj s freske Giotta, prva veoma izražajna razina Isusa koji je ljuto poletio prema trgovcima, tijekom aktivnosti djeca slušaju glazbu Carla Orffa „O srećo –Carmina Burana“.		Slika „Izgon trgovaca iz hrama“, koju je naslikao Giotto u Kapeli Scrovegni (1303-05); GlazbaCarla Orffa „O srećo – Carmina Burana“
Ishodi učenja	Učenici mogu : Naučiti prepoznati i primjereno izraziti svoje emocije Zatim raspraviti o tome s vršnjacima i učiteljem		

<p>Dokazi (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	 <p>The first photograph shows a teacher standing at the front of a classroom, pointing at a large digital screen displaying a video. Students are seated at desks, looking towards the screen. The second photograph shows a group of students sitting around a table, engaged in a hands-on activity with colorful materials. The third photograph is a student artwork titled 'ANGER' in red capital letters at the top. The artwork features a grid of nine panels, each containing a stylized drawing of a face with a yellow background and a red background, with a black silhouette of a hand or object in the center.</p>
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Aktivnost se može podijeliti na dvije lekcija.</p>

SMILE Plan aktivnosti: razumijevanje ljutnje, izvrnuto obrnuto, uvod u ljutnju

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje ljutnje
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Miješani razredi po 30. U svakom je razredu grupa s 5 učenika koji imaju blage do teže teškoće učenja uključujući Autizam i do 3 djece s teškoćama u ponašanju.

Ključna pitanja i motivacija

Što je ljutnja? Što čini mene i druge ljude ljutima? Kako se osjeća ljutnja? Je li u redu ponekad biti ljut? Kako si mogu pomoći kad se osjećam ljuto?

Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)

Uključenost obitelji (ako postoji)

Pitajte odrasle “Što vas ljuti i što činite da se osjećate bolje?” – komentari na SMILE blogu i rasprava u razredu.

Literatura/poveznice na filmove

Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)

Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razumjeti tjelesne simptome ljutnje u mom tijelu i raspravljati o njima.</p> <p>Utvrđiti emocionalne simptome ljutnje u mojim osjećajima i mislima.</p> <p>Razumjeti da se svi osjećamo ljuti i da je važno razmišljati o onome što možemo učiniti kada se to dogodi.</p> <p>Razmišljati o korisnim tehnikama koje mogu koristiti da se umirim.</p>	<p>POkazati djeci dva isječka iz filma “Izvrnuto obrnuto” kao temelj za raspravu (Možete pogledati film radi upoznavanja konteksta prije sesije)</p> <p>Pitanja – Što je ljutnja? Može li mi to itko objasniti? Što je naljutilo lik u priči? Dajte svakom stolu veliki komad papira i neka u malim grupama osmisle misao/sliku koja pokazuje što ih ljuti. Svaka grupa dijeli svoje ideje. (budite osjetljivi na pojedince kojima ovo može biti izazov, može biti potrebno podučavanje jedan na jedan)</p> <p>Pitanje - Ljuti li nas sve ista stvar? Pokazujemo li svi to na isti način?</p> <p>Tražite da djeca oblikuju vlastite likove kojipredstavljaju “ljutnju” I “mirnoću”.</p>	<p>Ljutnja Srdžba Bijes Frustracija Emocionalni simptomi Tjelesni osjećaji</p>	<p>Isječci o ljutnji iz filma “Izvrnuto obrnuto”</p> <p>Veliki papir Olovke</p> <p>Papir Drvene bojice</p>

<p>Ishodi učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sva će djeca moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima ljutnje. • Većina djece će moći razmišljati i raspravljati o uzrocima ljutnje. • Neka djeca će moći prikazati ljutnju i mirnoću slikom.
<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	<p>Danas smo raspravljali o emociji ljutnje i razmišljali o tome kako se možemo umiriti kada smo ljuti. Nacrtali smo naš ljuti i mirni lik.</p> 
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su bila sposobna razgovarati o osjećaju ljutnje sa samopouzdanjem. • Poznati lik kao temelj rasprave je bio korisan mlađoj uključenoj djeci. • Djeca su uživala u stvaranju vizualnih prikaza svojih osjećaja. • Djeca su sposobna davati prijedloge o tome kako prevladati ljutnju, ali su potrebne dodatne sesije kako bi ih mogla prihvatiti i uvježbavati.

SMILE Plan aktivnosti: vulkani ljutnje

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Miješani razredi po 30. U svakom je razredu grupa s 5 učenika koji imaju blage do teže teškoće učenja uključujući Autizam i do 3 djece s teškoćama u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Što je ljutnja? Što čini mene i druge ljude ljutima? Kako se osjeća ljutnja? Je li u redu ponekad biti ljut? Kako si mogu pomoći kad se osjećam ljuto?			
Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Pitajte odrasle “Što vas ljuti i što činite da se osjećate bolje?” – komentari na SMILE blogu i rasprava u razredu.			
Literatura/poveznice na filmove			
Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razumjeti tjelesne simptome ljutnje u mom tijelu i raspravljati o njima.</p> <p>Utvrđiti emocionalne simptome ljutnje u mojim osjećajima i mislima.</p> <p>Razumjeti da se svi osjećamo ljuti i da je važno razmišljati o onome što možemo učiniti kada se to dogodi.</p> <p>Razmišljati o korisnim tehnikama koje mogu koristiti da se umirim.</p>	<p>Pogledajte slajdove 1-6 na prezentaciji oljutnji. Raspravite o tome što se događa unašem tijelu, umu i emocijama kada smo ljuti? Raspravite s djecom, tražite djecu da pokažu svoje “ljuto lice” i razgovaraju s partnerima o tome što ih ljutii kako se tada osjećaju.</p> <p><u>Vulkan ljutnje</u> Djeca crtaju vulkan i dodaju različite scenarije o tome što ih ljuti koristeći vulkan kao skalu. Dodajte tjelesne i emocionalne simptome.</p> <p><u>Vulkansko disanje</u> Tražite djecu da stanu s malo raširenim nogama, stave ruke ispred srca kao u položaju molitve. Pomiču ruke do glave, duboko udahnu, otpuste ljutnju dok glasno izdišu i dižu ruke prema nebu.</p>	<p>Ljutnja</p> <p>Srdžba</p> <p>Bijes</p> <p>Frustracija</p> <p>Emocionalni simptomi</p> <p>Tjelesni osjećaji</p>	<p>Prezentacija o ljutnji</p> <p>Papir</p> <p>Drvene bojice</p> <p>Velika površina</p>

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Sva će djeca moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima ljutnje. • Većina djece će moći razmišljati i raspravljati o uzrocima ljutnje. • Neka djeca će moći prikazati ljutnju i mirnoću slikom. • Neka djeca će moći koristiti tehniku disanja da se umire.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	 <p>The image shows three children's drawings of volcanoes, each with handwritten text and lists of emotions or strategies. The first drawing on the left is titled 'Gorgeous work Owen!' and 'Volcano erupting emotions'. It features a volcano with red lava and a list of emotions: 'I'm frustrated and nervous', 'I'm angry', 'I'm sad', 'I'm happy', 'I'm excited'. The middle drawing is titled 'Gorgeous work Phoenix!' and shows a volcano with a landscape below. The third drawing on the right is titled 'Gorgeous work Austėja!' and shows a volcano with a list of emotions: 'Rage', 'I Feel very Angry', 'I Feel something?!', 'no sound!', 'yoga', 'Playing toys', 'a bit mad', 'I Feel Anger', 'a bit calm', 'happy'. It also includes a list of strategies: 'List 5 strategies to help you calm down.' and 'yoga'.</p>
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su bila sposobna razgovarati o osjećaju ljutnje sa samopouzdanjem. • Korištenje slike vulkana za objašnjenje ljutnje bilo je korisno. • Djeci je bilo lako razgovarati o okidačima ljutnje, ali im je bilo teže smisliti strategije kako je prevladati. • Djeci se sviđjala vježba "vulkansko disanje" i djeca su rado koristila to kao strategiju da se umire i izvan nastave.

SMILE Plan aktivnosti: Antistres loptice

Trajanje	30 minuta	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	7-10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Miješani razredi po 30. U svakom je razredu grupa s 5 učenika koji imaju blage do teže teškoće učenja uključujući Autizam i do 3 djece s teškoćama u ponašanju

Ključna pitanja i motivacija

Što je ljutnja? Što čini mene i druge ljude ljutima? Kako se osjeća ljutnja? Je li u redu ponekad biti ljut? Kako si mogu pomoći kad se osjećam ljuto?

Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)

Uključenost obitelji (ako postoji)

Pitajte odrasle “Što vas ljuti i što činite da se osjećate bolje?” – komentari na SMILE blogu i rasprava u razredu.

Literatura/poveznice na filmove

Poveznice – film “Izvrnuto obrnuto” (Pixar)

Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razumjeti tjelesne simptome ljutnje u mom tijelu i raspravljati o njima.</p> <p>Utvrđiti emocionalne simptome ljutnje u mojim osjećajima i mislima.</p> <p>Razumjeti da se svi osjećamo ljuti i da je važno razmišljati o onome što možemo učiniti kada se to dogodi.</p> <p>Razmišljati o korisnim tehnikama koje mogu koristiti da se umirim.</p>	<p>Pogledati slajgove od 6 do kraja na prezentaciji o ljutnji. Raspravite o tome što se događa unašem tijelu, umu i emocijama kada smo ljuti? Raspravite s djecom, tražite djecu da pokažu svoje “ljuto lice” i razgovaraju s partnerima o tome što ih ljutii kako se tada osjećaju.</p> <p>Antistres loptice Potaknite djecu da naprave “antistres loptice” koje će im pomoći da se umire kada su ljuta. Bit će vam potrebni: baloni, plastelin, debeli flomasteri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nacrtajte sretno lice na balone 2. Oblikujte plastelin u kobasicu i umetnite u balon. 3. Radite s plastelinom dok sav ne bude u balonu i napravite oblik lopte. 4. Zavežite čvor na balonu. 	<p>Ljutnja</p> <p>Srdžba</p> <p>Bijes</p> <p>Frustracija</p> <p>Emocionalni simptomi</p> <p>Tjelesni osjećaji</p>	<p>Prezentacija o ljutnji</p> <p>Baloni</p> <p>Debeli flomasteri</p> <p>Plastelin</p>

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Sva će djeca moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima ljutnje. • Sva djeca će napraviti vlastitu antistres lopticu. • Većina djeće će moći razmišljati i raspravljati o uzrocima ljutnje. • Neka djeca će moći koristiti antistres lopticu da se umire.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	  
Evaluacija učitelja i preporuke	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su bila sposobna razgovarati o osjećaju ljutnje sa samopouzdanjem. • Djeca su uživala u izradi antistres loptica. • Korištenje balona u različitim bojama bilo je privlačno djeci. • Potrebno je puno plastelina jer kada je u balonu, djeluje kao mala količina • Djeca uživaju u svojim antistres lopticama i koriste ih kao strategiju za umirivanje. • Djeci je bilo lako razgovarati o okidačima ljutnje, ali im je bilo teže smisliti strategije kako je prevladati.

SMILE plan aktivnosti: Kipovi i umjetnik			
Trajanje	45 minuta/ 14. veljače 2017.	Ključna emocija	LJUTNJA
Dobni raspon	7-9 godina - prvi razred	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	1 učenik s posebnim edukativnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
<p>Što je ljutnja? Što znači biti ljut i kako je izražavamo? Kako možemo prevladati trenutke ljutnje? Zašto moramo kontrolirati ljutnju i imati pozitivan stav?</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Suradnik: psiholog obrazovanja, učiteljica Voicu Andreea			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu, ICT)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razumjeti značenje riječi ljutnja; ➤ Utvrditi njegove/njezine vlastite emocije, ali i uzroke/situacije koji određuju ljutito raspoloženje; ➤ Uključiti se u aktivnosti koje podrazumijevaju temu "ljutnje"; ➤ Naći načine za umirenje. 	<p>Razgovori s učenicima o emocijama koje svi osjećamo. Igra: "Kipovi i umjetnik" Opis: Dva učenika, jedan od njih je kip i drugi je umjetnik koji oblikuje lice kipa u emociju. (ljutnja, tuga i tako dalje). Učenici moraju pogoditi emociju na licu kipa. Emocija o kojoj raspravljamo se pokazuje učenicima: Što je ljutnja? Ljutnja je emocija čiji intenzitet može varirati od blage nelagode/nervoze do nekontroliranog bijesa. Učenici pokazuju ovu emociju. Kroz igru primjećuju izraze i geste. Koji su uzroci koji mogu dovesti do ljutnje? Učenici daju primjere slučajeva kada su se osjećali ljuto i daju primjere načina na koji su im pomogli da se oslobode ljutnje. Koriste dvije ljuto-sretno maske kada pričaju. Što osjećaš kada si ljut? Učenici daju različite primjere: nelagoda, lice pocrveni, ruke se znoje, srce jače lupa, "Imam glavobolju", "Osjećam se iscrpljeno" i tako dalje Učitelj daje objašnjenja učenicima o emociji o kojoj se raspravlja. Ljutnja, kao i bilo koja druga emocija, praćena je promjenama na biološkoj i psihološkoj razini. Na žalost, najčešći načini na koje izražavamo svoju ljutnju su putem verbalne ili tjelesne agresivnosti. Ljutnja se pojavljuje kada je prisutnaprijetnja; ona potiče moć, agresivnost i druge emocije koje nam omogućuju da se borimo ili branimo sebe kada</p>	<p>Bijes Nervoza Bol Razočaranje Iscrpljenost</p>	<p>Slike s emocijama, listovi papira u boji, bojice, tekst "Mala kornjača", kamera, tehnike za prevladavanje ljutnje</p>

smo napadnuti. Neki psiholozi tvrde da je normalno da se u nekim okolnostima osjećamo ljuto. S druge strane, ne možemo se "istovariti" na svaku osobu ili situaciju koja nam smeta. Neke osobe izražavaju svoju ljutnju govoreći o tome što se događa, druge pate same, dok neke nalaze načine da se umire.

Predstavila sam učenicima priču:

"Mala kornjača" – tehnika prevladavanja ljutnje

Nakon slušanja price, učenici saznaju o Tobiasu, onome što se događalo maloj kornjači i načinima umirivanja koje je naučio od mudre lisice. Učenici uvježbavaju ove metode umirivanja, zainteresiraju se i pokazuju entuzijazam. Tehnika "Male kornjače":

- povući se u oklop
- ostati miran
- duboko disati
- zamisliti da udahnuti zrak dolazi do vrhova nožnih i prstiju na rukama
- reći "Miran sam"

Štitiš sebe kada uđeš u oklop, poput kornjače!

Učenici ispunjavaju radni list na kojem trebaju nacrtati ili napisati dvije stvari koje ih ljute i dva načina koji ih mogu umiriti.

Tražila sam od učenika da otkriju i druge načine da se umire uz pomoć metoda s "Magičnog diska". Učenici se kreću oko diska i stavljaju prst na jednu metodu. Učenici će reći: "Kada sam ljut, mogu se umiriti na ovaj način: mogu ići u šetnju, mogu razgovarati o problem, mogu slagati slagalicu, mogu slikati ili crtati i tako dalje"



Zapamtite!

Iako je ljutnja složena emocija, može se prevladati i njome dobro upravljati kako bismo uspjeli stvoriti i zadržati zdrave odnose s drugima oko nas.

- ✓ Važno je prepoznati kada smo ljuti.
- ✓ Veoma je važno za nas da se umirimo i vodimo računa o svom tjelesnom i

	psihološkom zdravlju.		
Rezultati učenja	<p>Zaključci aktivnosti: Učenici su naučili da se u životu pojavljuju trenuci koji ih mogu naljutiti, ali da moraju učinkovito upotrijebiti načine koji ih mogu umiriti i vratiti im mirno raspoloženje.</p>		
Dokazi (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Izražavanje emocija, održavanje komunikacije, prava uključenost i suradnja, samopouzdanje. Kroz ovu aktivnost željela sam objasniti učenicima osjećaj ljutnje, svjesno ih i aktivno uključiti u rasprave o ovoj temi i ponuditi primjere i zajedno naći rješenja za prevladavanje osjetljivih situacija.</p>		

SAMOPOŠTOVANJE

Znanje o sebi je znanje o vlastitim kvalitetama, karakteru, sposobnostima.

Vaše samopoštovanje pokazuje kako se osjećate prema sebi. Primjerice, ako imate nisko samopoštovanje, ne sviđate se sebi, ne mislite da ste vrijedni i stoga se ne ponašate samopouzđano.

Primjerice:

Što više znanja o sebi imate, više kontrole možete ostvariti nad svojim osjećajima i ponašanjem.

Slabo samopoštovanje je ključno za mnoge teškoće koje doživljavamo u svojim odnosima. (Collins, 2017)



SMILE Plan aktivnosti: Što znači biti jedinstven			
Trajanje	1 sat	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	8-9 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
<p>Što to znači biti jedinstven?</p> <p>Bez ozbira na to koliko su dvije osobe slične, uvijek postoje osobine koje svaku osobu čine jedinstvenom na njezin način. Postoji 10 elemenata koji razlikuju jednu osobu od druge, tako da ne postoje dvije potpuno jednake osobe.</p> <p>1. DNA 2. Otisak prsta 3. Način hoda 4. Uši 5. Oči 6. Glas 7. Miris 8. Srčani puls 9. Moždani valovi 10. Mikrobiom</p> <p>Kako bismo to pokazali, učenici iz drugog b razreda su napravili "vlak s otiscima prstiju".</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
#Creșterea stimei de sine a participanților, #Descoperirea unicității proprii persoane.	Aktivnost je trajala jedan sat i pol umjetnosti i praktičnih sposobnosti. Učenici su kroz povećalo gledali izbliza svoje prste kako bi otkrili otiske. Učitelj im je pomogao otkriti što su to i kako su važni za svakog pojedinca. Učenici koriste tintu da otkriju otiske prstiju. Uspoređuju vlastite otiske prstiju, lijeve i desne ruke, i uočavaju da nisu isti. Isto čine s drugim učenicima i izvještavaju o nalazima cijeli razred.	Samopoštovanje Jedinstvenost Posebnost Važnost	Povećalo Tinta List papira Vlak s otiscima prstiju
Ishodi učenja	Svako ljudsko biće ima vlastitu individualnost, mi smo originali I moramo pokazati kako ste točno osjećamo ili mislimo. Biti jedinstven, to se ne može preslikati jer svako ljudsko biće ima jedinstvene osobine.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

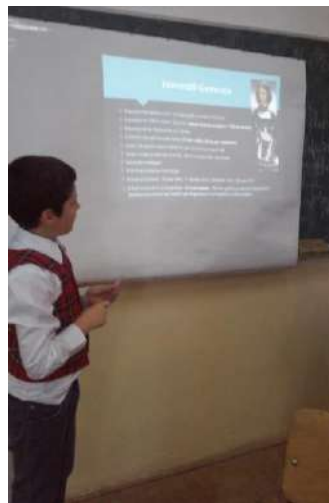


Evaluacija učitelj i
preporuke

Ova aktivnost je usmjerena na jačanje samopoštovanja učenika kroz pokazivanje i slavljenje njihove jedinstvenosti. Procjena se dogodila kroz rasprave i sistematsko opažanje. Učenici su bili iznenađeni kad su uočili da ne postoje dva ista otiska prstiju i kada su shvatili da je svatko od nas jedinstven i poseban. Preporučila sam učenicima da ponove ovu aktivnost sa svojim roditeljima.

SMILE Plan aktivnosti: Budi učitelj na jedan dan			
Trajanje	6 sesija po 50 minuta	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	10 - 11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Poštuješ li sebe? Vjeruješ li sebi? Samopoštovanje ti pomaže da cijeniš svoje sposobnosti, da poznaješ svoje granice, prihvatiš svoje mane i cijeniš vrijednost ljudi oko sebe. Stoga je važno educirati djecu u duhu pozitivne slike o sebi.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Članovi obitelji su doprinijeli izboru materijala.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Pentru grupul țință 1 – preșcolari și elevi: <ul style="list-style-type: none"> • Pobiljšati socijalne i emocionalne kompetencije, s pozitivnim učincima na ključne kompetencije • Povećanje grupne kohezije kroz integraciju učenika s posebnim obrazovnim potrebama • Povećanje samopoštovanja kroz prevladavanje vlastitih strahova 	I. PRIPREMANJE AKTIVNOSTI Pažnja učenika se privuče izazovom usmjerenim na učenike da postanu učitelji na nekoliko trenutaka. Učitelj započinje raspravu o stavu učitelja u razredu, o načinu na koji se lekcija može strukturirati kako bi se moglo podučiti učenike. Učenici utvrđuju nekoliko zanimljivosti u različitim predmetima: zemljopisu, povijesti, glazbenom, građanskom odgoju i znanostima. O ovim temama će podučavati učenici. Učitelj dogovara raspored ovih posebnih lekcija i daje prijedloge vezano uz organizaciju aktivnosti s potrebnim materijalima. II. UVOD U AKTIVNOSTI Učenici koji imaju ulogu učitelja navode aktivnost prema planu, opažaju strukturu lekcije (koriste prezentacije za nove sadržaje), traže da učenici rade na prezentiranom sadržaju i pokreću rasprave na temelju odabrane teme. Na kraju aktivnosti, evaluiraju se stupanj uključenosti učenika i aktivnost učenik-učitelj.	Strah Emocija Osjećaj Ekteriorizacija	Listovi papira u boji Kutija iznenađenja Post-it papirići Laptop
Ishodi učenja	Uspjeh aktivnostipovećava učeničko povjerenje u sbe, u mogućnost uspjeha kroz napore, predanost i ustrajnost.		


Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i preporuke

Učenici su evaluirani putem verbalne povratne informacije. Učitelj daje preporuke o aktivnostima i naglašava emocionalni aspekt. (Kako ste se osjećali kao učitelji? Je li to bilo lagano ili teško? Kako se sada osjećate, na kraju aktivnosti? Kako biste definirali ovo iskustvo?)

SMILE Plan aktivnosti: Kako se razvija samopoštovanje			
Trajanje	Jedan tjedan	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	6 -7 godišnjaci	Posebne potreba za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
<p>Što je samopoštovanje? Samopoštovanje je važan činitelj u procesu razvoja djeteta, neki kažu i srž osobnog razvoja. Kako se razvija samopoštovanje? Kada odrasli i druga djeca slušaju dijete, potiču ga, uvažavaju, poštuju, daju mu pažnju i grle ga, kada dijete ima odane prijatelje i dobre rezultate u školi, sva ta iskustva doprinose razvoju uravnotežene slike osebi. Kada dijete razmišlja pozitivno i donosi dobre izbore, vjerojatno će se dobro osjećati u odnosu na sebe i druge. To su koraci prema razvoju pozitivnog samopoštovanja.</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Povećanje samopoštovanja učenika Uključivanje učenika u aktivnosti usmjerene na izmenu pozitivnih povratnih informacija s prijateljima/roditeljima /obitelji/učiteljima. Učinkovita suradnja na grupnoj razini Razvoj kompetencija samoprocjene	Aktivnost je trajala jedan tjedan. Ponedjeljak <u>Osobni razvoj</u>: Tko sam ja? Prepoznavanje osobnih kvaliteta i mana. Svaki učenik crta i piše osobne kvalitete i mane, predstavlja svoj rad i drugi učenici čine potrebne prilagodbe, dodaju druge kvalitete, ako je potrebno. Učitelj dodaje još kvaliteta za koje misli da ih učenik ima. Utorak <u>Komunikacija na engleskom</u>: Vrt veličina. Svaki učenik dobiva cvijet na papiru u boji, izreže dijelove cvijeta, stavi ih zajedno i zatim piše svoje ime na list i svoje kvalitete na lattice. Sve cvijeće se stavlja zajedno i oblikuje vrt. Srijeda Učenici odnose cvijet kući i ispunjavaju ga drugim kvalitetama koje ih čine posebnim za njihove roditelje. Četvrtak <u>Komunikacija na rumunjskom</u>: Prepričavanje teksta što su ga slušali "U svijetu ŠTO NE MOGU". Učenici ispunjavaju tablicu s onim što ne mogu, slušaju tekst "U svijetu ŠTO NE MOGU", odgovaraju na pitanja o tekstu, daju predviđanja, iznose mišljenja o postupcima likova. Na kraju sata ispunjavaju tablicu aktivnostima koje mogu učiniti. Petak <u>Umjetnost I praktične sposobnosti</u>: Djeca posjećuju kraljevski dvor i sudjeluju	Samopoštovanje Povjerenje Važnost JA MOGU Pokušavam...	Papir u boji, škarice, ljepilo, paste, kratke priče, pjesme


	<p>na radionici na kojoj pišu perima. Ako su na početku mislili da to ne mogu, uz pomoć prijatelja, roditelja i učitelja i obraćanje pažnje, uspijevaju pisati kao u stara vremena. Shvaćaju da je važno prvo pokušati i kasnije odlučiti mogu li ili ne mogu nešto učiniti.</p>		
<p>Ishodi učenja</p>	<p>Pokazivanje pozitivnih stavova, povjerenje u vlastite snage, poštovanje prema sebi, temeljeno na bezuvjetnom prihvatanju sebe, bez obzira na osobine ili pogreške u ponašanju. Poštovanje prema drugima, potreba za samopoštovanjem, uključujući osjećaje povjerenja, kompetentnosti, neovisnosti i slobode.</p>		
<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>			
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<p>Ova aktivnost je bila usmjerena na razvoj samopoštovanja učenika. Zajedno s roditeljima i kolegama učiteljima, pokušala sam motivirati učenike da imaju više povjerenja u vlastite snage, pomoći da procijene sebe, potaknuti ih da prijeđu određene granice. Evaluacija je učinjena kroz rasprave/sistematsko opažanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su bili iznenađeni otkrićem kvaliteta koje imaju, kvaliteta koje su otkrili drugi (prijatelji, roditelji, učitelji) - Učenici su potaknuti prijeći određene granice i uživali su u uspjehu u svim aktivnostima. 		

SMILE Plan aktivnosti "Duge sličnosti i razlika"			
Trajanje	2 dana	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	5-6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Primjereno za djecu s posebnom potrebama za učenjem
Ključna pitanja imotivacija			
<ul style="list-style-type: none"> Dječja knjiga "Duga" – Manuela Vladić-Mastruko <p>Dječja knjiga "Duga" govori o bojama koje su različite izgledom, ali svaka ima svoje značenje i jedinstvena je unutar duge.</p> <ul style="list-style-type: none"> Veoma velike podne slagalice u obliku duge – kao poticaj za suradnju i zajednički rad <p>Postavili smo djeci nekoliko pitanja: "Na koliko se načina ljudi razlikuju?; Kako sam ja sličan/različit od mojih prijatelja?; Po čemu sam poseban, jedinstven?; Kako sam dobio ime i koje je značenje mog imena?; Što radim najbolje?"</p>			
Uključenost obitelji			
Razgovor s djetetom osličnostima i razlikama u obitelji – interesi, što voli i ne voli pojedini član obitelji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Učenje o sličnostima i razlikama Razvoj suradnje unutar razreda Razvoj samopoštovanja i vrijednosti samoga sebe 	<p>Djeca se podijele u parove. Svaki par ima jedan komad papira. Svaki par crta dvije duge, piše imena i crta sebe. Jedna duga je duga sličnosti, a druga je duga razlika.</p> <p>Nakon crtanja djeca raspravljaju o svojim sličnostima i razlikama (tjelesno ja, imena, interesi, obiteljske sličnosti i drugo). Učitelj piše njihove izjave i zaključke.</p> <p>Zatim djeca koja znaju pisati stavljaju svoje odgovore na duge. Djeci koja ne znaju pisati pomažu druga djeca.</p> <p>Na kraju svaki par djece predstavlja sebe razredu i objašnjava svoje sličnosti i razlike.</p> <p>Cijeli razred ima mogućnost usporediti svoje duge.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Dječja knjiga "Duga" Slagalica Bojice, flomasteri Papir A3
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Učenje o prihvaćanju razlika i sličnosti između djece Povećanje samopoštovanja Više tolerancije i suradnje između djece u razredu 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



	<p><u>Djeca kažu</u></p> <p>Sofija: "Ja nosim naočale, a moj prijatelj Zvonimir ne. Jas am djevojčica, a Zvonimir je dječak. Oboje volimo jesti pudding od čokolade."</p> <p>Saša: "Jas am rođen u Puli, a moja prijateljica Katrina u Zagrebu. Oboje imamo brata i sestru."</p>
<p>Evalvacija učitelja i preporuke</p>	<p>Djeca su slušala priču s velikim zanimanjem i pokazala veliko razumijevanje za poruku price. Pokazala su zanimanje za sličnosti i razlike. Djeca su poticala jedna drugu na razgovor o sebi i svojim osobinama. Željela su znati više o prijateljima u razredu. Primijetili smo da je aktivnost potaknula zatvoreniju djecu na češću interakciju s drugom djecom. Preporučujemo ovu aktivnost za podučavanje djece o prihvaćanju i toleranciji drugih i njihovih različitosti.</p>

SMILE Plan aktivnosti: Pozitivno razmišljanje			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Slika o sebi
Dobni raspon	10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Pozitivni stavovi u civilnom društvu			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Povećanje samooštovanja Razvoj osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, povjerenja u sebe I druge Sposobnost rješavanja interpersonalnih problema	Postati svjestan svojih sposobnosti. Uspostaviti kontakt sa svojim emocijama i osjećajima i svijest o pozitivnom Uspostaviti kontakt sa svojim tijelom (svijest o vezi između tijela i njegovog izražajnog potencijala)		Dobro koje drugi vide meni Voljeti sebe Jai moje tijelo Stav prema tijelu
Ishodi učenja	Promicanje I olakšavanje međusobnih odnosa Olakšavanje globalnog rasta mladih		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Pitanje evaluacije ostaje složeni problem jer je uvijek teško izmjeriti učinke rada koji je uglavnom usmjerena kvalitativno. Upitnik procjene		

SMILE Plan aktivnosti - Kockica samopoštovanja			
Trajanje	2-3 sata	Ključna emocija	Slika o sebi, samopoštovanje
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Grupna aktivnost, izrada kocke za igru s razgovorom – što su osobine ličnosti? Što je samopoštovanje?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca nose kocku kući i igraju igru s obitelji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		Rječnik emocija
Stvoriti bolju sliku o sebi Razvoj samovrednovanja	Djeca sjede u krugu i uz pomoć brojalice učitelj odlučuje tko će prvi bacati kocku. Na svakoj strani kocke je druga nedovršena rečenica ili pitanje. Dijete koje baca kocku odgovara na pitanje ili završava rečenicu koja se pojavljuje na gornjoj strani kocke. Djeca koja znaju čitati pomažu djeci koja ne znaju. Kada dijete odgovori na pitanje, daje kocku prijatelju do sebe i tako dalje. Druga mogućnost igre je da dijete baca kocku i drugi iz grupe odgovaraju.		Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Ishodi učenja	Povećanje svijesti o sebi, povećanje samopoštovanja, prepoznavanje sličnosti i razlika između prijatelja. Stjecanje osjećaja o vlastitim vrijednostima i vrijednostima druge djece u grupi.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Anamaria: "Nisam jako snažna, želim biti jako snažna"

Tibor: "Volim sebe jer sam brz"

Ida: "Jas am sretna, prekrasna i pametna "


Gregory: "Želim biti snažan da budem vatrogasac"

Marin: "Znam dobro brojati "

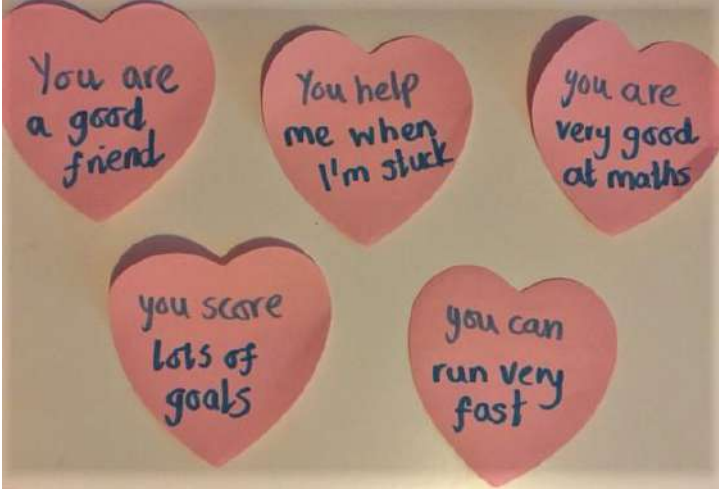
Evaluacija učitelja i
preporuke

Djeca su uživala u aktivnosti. Djeca su najčešće ponavljala aktivnosti u jutarnjem krugu. Uočavala su svoje dobre osobine i osobine drugih. Prihvaćala su sličnosti i razlike između sebe. Prepoznala su osjećaj ponosa, sigurnost, sreće i važnosti. Aktivnost je doprinijela jačanju i povezivanju cijele grupe.

SMILE Plan aktivnosti: Slika o sebi 2			
Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Slika o sebi 2
Dobni raspon	10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Pozitivni stavovi u civilnom društvu			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Povećanje samopoštovanja Razvoj osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, povjerenja u sebe i druge Sposobnost rješavanja interpersonalnih problema	Postati svjestan svojih sposobnosti. Uspostaviti kontakt s vlastitim emocijama i osjećajima i svijestio pozitivnom Uspostaviti kontakt s tijelom (svijest o povezanosti tijela i njegovog izražajnog potencijala)	Dobro štoga drugi vide u meni. Voljeti sebe. Ja i moje tijelo. Stav prema tijelu.	Knjiga pustolovina "Arcobalena " Slušanje kroz glazbu
Ishodi učenja	Promicanje i olakšavanje interpersonalnih odnosa Olakšavanje globalnog rasta mladih		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Pitanje evaluacije ostaje složeni problem jer je uvijek teško mjeriti učinke rada koji je usmjeren uglavnom na kvalitativno. Upitnik za procjenu i visoka uključenost		

SMILE Plan aktivnosti			
Trajanje	2 tjedna	Ključna emocija	Znanje o sebi i talenti
Dobni raspon	8 godina	Posebna potrebe za učenjem (ako postoji)	
Ključna pitanja i motivacija			
Promocija zdravlja u školi, interakcija između edukativnog odnosa, učenja i upravljanja razredom, komunikacija u razredu			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Povećanje samopoštovanja Razvoj osjećaja prihvaćanja, sigurnosti, povjerenja u sebe i druge Sposobnost rješavanja interpersonalnih problema	Promicanje razvoja životnih vještina koje su nužne za ljudsko postojanje i promiču razvoj emocionalne inteligencije Specifični laboratoriji socio-afektivne edukacije Obrasci za osobno opažanje Brošure Individualni rad Rad u malim i velikim grupama	Dobro što ga drugi vide u meni Voljeti sebe Ja i moje tijelo Stav prema tijelu	Knjiga pustolovina " The Arcobalena " Slušanje kroz glazbu
Ishodi učenja	Promicanje i olakšavanje interpersonalnih odnosa Olakšavanje općeg rasta mladih		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evidencija učitelja i preporuke	Pitanje evaluacije ostaje složen problem jer je uvijek teško mjeriti učinke rada koji je usmjeren uglavnom kvalitativno		

SMILE Plan aktivnosti: Krug pozitivne			
Trajanje	15- 30 minuta (ovisno o dobi djece)	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Što je samopoštovanje? U čemu ste dobi? Zbog čega se osjećate dobro? Koje vaše osobine drugi najviše cijene? Koje osobine vi cijenate kod svojih prijatelja?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor kod kuće – post na blogu – što je samopoštovanje, u čemu ste dobri i drugo? • Puhanje balona s afirmativnim porukama • Radni listovi – ja i moja obitelj 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
Prepoznati vlastite snage Prepoznati snage drugih Slaviti vlastite snage	<p>Rasprava o samopoštovanju, gledanje postova na blogu i domišljanje razredne definicije "samopoštovanja".</p> <p>Djeca rade u parovima po izboru. Koriste ljepljive papiriće. Svako dijete napiše /nacrtat pozitivne osobine prijatelja i zalijepi ih na prijatelja. Izmjenjuju uloge i ponavljaju aktivnost (Djeca svoje vlastite bilješke nose kući).</p>		Samopoštovanje Snaga Pozitiva Pametan Osobnost Osobine
Ishodi učenja	Djeca će imati ojačani doživljaj sebe. Doživjet će ponos. Imat će mogućnost slaviti svoje snage s roditeljima, učiteljima i vršnjacima. Učenici će moći definirati pojam "samopoštovanje".		
Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)			
Pristup blogu. Riješene domaće zadaće prije sesije Ljepljivi papirići Olovke			

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	 <p>The image shows five red hearts arranged on a light-colored surface. Each heart contains a handwritten compliment in black marker. The compliments are: 'You are a good friend', 'You help me when I'm stuck', 'you are very good at maths', 'you score lots of goals', and 'you can run very fast'.</p>	<p>Bilješke koje je jedno dijete napisalo drugom.</p>
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sva djeca su uživala u davanju pozitivnih komentara o prijateljima. • Djeca su bila oduševljena vidjeti koliko pozitivnih komentara o njima može dati njihov partner • Sva su djeca bila vidljivo sretna i smiješila su se • Zamišljeno je da aktivnost traje 10 minuta, ali je trajala 30 minuta jer su djeca bila motivirana nastaviti • Mnoga djeca su željela ponijeti svoje papiriće kući i staviti ih u svoju sobu (izvješće roditelja) • Otvorena je rasprava s roditeljima o dječjim talentima (izvješća roditelja) • To bi bio veoma dobar početak za aktivnost za polugodište • Kad bih ponovila, sačuvala bih kopije bilježaja i napravila izložbu za jačanje samopoštovanja. 	

SMILE Plan aktivnosti: Baloni s pozitivnim porukama o sebi

Trajanje	20-30 minuta	Ključne emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	7-8 godina	Posbne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Što je samopoštovanje? U čemu ste dobi? Zbog čega se osjećate dobro? Koje vaše osobine drugi najviše cijene? Koje osobine vi cijenate kod svojih prijatelja?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Razgovor kod kuće – post na blogu – što je samopoštovanje, u čemu ste dobri i drugo? Puhanje balona s afirmativnim porukama Radni listovi – ja i moja obitelj 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati vlastite snage Prepoznati snage drugih Slaviti vlastite snage Postaviti sebe i svoje namjere To set my-self and intention.	Meditacija o pozitivnim porukama: djeca gledaju umirujuću scenu s glazbom. Potaknite djecu da daju pozitivne poruke (primjerice "Bit ću snažan", "Bit ću miran"...). Djeca se usmjeravaju na to dok gledaju sliku. Kad smisle poruku, zatvore oči i zamisle način kako da to ostvare. Djeca pišu poruku na balon i nose ga kući te će ga napuhati s obitelji.	Samopoštovanje Snaga Pozitiva Pametan Osobnost Osobine	Pristup blogu. Riješene domaće zadaće prije sesije Umirujuća glazba Projektor Mirna scena Baloni Olovke
Ishodi učenja	Djeca će imati ojačani doživljaj sebe. Doživjet će ponos. Imat će mogućnost slaviti svoje snage s roditeljima, učiteljima i vršnjacima. Učenici će moći definirati pojam "samopoštovanje".		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



1. Primjer 2 balona na koje su pisala djeca.
2. Primjer balona na kojeg su pisali kod kuće (poslali roditelji).

Evaluacija učitelja i
preporuke

- Većina djece je mogla razmišljati o slici mirno i razumno. Mala grupa je trebala podršku odraslog. Možda bi bilo korisno prilagoditi na način da to bude grupna aktivnost, a ne sesija za cijeli razred.
- Jednom kada su se smjestila djeca su mogla dati pozitivne poruke za sebe, ali je to zahtijevalo dosta modeliranja odraslog
- Neka djeca su se bojala balona, te treba pripremiti alternative poput izrezaka od papira
- Djeca su željela nositi balone kući i podijeliti doživljaj s obiteljima (povratna informacija roditelja)

SMILE Plan aktivnosti: Duga samopoštovanja			
Trajanje	Otprilike 1 sat	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Što je samopoštovanje? U čemu ste dobi? Zbog čega se osjećate dobro? Koje vaše osobine drugi najviše cijene? Koje osobine vi cijenate kod svojih prijatelja?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor kod kuće – post na blogu – što je samopoštovanje, u čemu ste dobri i drugo? • Puhanje balona s afirmativnim porukama • Radni listovi – ja i moja obitelj 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Prepoznati vlastite snage Prepoznati snage drugih Slaviti vlastite snage	Djeca zatvore oči I slušaju pjesmu 'True Colours,' pri čemu se potiče djecu da pažljivo slušaju riječi. Nakon završetka pjesme dajte djeci minute za razmišljanje u tišini i zatim razgovor u paru. Najbolje ideje se kažu pred razredom. Duge samopoštovanja: djeca crtaju oblak na bijelom papiru i pišu svoje ime u sredinu. Zatim izaberu 5 trakica u različitim bojama i pišu svoje pozitivne osobine na njih. Priljepe trakice na oblak i nastaje duga; duge se mogu izložiti u razredu kako bi se slavila snaga djece.	Samopoštovanje Snaga Pozitiva Pametan Osobnost Osobine	Pristup blogu. Riješene domaće zadaće prije sesije. Olovke True Colours (Eva Cassiy) Bijeli papir 5 različitih papira u boji Škarice Ljepilo Olovke
Ishodi učenja	Djeca će imati ojačani doživljaj sebe. Doživjet će ponos. Imat će mogućnost slaviti svoje snage s roditeljima, učiteljima i vršnjacima. Učenici će moći definirati pojam "samopoštovanje".		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Primjeri duge dvojice učenika i učiteljice.

Evaluacija učitelja i
preporuke

- Nekoj je djeci bilo teško smisliti 5 pozitivnih stvari o sebi, ali su to prevladala uz pomoć prijatelja.
- Temeljenje aktivnosti na pjesmi je bila dobra "udica" i pomoglo je djeci da se uključe.
- Duge će biti izložene u razredu i koristiti se za jačanje samopoštovanja ubuduće.

SMILE Activity Plan - Superheroji			
Trajanje	Školska godina	Ključna emocija	Radost, optimizam (samopoštovanje, talenti)
Dobni raspon	5 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Uključene
Ključna pitanja i motivacija			
Slijedeći istraživački projekt o superherojima, napravili smo privjeske za ključeve moći za svako dijete			
Uključenost obitelji			
Svaka obitelj poziva se jedan dan na razgovor drugima u razredu o talentima njihove djece			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
	<p>Nakon provedbe istraživačkog projekta o superherojima i otkrića razlika između superheroja (nestvarni) i stvarnih moći, kroz jednu godinu razvijamo privjeske za ključeve moći, na koji će se postepeno i prema vlastitom ritmu dodavati ključevi (kartonski) koji odražavaju talente svakog djeteta kao i one stvari koje nisu tako dobre, ali se postepeno prevladavaju.</p> <p>Nakon završetka školske godine, svako će dijete imati privjesak s ključevima moći. Neke moći i kvalitete koje se pojavljuju: pisanje, poštovanje drugih, dijeljenje s drugima trčanje, grljenje, briga za druge...</p>	<p>moći talenti radost zadovoljstvo napor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plastički privjesak za ključeve • Model ključeva • karton
Ishod učenja	<p>Svijest i zadovoljstvo pozitivnim kvalitetama. Svijest i naponi za poboljšanjem onih stvari koje je najteže dobiti.</p>		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	 		

Evaluacija učitelja i preporuke	Učenici su bili veoma uzbuđeni zbog dobivanja ključeva. Borili su se da postignu ono što su namjeravali i bili su ponosni na veliki broj stvarnih moći koje imaju.
---------------------------------	--

SMILE Plan aktivnosti: Cijela škola samopoštovanja (Dan super učenika)			
Trajanje	1- 2 cijela dana	Ključna emocija	Samopoštovanje
Dobni raspon	4-10 godina (može se prilagoditi)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Razvijeno u inkluzivnoj školi s učenicima različitih sposobnosti, uključujući djecu iz posebnih razrednih odjela s ozbiljnim teškoćama učenja i darovitu djecu.
Ključna pitanja i motivacija			
Što znači biti pametan? Koje su moje osobne snage? Možemo li biti pametni na različite načine?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Kroz pisma i postove na blogu roditelje se informira o Danu super učenika kako bi potaknuli razgovor kod kuće. Roditelje se poziva u školu radi podjele vještina i vođenje aktivnosti. 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		
Razumjeti i razviti vlastite snage	Djeca, koja su razvojno sposobna, ispunjavaju "Smarts checklistu" prije dana kako bi lakše odabrala aktivnosti. Sva djeca se bilježe za omiljenu aktivnost. (Bit će grupirana i sudjelovati u 3 aktivnosti dnevno).		
Prepoznati snage drugih	Učenici iz različitih škola i posebnih razrednih odjela će biti podijeljeni u grupe na temelju njihovih preferencija za učenjem. Ostaju stalno u istim grupama.		
Početi razumijevati pojam višestrukih inteligencija	Dan se predstavlja cijeloj školi korištenjem prezentacije.		
	Grupne aktivnosti se mogu prilagoditi prema potrebama škole i djece, a slijedi nekoliko prijedloga:		
	<ul style="list-style-type: none"> Verbalna inteligencija – sesija kreativnog pisanja koju vodi gostujući autor. Debata na temu (resursi za kupovinu igrališta, uvjeravanje ravnatelja da pusti djecu da nose vlastitu odjeću na jedan dan i slično). Senzorne priče – dječje omiljene priče ispričane kroz više osjetilnih puteva korištenjem lutaka, glazbe i slično, a što vode obučeni članovi osoblja ili roditelji. Matematička inteligencija – vještine praktičnog rješavanja problema, primjena vještina na čitanje zemljovida radi snalaženja oko škole ili na lokalnom području, vođeno od strane obučenog člana osoblja. Igranje šaha protiv vještog člana zajednice. Vizualna inteligencija – stvaranje skulptura s gostujućim umjetnicima, praćenje gostujućeg fotografa kako bi nastalo umjetničko djelo koje će se izložiti u školi, radionice o tekstilu i materijalima koje vode gostujući stručnjaci. Slikanje/crtanje u određenom stilu koje vode specijalizirani učitelji. Interpersonalna inteligencija – pomoć u organizaciji i provedbi zabave ili jutra s kavom s članovima lokalne zajednice. 		

	<p>Vođenje "stanice za slušanje" za stariju djecu na igralištu. Vježbe izgradnje tima kao što je izgradnja skloništa sa specijalistom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzička inteligencija – sesije plesa koje vodi specijalizirani učitelj. Mogućnost učenja o manje uobičajenim glazbenim instrumentima sa stručnjacima iz lokalne zajednice. Reagiranje na glazbu s obučeni učiteljem. • Prirodoslovna inteligencija – Igre učenja na vanjskom prostoru, izgradnja skloništa sa specijaliziranim učiteljem. Sadnja jestivih biljama s obučeni učiteljem ili pomagačem. Oblikovanje i sadnja dekorativnog vrta u području škole uz pomoć obučeni učitelja ili pomagača. Posjet lokalnom veterinaru/vodiču pasa/čuvaru u zoo vrtu sa životinjama. Stvaranje prirodne umjetnosti u stilu "Andyja Goldsworthyja" s vještim članom osoblja. • Tjelesna inteligencija – razvoj vještina za određene sportive sa specijaliziranim učiteljem ili trenerima. Posjet lokalnim sportskim junacima. Igre padobranima s vještim učiteljem. Sportske aktivnosti s obučeni učiteljem. Sesije plesa sa specijaliziranim učiteljem. Radionice umjetnosti i obrta (kao što su izrada nakita, kolaža, pečenje, pletenje i sl.) s obučeni članovima školske zajednice. • Intrapersonalna inteligencija – Samoistraživački projekt, koji omogućuje djeci da što više rade neovisno. Vizualizacije kao što su slikanje slika u umu ili jedenje u mislima i sesije šetanja s obučeni učiteljem. Sesije opuštanja za djecu sa specijaliziranim učiteljem /pomagačem. Joga s obučeni učiteljem ilispecijalistom. Meditacija i opuštanje s obučeni učiteljem ili specijalistom.
Ishodi učenja	Djeca će razviti i izgraditi samopoštovanje uvježbavajući vještine u vlastitim područjima snage. Djeca će imati priliku raditi s drugom djecom, učiteljima i vanjskim specijalistima s povećanom razinom samopouzdanja. Djeca će imati veće znanje o vlastitim snagama.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	Fotografije i video se snimaju tijekom dana. Primjeri radova se prikupljaju. Stvara se velika izložba ili album fotografija i izlaže na središnjem mjestu u školi. Fotografije i iskustva s dana se dijele s učenicima, osobljem i roditeljima putem školskog bloga.
Evaluacija učitelja i preporuke	Svaki učitelj ili voditelj aktivnosti promišlja o učinkovitosti svojih sesija i zatim razgovara o tome na refleksijama nakon dana. Užitek i napredak učenika se vrednuju. Samoprocjena samopouzdanja učenika prije i nakon dana.

AKTIVNOSTI ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

East Hunsbury Primary School, Ujedinjeno Kraljevstvo

Specijalni odjel škole East Hunsbury Primary skrbi za 40 djece s ozbiljnim teškoćama u učenju. Svi učenici imaju dodatne potrebe povezane s Down sindromom, oštećenjima vida I sluha te općim intelektualnim zaostajanjem. Neka djeca imaju druge rijetke poremećaje. Naša škola je velika osnovna škola u kojoj je Specijalni odjel u potpunosti uključen te se različitost slavi. Odjel ima 4-5 osnovnih razreda s 10 djece, a u svakom razredu je jedan učitelj i 1-3 dodatna pomagača. Učenici su grupirani prema kronološkoj dobi I mogu provesti više od jedne školske godine u svakom razredu. Postoji prostor za igru I komunikaciju usmjerenu na dijete gdje se djeca iz Specijalnog odjela I Redovitog programa mogu zajedno igrati I učiti.

SMILE Planiranje I podučavanje

Ovaj projekt omogućio je suradnju s učiteljima redovitih razreda na planiranju tema emocija. Odlučeno je da se projekt fokusira na dva razreda u Specijalnom Odjelu te da se zajednički podučavaju SMILE aktivnosti svaki tjedan. S obzirom na uspjeh učenika na SMILE satovima I entuzijazam s kojim su to prihvatili, odlučili smo uvesti SMILE kao glavni fokus kurikuluma za Socijalno I emocionalno učenje.

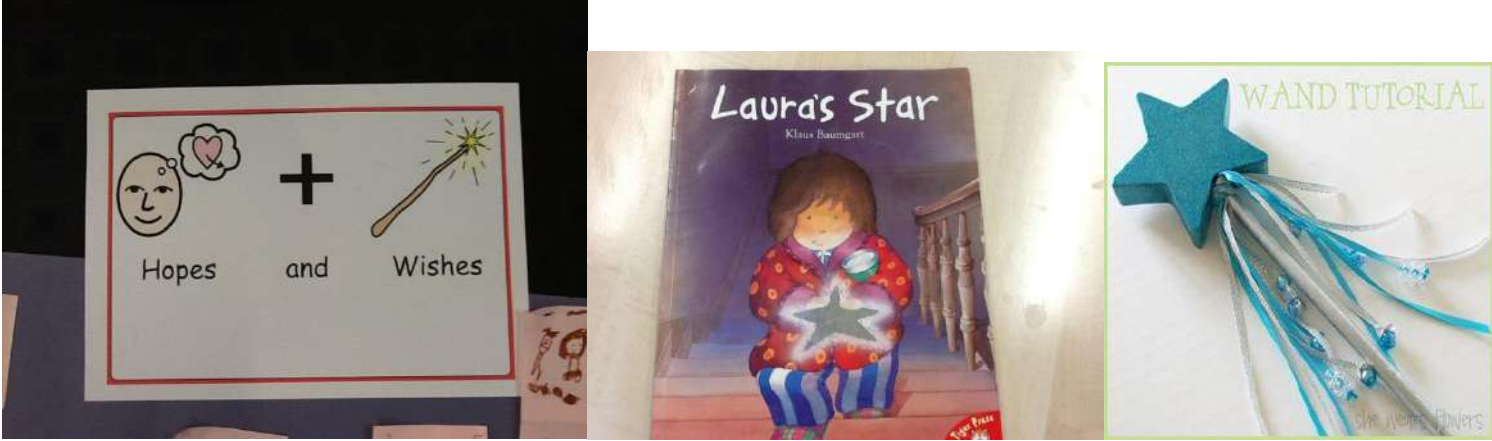
Satovi su bili prilagođeni za učenike s posebnim potrebama na način da osiguraju uspjeh za sve. To smo postigli koristeći dramu, igru uloga, kreativno izražavanje, pomagala za komunikaciju, znakovni jezik I simboličke materijale za podučavanje. Postojala je potreba da djeca izrade konkretne stvari kako bi lakše razumjeli vlastite I tuđe osjećaje. Jezik koji su koristili praktičari u Specijalnom Odjelu bio je vrlo jasan i jednostavan za razumijevanje. Tražili smo mogućnosti da učenici iz redovitog programa povremeno budu uključeni u zajednički rad s djecom u Specijalnom odjelu na SMILE satovima. Na taj način su učenici s boljim sposobnostima bili primjer za djecu sa slabijim sposobnostima. Očekivanja škole za rad kod kuće osiguran je kroz domaće zadaće I informacije za roditelje tako da učenici s posebnim potrebama mogu razumjeti da I drugi ljudi u njihovom životu doživljavaju emocije.

Planovi za podučavanje

Planovi za podučavanje u ovom poglavlju posebno su prilagođeni učenicima osnovne škole s **umjerenim i teškim teškoćama u učenju**. Moguće ih je koristiti za djecu u redovitom programu koja imaju 4-7 godina.

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel tema "NADE I SNOVI"

Trajanje	Dvosatna sesija, idealno u vrijeme oko Božića	Ključna emocija	Nade i snovi
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Što je nada? Koji su naši snovi za budućnosti? Kako možemo imati nade za sebe i druge?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditeljima se šalje list na kojem pišu nade za budućnost svoje djece.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi razumijevati pojam nade.</p> <p>Istraživati i početi prepoznavati ovu emociju kod sebe i drugih.</p> <p>Objasniti čemu se nadamo i koji su naši snovi za budućnost.</p>	<p>Što je nada? Kako se zbog nje osjećamo? Objasniti da ćemo razmišljati o tome što je nada, a to je kada želimo da stvari budu drugačije u našoj ili budućnosti nekog drugog. Gledanje videa s pričom o Laurinoj zvijezdi: što Laura želi? https://youtu.be/LL_2YBNEAs4</p> <p>Korištenjem simbola i slika pitati svako dijete što je želja ili nada. Pitajte djecu koje su njihove želje. Prikupite ideje kako biste utvrdili razumijevanje i početne točke (Očekuje se da će biti materijalističke u ovom trenutku)</p> <p>Istražite ideju da to ne mora uvijek biti poklon. Druge želje i nade kao što su mir u svijetu, ljubav i sreća su također važne.</p> <p>Istražite ideju o željama i nadama kada odrastu. Gledajte video "kada odrastem" iz mjuzikla Matilda https://youtu.be/e0tRDhEmdO4</p> <p>Svako dijete izrađuje "štapić želja" za budućnost. Koriste štapić za lizalice i predložak zvijezde. Djeca pišu ili stavljaju simbol na zvijezdu za svoju vlastitu budućnost. Pokušajte potaknuti želje kao što su radost, sreća, ljubav, smijeh, prijateljstvo i slično. Dodajte vrpce na štapiće</p> <p>Slušajte i pridružite se ponovo pjesmi i plešite sa štapićima želja.</p>	<p>Razumijevanje</p> <p>Osjećaji</p> <p>Nade</p> <p>Snovi</p> <p>Želje</p> <p>Promjena</p>	<p>Knjiga "Laurina zvijezda" Klause Baumgarta</p> <p>I pad /kamera za snimanje</p> <p>Komunikacijski simboli za istraživanje osjećaja, ako postoje</p> <p>Štapići za lizalice vrpce</p>

Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome što su osjećaji. Mogu objasniti što su nade i snovi. Mogu razmišljati o svojim nadama za budućnost.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	 <p>The image is a composite of three photographs. On the left is a white sign with a red border. It features a drawing of a face with a heart in a thought bubble, a plus sign, and a drawing of a wand with a starburst. Below these are the words 'Hopes and Wishes'. In the center is the cover of a children's book titled 'Laura's Star' by Klaus Baumgart, showing a girl in a red and white polka-dot coat sitting on a staircase. On the right is a photograph of a blue star-shaped wand with long, flowing blue and white ribbons, with the text 'WAND TUTORIAL' in the top right corner.</p>
Evaluacija učiteljica i preporuke	Sva su djeca mogla objasniti što sada žele. Neka djeca su mogla objasniti što žele kada odrastu. Manje sposobna djeca su izradila štapiće želja sa sposobnijim prijateljem i koristila simbole da izaberu želje.

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel tema - "LJUBAV I PRIJATELJSTVO"			
Trajanje	Dvosatna sesija	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	9-11 godišnjaci (funkcioniranje 4+godina ispod dobno očekivane razine)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za učenike s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Što je ljubav? Kako ljubav izgleda i kako je osjećamo na našem licu i u našim tijelima? Kako se osjećamo kad smo voljeni?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Poslati kući otisak ruke za roditelje što ga roditelji ukrašavaju s porukom ljubavi za svoje dijete. Mogu se koristiti za izradu "vlaka dobrobiti i ljubavi" za razmišljanje djeci u školi.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Početi razumijevati pojam ljubavi Istražiti i početi prepoznavati ovu emociju kod sebe i drugih Objasniti tko koga voli i koga mi volimo	<p>Što je ljubav? Kako se osjećamo zbog nje? Objasnite da ćemo razmišljati o tome što je ljubav i da svatko voli nekoga i da ga netko voli. Čitanje priče "Lav koji je želio voljeti". Istražite koga je volio u priči i kako je pokazao svoju ljubav. Zvuči li to ikome poznato?</p> <p>Svako dijete crta srce u sredini komada papira i crta ljude koje voli oko ruba. Uočite da sva naša srca izgledaju drugačije i da možemo voljeti naše obitelji, naše prijatelje, naše ljubimce.</p> <p>Neka svi legnu udobno s jastukom i pokrivačem i neka svako dijete drži svoje srce. Slušajte pjesmu "Kako predivan svijet" https://youtu.be/bkTLIO2zanM Neka djeca razmišljaju o tome tko ih voli i kako se zbog toga osjećaju.</p> <p>Završite sesiju tako da plišano srce ide u krug i neka svatko kaže neku poruku ljubavi osobi do sebe "Volim te jer sjediš kraj mene za vrijeme ručka" i drugo...</p>	Razumijevanje Osjećaji Slušanje Briga Ljubav Dobrota	<p>"LAV KOJI JE ŽELIO VOLJETI" GILESA ANDREAE</p> <p>I pad / kamera za snimanje</p> <p>https://youtu.be/bkTLIO2zanM</p> <p>Komunikacijski simboli za istraživanje osjećaja ako su dostupni</p>
Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome što su osjećaji. Mogu objasniti koga volim i tko voli mene. Mogu pokazati da volim druge.		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

Sva djeca su mogla objasniti kako se osjeća ljubav i tko njih voli. Neka manje sposobna djeca koja ne koriste govor koristila su srce koje su dali prijatelju u krugu da pokažu da ih vole. Osjetljivost je potrebna prema djeci kojoj je teško reći tko ih voli.

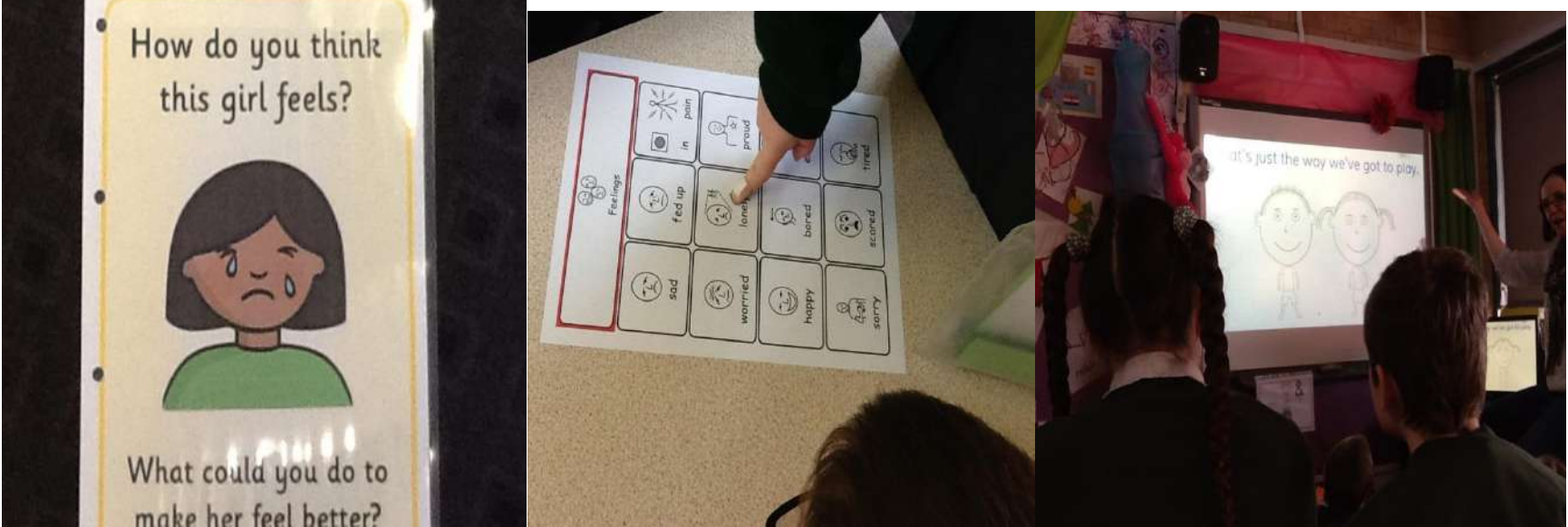
SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel – tema "STRAH"

Trajanje	Dvosatna sesija	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Što je strah? Kako izgleda i kako se osjeća strah na našim licima i u našim tijelima? Kako možemo biti hrabriji i boriti se sa našim strahovima?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca nose kući list papira da upišu čega se boje roditelji. O tome razgovaraju u razredu i pokazuje se da se čak i odrasli bojenekih stvari.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi razumijevati pojam straha</p> <p>Istražiti i početi prepoznavati ovu emociju kod sebe i drugih</p> <p>Objasniti čega se bojimo i naći načine da budemo hrabriji</p>	<p>Što je strah? Kako se zbog njega osjećamo? Objasnite da ćemo razmišljati o tome što je strah i da je u redu bojati se nečega i to je normalno. Počnite ponavljanjem o tome što su osjećaji i istražite riječ "emocije". Pogledajte slike noći vještica s bundevama, duhovima i vješticama. Kako i što osjećamo da se događa u našim tijelima dok gledamo ove slike?</p> <p>Koristeći simbole i slike tražite da svako dijete pokaže što ga plaši. Mogu li objasniti zašto ih to plaši?</p> <p>Istražite ideju da je u redu bojati se nečega, da je to normalna ljudska emocija. Objasnite čega se vi bojite kao odrasli i zašto.</p> <p><u>DVIJE AKTIVNOSTI SE ROTIRAJU UZ PODRŠKU ODRASLOG. SVAKO DIJETE SE UKLJUČI U SVAKU AKTIVNOST.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crtamo vlastite strašne slike noći vještica na temelju viđenih slika (crni papir, bijela kreda) (podrška odraslog) • Izrada "Torbice hrabrosti" s kamenom unutra da se odagnaju strahovi. Koriste se male torbice i dodaju obojani papiri i šljokice. Dodaju se mali kamenčići za snagu. Dodaju se hrabre riječi kao "jak, snažan, hrabar" da odagnaju strahove (podrška odraslog). Djeca koja ne mogu pisati dodaju simbole hrabrosti. Djeca mogu te torbice ponijeti kući za situacije straha. 	<p>Razumijevanje osjećaja Strah Prestrašen Hrabar snaga</p>	<p>Slike noći vještica primjerene s obzirom na dob djece i njihov razvojni status</p> <p>I pad / kamera za snimanje</p> <p>Komunikacijski simbol i za istraživanje svake države, ako su dostupni</p> <p>Torbice za svako dijete, kamenčići, papir u boji i šljokice</p>

Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome što su osjećaji. Mogu objasniti što je strah i kako se zbog njega osjećam. Mogu pokazati da mogu biti hrabar i jak.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	Svasu djeca mogla objasniti čega se boje. Ona djeca koja ne koriste jezik, slušala su neku strašnu glazbu i odrasli je snimao njihove izraze i govor tijela. Potrebna je osjetljivost za ovu djecu za koju je strah teška tema za razmišljanje.

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel- tema EMPATIJA

Trajanje	Dvosatna sesija	Ključna emocija	Empatija
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godina ispod očekivanog za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Što je empatija? Kako je pokazujemo drugoj osobi? Objasnite da empatija znači razmišljati o drugim ljudima i njihovim osjećajima			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Početi razumjeti pojam empatije</p> <p>Istražiti i početi prepoznavati ovu emociju kod sebe i drugih</p> <p>Razumjeti stvari s gledišta nekog drugog</p>	<p>Što je empatija? Objasnite da to znači razumijevanje drugih, slušanje drugih i postavljanje pitanja "Kako se osjećaš?" Pogledajte pjesmu o osjećajima na https://youtu.be/UsISd1AMNYU Razgovarajte o tome da svi imamo različite osjećaje svaki dan o da moramo razmišljati o tome kako se osjećaju naši prijatelji. Koristite komunikacijske simbole, ako su dostupni, da pokažete razumijevanje za djecu koja ne mogu govoriti.</p> <p>Pitajte djecu "Kako bi mogao pomoći prijatelju?" Neka djeca odglume negativnu situaciju koja se može pojaviti u školi (svađa zbog igračke, oko toga tko je prvi u redu i slično). Podijelite razred u dvije grupe s podrškom odraslog za svaku grupu i potaknite na sudjelovanje.</p> <p>Svaka grupa glumi situaciju i pokazuje što se može dogoditi u tim situacijama. Zatim pitajte djecu kako bi mogla riješiti ovu situaciju. Djeca traže rješenja zajedno u svojim grupama. Grupe se ponovo okupljaju i glume jedna za drugu... "Zamrznite" djecu i pitajte svaku osobu "Kako se sada osjećaš, što bi trebao napraviti sljedeće?"</p> <p>Slušajte ponovo pjesmu o osjećajima i ovaj put razmišljajte o osobi koja sjedi do vas. Sjednite joj nasuprot i pjevajte zajedno pjesmu. Na kraju pjesme se zagrlite i recite "Hvala što misliš na mene."</p>	<p>Razumijevanje</p> <p>Osjećaji</p> <p>Slušanje</p> <p>Briga</p>	<p>https://youtu.be/UsISd1AMNYU</p> <p>I pad / camera za snimanje</p> <p>Rekviziti za glumu</p> <p>Komunikacijski simboli za istraživanje osjećaja, ako su dostupni</p>

Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome što suosjećaji. Mogu objasniti kako se netko drugi osjeća. Mogu pokazati da mi je stalo do nekog drugog, a ne samo do mene samog.
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	
Evaluacija učitelja i preporuke	Sva djeca bi trebala biti sposobna razmišljati o sebi i tome kako se odnose prema drugima. Sva djeca bi trebala razumjeti da njihovo ponašanje utječe na druge. Neka djeca mogu objasniti kako bi mogla pokušati imati više empatije u budućnosti. Korištenje glume kao alata je dobro za djecu s posebnim obrazovnim potrebama, posebno ako se i odrasli pridruže!

UK posebni razredni odjel SMILE Primjer aktivnosti – RAZUMIJEVANJE TUGE


Trajanje	1 poslijepodnevna sesija (trajanje 2-3 sata)	Ključna emocija	Razumijevanje tuge
Dobni raspon	Djeca s posebnim obrazovnim potrebama (9-11 godina, razvojno funkcioniraju na P razini)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca u posebnom razrednom odjelu imaju ozbiljnije poteškoće učenja uključujući: emocionalne i bihevioralne poteškoće, poremećaje iz spektra autizma, Down sindrom i povezane teškoće govora, jezika i komunikacije
Ključna pitanja i motivacija			
Što različite ljude rastužuje? Kako osjećamo tugu? Što me čini tužnim? Je li u redu ponekad biti tužan? Kako si mogu pomoći kad sam tužan? Kako mogu pomoći prijateljima da se osjećaju bolje?			
Link za literaturu Remembrance – Armistice day (November 11 th)			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Zadatak za domaću zadaću: pitajte odrasle kod kuće "Što vas rastužuje i što činite da se osjećate bolje?"			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razumjeti i razgovarati o tjelesnim simptomima tuge u mom tijelu.</p> <p>Prepoznati emocionalne simptome tuge u mojim osjećajima i mislima.</p> <p>Razumjeti da svi ponekad osjećamo tugu i da je u redu biti tužan. Shvaćati da će se stvari</p>	<p>Gledanje prezentacije o tuzi. (vidjeti u prilogu) slajdovi 1-6. Razgovarati o tome što se događa našem tijelu, umu i emocijama kad smo tužno. Razgovarati o tome da smo svi ponekad tužni i da je to u redu. Pitati djecu: "Što vas rastužuje?" Crtati i pisati njihove ideje na ploču tako da ih svi vide.</p> <p>Što bismo mogli učiniti da pomognemo jedni drugima kad smo tužni? Objasnite djeci da možemo pomoći ljubaznim riječima i činjenjem stvari za prijatelje.</p> <p>Sjednite u krug za: Krug sreće Djeca sjede u krugu. Jedno dijete (dijete jedan) počinje riječima "Kad bih bio tužan". Dijete do njega (dijete 2) nudi rješenje "mogao bi tražiti zagrljaj od nekog". Zatim se dijete 2 okreće sljedećem djetetu (dijete 3) u krugu i kaže "Kad bih bio tužan" i dijete 3</p>		Powerpoint o tuzi (vidjeti privitak)

<p>promijeniti i postati bolje.</p>	<p>nudi rješenje i tako dalje u krug. Koje smo ideje imali da pomognemo jedni drugima?</p> <p>Nacrtajte i podijelite: Pustite da svira tužna glazba https://www.youtube.com/watch?v=aWIE0PX1uXk</p> <p>I zatim glazba postaje vedrija i to pomaže razredu da izađe iz osjećaja tuge.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ri1NIFTKCOM</p> <p>Dok slušaju glazbu, učenici crtaju sliku koristeći oblike i boje koji pokazuju osjećaj tuge i kako je to kada se osjećaju bolje. Koje boje za vas predstavljaju tugu? Kojeg je tuga oblika? Koje boje i oblici pokazuju da se osjećate bolje? Rastu li one i mijenjaju li se tijekom vremena? Dodajte kolaž i svileni papir kako biste pokazali tugu.</p> <p>Razgovarajte o dječjim umjetničkim djelima – koje boje i oblike su koristili da prikažu tugu? Jesu li koristili drugačije boje i oblike kada su opet postajali sretniji?</p>		<p>Plain white paper Pastels/ crayons/ collage material/ tissue paper</p> <p>Music links to play through the computer.</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sva djeca će moći razgovarati o tjelesnim i emocionalnim simptomima tuge. • Većina djece će moći razmišljati i razgovarati o uzrocima tuge. • Neka djeca će moći planirati kako prevladati tugu. 		
<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	<p>Fotografirajte djecu dok crtaju i pomažu jedna drugoj. Zadržite nastala umjetnička djela za izložbu.</p>		

	
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Molimo vodite računa o individualnim situacijama djece i vremenu potrebnom za razgovor o emocijama tuge individualno, ako je potrebno. Djeci bi trebalo dati vremena za razgovor s prijateljem o tome što ih rastužuje prije umjetničkog rada.</p>

SMILE plan aktivnosti za djecu s posebnim edukativnim potrebama na temu – "LJUTNJA"

Trajanj	Dvosatna sesija s odmorom u sredini	Ključna emocija	LJUTNJA
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniraju 4+ godine ispod očekivanog s obzirom na dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoji)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim poteškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Što je LJUTNJA? Kako to izražavamo svojim licem i tijelom? Kada se osjećamo LJUTI? Objasniti da se svatko ponekad osjeća ljut i da je to u redu. Važno je ono što činimo.			
Uključenost obitelji (ako postoji) Što čini moje roditelje/skrbnike ljutima? Može se postaviti kao ranija domaća zadaća kako bi se pomoglo u razumijevanju da se svaka osoba ponekad osjeća ljuto.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literature, glazbu, ICT)
<p>Početi razumijevati pojam ljutnje</p> <p>Istražiti i početi prepoznavati ovu emociju kod sebe i drugih</p> <p>Razumjeti što mogu učiniti kada sam ljut i kako mogu pomoći drugima koji su možda ljuti.</p>	<p>Sesija 1 – Što je ljutnja? Koristiti komunikacijske simbole ako su dostupni, kako bi se pokazalo razumijevanje djeci koja ne mogu govoriti. Učitelj objašnjava što ih ljuti ili raspravlja o domaćoj zadaći o ljutnji roditelja/skrbnika. Ponovno se naglašava da je u redu da su svi ljudi ponekad ljuti.</p> <p>Dati svakom stolu veliki komad papira I u malim grupama stvoriti misao/sliku o tome što nas čini ljutima. Svaka grupa razmjenjuje ideje. Pitanje – Jesmo li svi ljuti na iste stvari? Pokazujemo li svi to na isti način? Pogledati slajdove prezentacije o ljutnji (u privitku) – Raspraviti što se događa u našim tijelima, umu i emocijama kada smo ljuti.</p> <p><u>Nacrtaj i podijeli</u> Nacrtati sliku za vrijeme slušanja glasne, ljute instrumentalne glazbe. Koristiti oblike i boje koji pokazuju osjećaje ljutnje i kasnijeg umirenja. Koje boje za vas predstavljaju ljutnju? Kojeg je oblika ljutnja? Koje boje i oblici pokazuju da vam je bolje? Raste li to i mijenja li se tijekom vremena?</p> <p>Sesija 2 – Rješenja. Krug utjehe – tražite da djeca oblikuju krug utjehe kako bi ponudila rješenja kada su ljuta. Jedno dijete (dijete 1) počinje govoreći "Kada bih bio ljut". Dijete do njega (dijete 2) nudi rješenje "mogao bi otići". Zatim se dijete 2 okreće sljedećem djetetu (dijete 3) ukругu i kaže "Kada bih bio ljut..." i dijete 3 nudi rješenje (primjeri,</p>	<p>Razumijevanje Osjećaji Emocije Ljutnja Srdžba Bijes Frustriran Pomoć Disati Meditacija</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Wm15rvkifPc i pad / kamera za snimanje aktivnosti</p> <p>Slike ili slike iz časopisa različitih "mirnih mjesta"</p> <p>Komunikacijski simboli za istraživanje osjećaja ako su dostupni</p>

	<p>pjevati pjesmu, plesati, nasmijati se, disati, brojati do 10, pitati jesu li dobro, igrati se s njima, pozvati odraslu osobu, plakati, opustiti se, razgovarati).</p> <p>Raspraviti različite prijedloge za zamišljanje našeg "mirnog mjesta". Objasniti da je to mjesto na koje mogu otići kada su ljuti (spavaća soba, vrt, igraonica, sofa) ili može biti zamišljeno mjesto, podijeliti različite slike s Interneta ili iz časopisa (plaća, vodopad, duga, šuma). Raspraviti ideju da će zamišljanje mirnog mjesta pomoći kada se osjećaju ljuto. Vježbati meditaciju mirnog mjesta kao razred.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wm15rvkifPc (vidni uzorci za uspavanke)</p> <p>Koje je vaše mirno mjesto? Djeca sjednu razmisle o svojem "mirnom mjestu" dok slušaju neku umirujuću glazbu.</p>		
Ishodi učenja	<p>Mogu razmišljati o tome što je ljutnja. Mogu objasniti kako se osjećam kada sam ljut i kako bi se netko drugi mogao osjećati. Mogu se sjetiti načina da učinim da se ja ili netko drugi bolje osjeća.</p>		
Dokumentiranje (fotografije, slike, radovi i drugo)		<p>(Ljutnja Što je to? Kako osjećam ljutnju u svom tijelu? Porazgovaraj s partnerom... Koje misli ti se javljaju? Što se događa mom tijelu? Što možemo činiti kad smo ljuti? Odmoriti se, maziti, plakati, brojati govoriti i slušati, otići, vježbati Važno je stati i razmisliti kada se osjećam ljuto... Napraviti pravu stvar kada sam ljut, može biti teško!! Mogu izabrati učiniti pravu stvar...)</p>	
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Sva su djeca mogla objasniti što ih je naljutilo. Objašnjenje o tome što je mene naljutilo kao učitelja je jako pomoglo, također i roditeljske ideje o ljutnji su dale pouzdanje djeci da istraže vlastitu ljutnju. Sva djeca su mogla ponuditi rješenje za nošenje s ljutnjom do kraja sesije.</p> <p>Meditacija "mirnog mjesta" je dobro djelovala, podsjetila sam djecu da pokušaju "posjetiti" to mjesto sljedeći put kad budu ljuta. Pažljiva zapažanja su potrebna s ovom više "negativnom" emocijom. Treba obratiti pažnju na djecu koja će se boriti da govore o ljutnji i ponuditi podršku jedan na jedan u neko drugo vrijeme, ako je potrebno.</p>		

SMILE Plan aktivnosti: UK posebni razredni odjel - SAMOPOŠTOVANJE

Trajanje	Trajanje sesije: 1 sat	Ključna emocija	Samopoštovanje, samovrednovanje, kvalitete
Dobni raspon	9-11 godina. Sva djeca rade na razini nižoj od dobno očekivane.	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Ozbiljne teškoće učenja uključujući: Down sindrom, oštećenje sluha, opće zaostajanje u razvoju, emocionalne i teškoće u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Što je samopoštovanje? U čemu ste dobri? Što volite raditi? Zbog čega ste zadovoljni sobom? Što mislite koje su vaše snage?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Domaća zadaća – u čemu sam dobar? Roditelji/skrbnici ispunjavaju list za svoje dijete.je zvijezda jer može....jako je dobra u...Razgovor o listu sljedeći tjedan			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Moći uvažiti vlastite i kvalitete drugih Uvažiti da smo svi različiti i da to treba slaviti	Čitanje priče "Žirafa ne zna plesati". Razgovor o tome što je Geraldu teško. Zašto je tužan, a onda sretan u priči? Koristite simbole za izražavanje ideja. Jesmo li dobri u različitim stvarima? Slušajte pjesmu 'True Colours'. Što djeca misle, o čemu je pjesma? Razgovarajte s partnerom koristeći simbole. Radeći u malim grupama od 4-5 s odraslim, djeca razgovaraju i razmišljaju o stvarima koje su posebne kod njih i koriste simbole. Izabiru nekoga u krugu o kome se razgovara u grupi. "A" je poseban jer je smiješan ... Podijelite kartice s kvalitetama – razgovarajte o značenjima nekih zahtjevnijih riječi. Slušajte pjesmu "Happy", dok djeca plešu uz glazbu. Kada glazba završi, djeca daju jednu karticu sa simbolom prijatelju koji ima tu kvalitetu. Djeca zajedno skupljaju kartice. Vraćanje u krug, podjela naših kartica u grupi. Što smo naučili jedni o drugima? (Svi smo različiti i to nas čini jedinstvenima). Svakako budite osjetljivi na se različite kvalitete. Koje kvalitete prepoznamo kod Geralda iz priče ranije?	Dobro, varljivo, osobnost, samopoštovan je, osjećaji, snage	Priča – "Žirafa ne zna plesati" Pjesme - "True Colours" i "Happy" Simboli za osjećaje za žirafu Geralda. Kartice sa simbolima kvaliteta – bučan, smiješan, miran, drag, sretan, nasmijan, tih, odgovoran, hrabar, nježan, pošten, strpljiv
Ishodi učenja	Mogu razmišljati o tome kakav sam kao osoba i u čemu sam dobar. Mogu govoriti o svojim kvalitetama i uvažiti da me one čine posebnim. Mogu uvažiti kvalitete drugih i njihove razlike.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	I pad za fotografiranje. Bilješke asistenta. Video pjesme "Happy" song i kartice s kvalitetama za sljedeći tjedan kao poticaj.		

Evaluacija učitelja i
preporuke

Evaluacija verbalnih odgovora – provjerite koja su djeca manje spremna podijeliti svoje kvalitete/teško ih izražavaju. Nastavak rada u manjoj grupi ili individualno.

RAZVOJ KULTURALNOG RAZUMIJEVANJA



Projekt SMILE je uključivao rad u partnerstvu s vrtićima i školama iz Hrvatske, Ujedinjenog Kraljevstva, Italije, Rumunjske i Španjolske. Bilo je važno da učenici razumiju kontekst svakog našeg europskog partnera. Sljedeće su aktivnosti podržavale njihovo kulturalno razumijevanje i globalnu svijest.


SMILE Plan aktivnosti: UK glavna tema: HRVATSKA - Uskrs u Hrvatskoj


Trajanje	Otprilike 1 sati	Ključna emocija	Uvažavanje kulture
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30. U svakom razredu jegrupa od 5učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do troje djece s poremećajima uponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako je to posjetiti Hrvatsku? Gdje je Hrvatska? Koji se jezik govori u Hrvatskoj? Koja se valuta koristi? Koje se religije štiju u Hrvatskoj?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Fotografije koje se mogu postaviti na školski blog Djeca nose putovnice kući kako bi raspravljala o zemljama koje su posjetila. 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanj i aktivnosti		Rječnik emocija
<p>-potaknuti zanimanje I razumijevanje hrvatske kulture</p> <p>-razumjeti važnost crkve u hrvatskoj kulturi</p>	<p>Putovnice iz prethodnih "posjeta drugim zemljama" će biti potrebne. (Prije sesije djeca su izradila i ukasila putovnicu s podacima o svakoj zemlji koju će posjetiti)</p> <p>Potražiti Hrvatsku na zemljovidu I raspravljati o trajanju putovanja. Je li itko već posjetio Hrvatsku? Gdje su bili? Koji jezik tamo govori? Koju valutu koriste? Koliko je potrebno da bi se tamo stiglo? Djeca glume i zamišljaju da hodnicima škole putuju do Hrvatske. Kada stignu, dobiju pečat u svoju putovnicu i uče osnovne fraze: zdravo, da i ne.</p> <p>Većina, ali ne svi ljudi u Hrvatskoj su rimokatolici i Uskrs im je najveći dan u godini. Neki od običaja kojima se slavi Uskrs su: pisanice – obojana, ručno ukrašena jaja, obično s natpisom "Sretan Uskrs" i golubice, križevi, cvijeće i želje za zdravlje, sreću, zvečke kućne izrade, maslinove grančice i krijesovi.</p> <p>Sva djeca ukrašavaju svoja jaja u skladu s hrvatskom tradicijom.</p>		<p>Hrvatska</p> <p>Hrvatski</p> <p>Uskrs</p> <p>Zdravo, da i ne</p> <p>Pisanice</p> <p>Sretan Uskrs</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će imati veće razumijevanje položaja Hrvatske Djeca će imati više znanja o hrvatskoj kulturi Moći će reći nekoliko riječi i fraza na hrvatskom 		
Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)			
<p>Putovnice</p> <p>Zemljovid</p> <p>Soba za "let"</p> <p>Jaja</p> <p>Boje</p> <p>Slike kao poticaji</p> <p>Tradicionalna hrvatska glazba</p>			

<p>Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)</p>	
<p>Evaluacija učitelja i preporuke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su uživala učiti o Hrvatskoj. • Sva su djeca napredovala. • Mnoga djeca su imala malo prethodnog znanja o Hrvatskoj, osim o obalnim gradovima i nogometnoj momčadi. • Sva djeca su svladala temeljne jezične vještine do kraja sesije i zaista su uživala u učenju drugog jezika. • Ova lekcija bi bila dobra kao dio duže jedinice o Hrvatskoj i hrvatskoj kulturi.

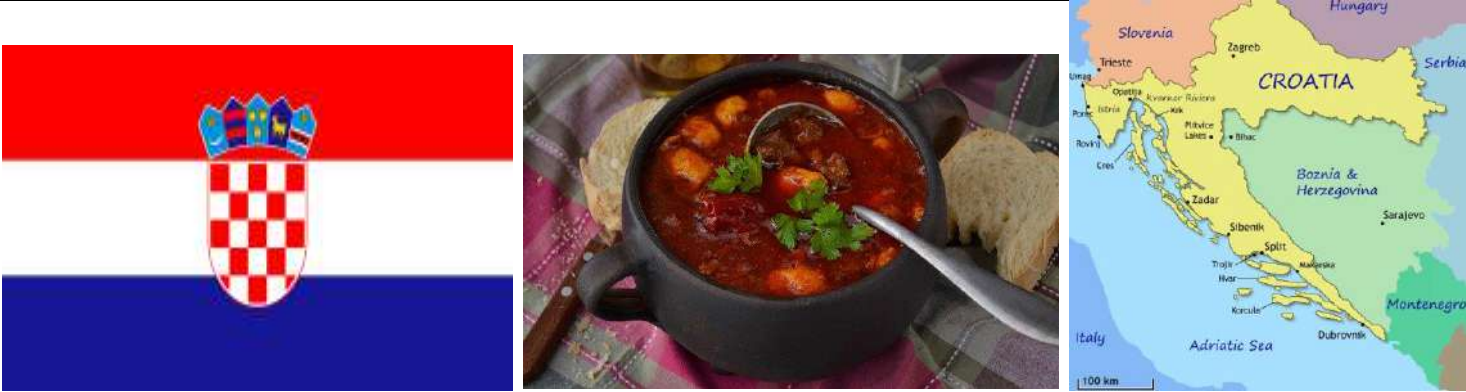
SMILE Plan aktivnosti – Upoznaj Hrvatsku

Trajanje	60 minuta	Europska država	HRVATSKA
Dobni raspon	10-11 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Postoje učenici koji žele putovati u Hrvatsku. Bolje poznavanje država partnera u Smile projektu.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelj podržava dječji rad – pomažu s informacijama o Hrvatskoj i materijalima.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanj i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-Obogaćivanje općeg znanja povezanog s Hrvatskom; -Povećanje grupne kohezije; -Razvoj građanstva;	<ul style="list-style-type: none"> • Stvoreno je 5 radnih grupa po 5 učenika. • Od učenika se traži da potraže informacije o Hrvatskoj na Internetu ili iz različitih materijala (časopisa, zemljopisnih udžbenika, atlasa). Oni će odabrati i organizirati svoje materijale tako da naprave prezentaciju/poster o Hrvatskoj. Grupe su organizirane tematski (zemljopis, povijest, turizam, umjetnost, jezik). • Students will have the following tasks within the groups: <ol style="list-style-type: none"> 1) Geografi – predstavljaju informacije o Hrvatskoj (smještaj, glavni grad, službeni jezik, državni simboli) – ppt (poster (gradovi, umjetnici, sportaši i drugo). 2) Povjesničari – predstavljaju informacije o povijesti Hrvatske – ppt/ poster 3) Turisti – predstavljaju dokumentarac o ljepotama Hrvatske 4) Umjetnici – izrađuju zastave 5) Lingvisti – izrađuju mali hrvatsko-rumunjski rječnik s uobičajenim riječima <p>Svaka grupa učenika predstavlja svoj konačni proizvod. Daju se procjene i preporuke.</p>	Aktivnost se provodi na rumunjskom	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Projektor • PPT • Obojani listovi papira • Veliki papiri (flipchart) • Debeli flomasteri

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će obogatiti svoje znanje o Hrvatskoj • Izradit će materijale o Hrvatskoj • Naučit će neke uobičajene riječi na hrvatskom 		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacije učiteljai preporuke	Učitelj preporučuje proširivanje aktivnosti: organiziranje malih radionica s drugim razredima o Hrvatskoj, podjela informacija o Hrvatskoj s članovima obitelji.		

SMILE Plan aktivnosti – Upoznajmo Hrvatsku			
Trajanje	3 tjedna	Ključna emocija	Učenje o zemlji partneru
Dobni raspon	10 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Jačanje europske svijesti u obrazovanju			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Jačanje europske svijesti u obrazovanju, povećanje znanja, razumijevanja i uvažavanja kulturalnih i jezičnih razlika između zemalja EU među mladima	Širenje edukativnih aktivnosti povezanih s bogatom kulturom i običajima Hrvatske		Hrana, pjesme, običaji, balade, zastava
Ishodi učenja	Promicanje sposobnosti rada u grupama i otvaranje razreda za europsku dimenziju		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Upitnik procjene i uključenost učenika		

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel – tema "Europska aktivnost – Hrvatska"			
Trajanje	Trosatna sesija za svaku državu tijekom jednog jutra ili poslijepodneva	Ključna emocija	Istraživanje culture druge države
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Gdje je Hrvatske? Kako izgleda hrvatska zastava? Po čemu je Hrvatska poznata?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca kući odnesu listić sa zadatkom da saznaju dvije činjenice ili ispišu dvije slike o Hrvatskoj koje će pokazati u razredu.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Znati gdje je Hrvatska. Naučiti po čemu je Hrvatska poznata. Probati neku hrvatsku hranu.	<p>Gdje je Hrvatska na zemljovidu/globusu? Kako bismo tamo stigli? Gledanje turističkog videa o Hrvatskoj. Kakvo je obično vrijeme tamo, koji se jezik govori, koja se valuta koristi? (Hrvatska kuna)</p> <p>Gledanje videa o glavnom gradu Zagrebu https://www.youtube.com/watch?v=Xsz49mzCVg0 https://www.youtube.com/watch?v=mdy4PF9zPO8 (turistički video)</p> <p>Rotacija kroz aktivnosti s odraslim vezano uz svko područje. Svako dijete se uključi u svaku aktivnost.</p> <p><u>Aktivnost 1</u> Djeca slažu kovčege sa stvarima koje bi im trebale za put u Hrvatsku. Koriste simbole za pomoć (novac, krema za sunčanje? Kupaći kostim? Sunčane naočale?) Zatim se ukrcavaju u zamišljeni avion u razredu sa stolicama i stjuardesama (uloga odraslog). Djeca putuju u Hrvatsku na praznike. Igraju se odlaska na praznike s odraslim (razgledavanje, jedenje vani i drugo)</p> <p><u>Aktivnost 2</u> Djeca izrađuju hrvatsku zastavu koristeći boje i kolaž. Odrasli pokazuje točne boje i njihov redoslijed. Istražuju zašto su ove boje zajedno.</p> <p><u>Aktivnost 3</u> Djeca posjećuju hrvatski restoran. Odrasli glumi uzimanje narudžbe i donosi zdjelu</p>	Razumijevanje osjećaja Hrvatska Zastava Plaža Zagreb Kuna	I pad / kamera za snimanje Komunikacijski simbol i za istraživanje svake države, ako su dostupni Igranje uloga u igri leta Hrvatska hrana Boje i kartice za zastave

	<p>tjestenine, gulaša, kukuruznog kruha. Djeca ocjenjuju hranu koristeći obojena lica za ono što im se sviđa i ne sviđa. Koliko je ova hrana različite od one koju mi jedemo?</p>		
Ishodi učenja	<p>Mogu pokazati gdje je Hrvatska na globusu / zemljovidu. Mogu istražiti neku hrvatsku hranu. Mogu ponovo izraditi hrvatsku zastavu.</p>		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	 <p>The image block contains three distinct visual elements. On the left is the national flag of Croatia, featuring three horizontal stripes of red, white, and blue, with the coat of arms in the center. In the middle is a photograph of a black ceramic pot filled with a rich, red tomato-based stew (gulaš) topped with fresh green herbs, served with pieces of bread. On the right is a map of Croatia and the surrounding region, including parts of Slovenia, Hungary, Serbia, Bosnia & Herzegovina, and Montenegro. The map shows major cities like Zagreb, Zadar, and Dubrovnik, and the Adriatic Sea. A 100 km scale bar is visible at the bottom left of the map.</p>		
Evaluacija učitelja i preporuke	<p>Idealno je imati turističke vodiče o Hrvatskoj/glazbu/slike gradova/plaza koji se prikazuju dok se odvijaju aktivnosti</p>		

SMILE Plan aktivnosti – ITALIJA -Talijanski restoran			
Trajanje	3 dana	Ključna emocija	Europska dimenzija, učenje o Italiji
	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Za djecu s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
Kakvu vrstu hrane jedu ljudi u Italiji? Kako pripremaju pizzu, lasanje, tjesteninu?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja Razvoj vještina fine motorike Razvoj poštovanja pravila i dogovora Razvoj pamćenja Razvoj matematičkih pojmova (sve, polovica, četvrtina) 	<p>Djeca uče kako pripremiti tradicionalna talijanska jela (pizza, tjestenina). Ako imate školsku kuhinju, možete to učiniti s prirodnim sastojcima. Djeca režu povrće, mijese tijesto, peku pizzu ili kuhaju tjesteninu. Druga je mogućnost koristiti plastične igračke ili plastelin.</p> <p>Djeca imaju različite uloge u restoranu: gosti dolaze u restoran, čitaju jelovnik, naručuju jela, šef kuhinje priprema hranu, konobar nudi hranu gostima, donosi jela, gosti plaćaju i odlaze.</p> <p>Djeca mogu izraditi talijanski jelovnik i papirnati novac, naučiti životne vještine postavljanja stola i pribora za jelo, komunikaciju u restoranu.</p>		<p>Različite vrste tjestenine, tijesa, sastojaka, pizza, jela, pribora za jelo, odjeće za kuhara, papirnati euro</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Pozitivni stavovi i osjećaji prema drugim kulturama i ljudima Proširivanje općih znanja Naučene nove riječi i pojmovi Bolje vještine koordinacije i fine motoričke vještine Poboljšana kreativnost 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)

► Izjave djece, crteži, umjetnička djela, foto i video dokumentacija koja pokazuje aktivnost, poster i drugo.



Evaluacija učitelja i
preporuke

Dobro za poticanje različitih područja učenja (opća znanja, motoričke vještine, matematički pojmovi) i uvježbavanje životnih vještina. Djeca su se dobro zabavljala sudjelujući u ovoj aktivnosti.

SMILE Plan aktivnosti: UK glavna tema: Putovanje u Italiju

Trajanje	Otprilike 1 sat	Ključna emocija	Uvažavanje druge kulture
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako je to posjetiti Italiju? Gdje je Italija? Koji jezik govore u Italiji? Koju valutu koriste? Kakve su zgrade u Italiji? Kakva je hrana popularna u Italiji?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Fotografije koje će biti postavljene na školski blog Djeca nose putovnice kući kako bi razgovarala o zemljama koje su posjetila 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razviti zanimanje za i razumijevanje talijanske culture</p> <p>Koristiti osnovne talijanske riječi i rečenice</p> <p>Koristiti znanje za izradu 3D oblika za izgradnju talijanskih zgrada</p>	<p>(Prije sesije djeca su izradila i ukasila putovnice s informacijama o svakoj državi koju će posjetiti.)</p> <p>Traženje Italije na zemljovidu i razgovor o trajanju putovanja do tamo. Je li itko posjetio Italiju? Gdje su bili? Koji jezik govore? Koju valutu koriste? Koliko traje putovanje do tamo? Djeca glume i zamišljaju let kroz hodnike škole do Italije. Kada stignu, dobiju žig u putovnicu i uče osnovne fraze: Grazie, Prego, Per favour, Sì, No and Ciao!</p> <p>Pokažite djeci zbirku slika različitih zgrada u Italiji i koristite 3D oblike za njihovo oblikovanje, primjerice: kosi toranj u Pisi, stožaste kuće u Trulliju, Koloseum, Bazilika, Forum, Panteon i drugo. Pokažite material za modeliranje od otpada i dajte im vremena da rade kao grupa i isplaniraju i nacrtaju nacrt zgrade. Djeca rade zajedno da stvore svoje talijanske zgrade u grupama. Napravite razrednu galeriju ili muzej za izlaganje zgrada.</p> <p>Pokažite djeci slike talijanske hrane. Što su već probali? Što bi željeli probati? Neka djeca probaju određenu talijansku hranu.</p>	<p>Italija Talijanski</p> <p>Grazie, Prego, Per favour, Sì, No and Ciao! Pisa, Trulli, Colosseum, Basilica, Forum.</p> <p>Olive, tomatoes, Mozzarella, bruschetta</p>	<p>Putovnice Zemljovid Prostorija za "let" Slike zgrada Karton, traka, ljepilo I drugo Masline, rajčice, sir mozzarella, brusketi</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će bolje razumjeti položaj Italije Imat će više znanja o talijanskoj kulturi Moći će reći nekoliko riječi i rečenica na talijanskom 		


- Moći će raditi zajedno i surađivati
- Moći će primijeniti svoje znanje o 3D oblicima za izgradnju

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

- Djeca su uživala učiti o Italiji.
- Sva su djeca napredovala.
- Djeca su imala dobra prethodna znanja o Italiji jer su mnoga posjetila Italiju tijekom praznika
- Sva djeca su svladala temeljne jezične vještine do kraja sesije i zaista uživala u učenju drugog jezika.
- Jezik treba obnavljati redovito kroz aktivnosti kao što je uzimanje narudžbe.
- Ova lekcija bi bila dobra kada bi bila dijelom duže jedinice o Italiji i talijanskoj kulturi.
- Djeca trebaju imati prethodna znanja o 3D oblicima, idealno je ako takva znanja stječu iz matematike.

SMILE Plan aktivnosti- Put u Italiju			
Trajanje	60 minuta	Europska država	Italija
Dobni raspon	10-11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	-
Ključna pitanja i motivacija			
Postoje učenici koji imaju rođake u Italiji i oni koji žele putovati u Italiju.			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Obitelj pomaže s informacijama o Italiji			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Učenje novih stvari o Italiji, o glavnom gradu države I njegovim turističkim znamenitostima Razvoj sposobnosti rada u timu Razvoj građanskog duha	<ul style="list-style-type: none"> Učenici su podijeljeni u grupe po 4 i dobivaju zadatak da potraže na Internetu informacije o Italiji, da naprave zastave i postere sa slikama iz Italije; Prezentacija s informacijama o Italiji: naseljavanje, jezik, glavni grad, valuta, veći gradovi, poznati umjetnici, poznati glumci, poznati nogometaši, istraživači i drugo Razgovor na temelju informacija iz prezentacije i informacija koje su iznijeli učenici. Učenici dodaju informacije koje su otkrili ili dobili od rođaka u Italiji. Na satovima likovne kulture, učenici slikaju talijansku zastavu ili druge talijanske simbole 	Glavni grad Država Rim Jezik	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Video projektor PPT Pjesma "L'italiano vero" – Toto Cutugno Papiri u boji Papiri za flip chart Debeli flomasteri
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Učenici obogaćuju svoja znanja o Italiji Učenici izrađuju postere s talijanskim simbolima Učenici uče nove i korisne talijanske riječi 		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

Evaluacija učitelja i preporuke	Učitelj preporučuje učenicima da nastave istraživati o Italiji jer mnogi Rumunji tamo žive. Učenike se potiče da slušaju talijansku glazbu (Andrea Bocelli, Laura Pausini).
---------------------------------	---


SMILE Plan aktivnosti- Upoznaj Italiju			
Trajanje		Europska država	Italija
Dobni raspon	Sve dobi	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Svi učenici su uključeni
Ključna pitanja i motivacija			
Što znamo o Italiji?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Naučiti više o Italiji	<ul style="list-style-type: none"> _Pitamo učenike što znaju o Italiji: gradovi, spomenici, osobe, hrana, običaji... _Kako bismo promicali empatiju, razgovaramo o nesreći koja se dogodila prošlo ljeto I što bismo mi učinili u toj situaciji. Kako mi možemo pomoći? _Izrađujemo putovnicu u koju stavljaju žigove iz različitih zemalja, u ovom slučaju Italije. _Bojanje zastave i pisanje nekih talijanskih riječi. _Izrada prezentacije s informacijama o Italiji: položaj, važni gradovi, osobe, škole koje smo posjetili. _Dvije uspješne aktivnosti: ukrašavanje pizze. Mogu je na kraju pojesti. _Izrada magneta u obliku pizze. Djeca ga nose kući kao poklon. _Pjevanje talijanske pjesme. 	Rome, Renaissance, Miguel Angel, Venice, gondola, Tower of Pisa, earthquake	-Stationer's materials.
Ishodi učenja			

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel – tema “Europska aktivnost –Italija”			
Trajanje	Trosatna sesija za svaku državu tijekom jednog jutra ili poslijepodneva	Ključna emocija	Istraživanje culture druge države
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Gdje je Italija? Kako izgleda talijanska zastava? Po čemu je poznata Italija?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca kući odnesu listić sa zadatkom da saznaju dvije činjenice ili ispišu dvije slike o Italiji koje će pokazati u razredu.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Znati gdje je Italija.</p> <p>Naučiti po čemu je Italija poznata.</p> <p>Probati neku talijansku hranu.</p>	<p>Gdje je Italija na zemljovidu/globusu? Kako bismo mogli tamo stići? Gledanje turističkog videa o Italiji https://youtu.be/TeV1FeRDaw</p> <p>Rotacija kroz aktivnosti s odraslim vezano uz svko područje. Svako dijete se uključi u svaku aktivnost.</p> <p><u>Aktivnost 1</u> Djeca slažu kovčeg sa stvarima koje bi im trebale za put u Italiju. Koriste simbole za pomoć (krema za sunčanje, šešir, kupaći kostim?) Zatim se ukrcavaju u zamišljeni avion u razredu sa stolicama i stjuardesama (uloga odraslog). Djeca putuju u Italiju na praznike. Igraju se odlaska na praznike s odraslim (sunčanje, razgledavanje)</p> <p><u>Aktivnost 2</u> Djeca izrađuju kosi toranj u Pisi koristeći boje i kolaž. Odrasli pokazuje točan oblik i zašto je nagnut i koliko je star.</p> <p><u>Aktivnost 3</u> Djeca posjećuju talijanski restoran. Odrasli glumi uzimanje narudžbe i donosi zdjelu tjestenine, maslina i salate. Djeca ocjenjuju hranu koristeći obojena lica za ono što im se sviđa i ne sviđa.</p>	<p>Razumijevanje osjećaja</p> <p>Europa Italija Tjestenina Pisa</p>	<p>I pad / kamera za snimanje</p> <p>Komunikacijski simbol i za istraživanje svake države, ako su dostupni</p> <p>Igranje uloga u igri leta</p> <p>Talijanska hrana</p> <p>Boje i kolaž za kosi toranj</p>

Ishodi učenja	Mogu pokazati gdje je Italija na globusu/zemljovidu. Mogu istražiti neku talijansku hranu. Mogu ponovo izraditi kosi toranj iz Pise.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)	 <p>The collage consists of four distinct images. From left to right: a bowl of spaghetti topped with a meat sauce and fresh herbs; a bunch of green and black olives with olive branches; a word cloud where the names of Italian cities are arranged to form the outline of the country, with 'Italy' being the largest word; and a photograph of the Leaning Tower of Pisa against a dark background.</p>		
Evaluacija učitelja i preporuke	Idealno je imati turističke vodiče o Italijiglazbu/slike koji se prikazuju dok se odvijaju aktivnosti		

SMILE Plan aktivnosti: RUMUNJSKA -Put u Rumunjsku			
Trajanje	3 tjedna	Ključne emocije	Učenje o zemlji partneru
Dobni raspon	11 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Jačanje europske svijesti u obrazovanju			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Jačanje europske svijesti u obrazovanju, povećanje znanja, razumijevanja i uvažavanja kulturalnih i jezičnih razlika između zemalja EU među mladima	Širenje edukativnih i kulturalnih aktivnosti o Rumunjskoj		Hrana, pjesme, običaji, balade, zastava
Ishodi učenja	Promicanje sposobnosti rada u grupama i otvaranje razreda za europsku dimenziju		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

SMILE Plan aktivnosti – Društvena igra „Upoznajte Rumunjsku“

Trajanje	Jedno jutro	Ključna emocija	Upoznavanje zemlje partnera Rumunjske
Dobni raspon	5-10	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim teškoćama
Ključna pitanja i motivacija			
Gdje je Rumunjska? Koji se jezik govori u Rumunjskoj? Koje atrakcije poznajete u Rumunjskoj? Kako izgleda rumunjska zastava?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Razvoj pažnje, koncentracije, strpljenja Usvajanje znanja o drugim zemljama EU	<p>Obojite karton temperom, bojama rumunjske zastave. Napravite 20 plavih i 10 crvenih polja. Odredite početak i kraj. Igru može igrati 2-5 igrača. Djeca brojalicom određuju tko započinje igru. Bacaju kocku i pomiču se po poljima.</p> <p>Kada dođeš na crveno polje, uzimaš karticu i odgovaraš na pitanje. Sljedeći igrač baca kocku i tako dok prvi igrač ne dođe do kraja. On je pobjednik. Na karticama su pitanja: Koje su boje na rumunjskoj zastavi? Kojim prijevoznim sredstvom bi mogao doći u Rumunjsku? Kako se kaže djeca na rumunjskom? Kako se kaže zdravo? Kako se kaže sretan? Kako se kaže tužan? Kako se kaže strah? Možeš li brojati na rumunjskom od 1 do 3? Od 3 do 6? Od 6 do 10?</p>		(Karton, tempere, škare, ljepljivo, papir u boji, flomaster) – kocka za igru, figurice za igru, kartice s pitanjima
Ishodi učenja	Djeca šire znanje o Rumunjskoj, uče gdje se nalazi, kako izgleda, koja su osnovna obilježja, riječi i brojevi. Razvoj pažnje, koncentracije, strpljenja. Druženje s drugom djecom uz zabavu.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			



Evaluacije učitelja i
preporuke

Djeca su uživala u aktivnosti, bila su sretna jer su sudjelovala u izradi igre, igrala su svaki dan i zapamtila više detalja o Rumunjskoj.

SMILE Plan aktivnosti: UK glavna tema: Put u Rumunjsku 2

Trajanje	Otpriblike sat vremena	Ključna emocija	Uvažavanje druge kulture
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potreba za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi od 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnim teškoćama učenja uključujući autizam i 3 djece s poremećajima u ponašanju.
Ključna pitanja i motivacija			
Kako je to posjetiti Rumunjsku? Gdje je Rumunjska? Koji se jezik govori u Rumunjskoj? Koju valutu koriste? Kako izgleda rumunjska zabava?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Fotografije koje se stavljaju na školski blog Djeca nose putovnice kući i razgovaraju o državama koje su posjetila 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Razvijati zanimanje i razumijevanje rumunjske culture</p> <p>Reći zdravo na rumunjskom</p> <p>Učiti i razvijati korake tradicionalnog rumunjskog plesa</p>	<p>Putovnice iz ranijih sesija će biti potrebne za posjet. (Prije sesije djeca izrade i ukrase putovnice s informacijama o svakoj zemlji koju će posjetiti tijekom nastave.)</p> <p>Potražite Rumunjsku na zemljovidu i razgovarajte o trajanju putovanja. Je li itko posjetio Rumunjsku? Gdje su bili? Koji jezik tamo govore? Koju valutu koriste? Koliko je vremena potrebno da se tamo stigne? Djeca glume i zamišljaju da lete hodnicima škole do Rumunjske. Kada stignu, dobivaju žig u putovnicu i uče temeljne riječi: buna, da, nu, vă rog.</p> <p>Raspravite o važnosti folkloru i tradicije za seosko rumunjsko društvo.</p> <p>Pokažite djeci video djece i učitelja koji izvode tradicionalni rumunjski ples. Naučite ih temeljne korake; vježbajte to u tišini i zatim s glazbom. Podijelite djecu u grupe i dopustite da sami osmisle vlatite korake</p> <p>Nakon vježbanja omogućite svakoj grupi izvedbu i neka im prijatelji iz publike kažu što im se sviđalo i kako bi mogli poboljšati izvedbu.</p>	<p>Rumunjska</p> <p>buna, da, nu, vă rog</p> <p>Folklor</p> <p>Tradicija</p>	<p>Putovnice</p> <p>Zemljovid</p> <p>Prostorija za "let"</p> <p>Video s tradicionalnim plesom</p> <p>Tradicionalna rumunjska glazba</p> <p>Prostor za vježbanje</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će bolje razumjeti položaj Rumunjske. Imat će više znanja o rumunjskoj kulturi... Moći će reći nekoliko riječi i fraza na rumunjskom. 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

- Djeca su uživala učiti o Rumunjskoj.
- Sva su djeca napredovala.
- Uz izuzetak djece koja su iz Rumunjske, druga djeca nisu imala prethodno znanje o Rumunjskoj.
- Sva su djeca svladala temeljne jezične vještine do kraja sesije i zaista su uživala u učenju drugog jezika.
- Ova lekcija bi bila dobra kao dio duže cjeline o Rumunjskoj i rumunjskoj kulturi.
- Povezati aktivnost s hranom i običajima vezanim uz to.

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel – tema "Europska aktivnost – Rumunjska"

Trajanje	Trosatna sesija za svaku državu tijekom jednog jutra ili poslijepodneva	Ključna emocija	Istraživanje culture druge države
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Gdje je Rumunjska? Kako izgleda rumunjska zastava? Po čemu je poznata Rumunjska?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca kući odnesu listić sa zadatkom da saznaju dvije činjenice ili ispišu dvije slike o Rumunjskoj koje će pokazati u razredu.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Znati gdje je Rumunjska.</p> <p>Naučiti po čemu je Rumunjska poznata.</p> <p>Probati neku rumunjsku hranu.</p>	<p>Gdje je Rumunjska na zemljovidu/globusu? Kako bismo tamo stigli? Gledanje turističkog videa o Rumunjskoj. Kakvo je obično vrijeme tamo, koji se jezik govori, koja se valuta koristi? (rumunjski lej)</p> <p>Gledanje videa o glavnom gradu https://www.youtube.com/watch?v=ImaFI1aTTfo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hh_UIEj4hF0 (seoski život) https://www.youtube.com/watch?v=dR8V-ca3Sv0 (dvorci)</p> <p>Rotacija kroz aktivnosti s odraslim vezano uz svko područje. Svako dijete se uključi u svaku aktivnost.</p> <p><u>Aktivnost 1</u> Djeca slažu kovčeg sa stvarima koje bi im trebale za put u Rumunjsku. Koriste simbole za pomoć (novac, čizme, šešir, šal, rukavice, saonice?) Zatim se ukrcavaju u zamišljeni avion u razredu sa stolicama i stjuardesama (uloga odraslog). Djeca putuju u Rumunjsku na praznike. Igraju se odlaska na praznike s odraslim (razgledavanje, jedenje vani i drugo)</p> <p><u>Aktivnost 2</u> Djeca izrađuju rumunjsku zastavu koristeći boje i kolaž. Odrasli pokazuje točne boje i njihov redoslijed. Istražuju zašto su ove boje zajedno.</p> <p><u>Aktivnost 3</u> Djeca posjećuju rumunjski restoran. Odrasli glumi uzimanje narudžbe i donosi zdjelu</p>	<p>Razumijevanje osjećaja</p> <p>Rumunjska</p> <p>Zastava</p> <p>Dvorac</p> <p>Transilvanija</p>	<p>I pad / kamera za snimanje</p> <p>Komunikacijski simbol i za istraživanje svake države, ako su dostupni</p> <p>Igranje uloga u igri leta</p> <p>Rumunjska hrana</p> <p>Boje i kartice za zastave</p>

	<p>dimljene slanine, kupusa, juhu od povrća, sir sa roštilja. Djeca ocjenjuju hranu koristeći obojena lica za ono što im se sviđa i ne sviđa. Koliko je ova hrana različite od one koju mi jedemo?</p>		
Ishodi učenja	<p>Mogu pokazati gdje je Rumunjska na globusu/zemljovidu. Mogu istražiti neku rumunjsku hranu. Mogu ponovo izraditi rumunjsku zastavu. .</p>		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacije učitelja i preporuke	<p>Idealno je imati turističke vodiče o Rumunjskoj/glazbu/slike dvoraca koji se prikazuju dok se odvijaju aktivnosti</p>		

SMILE Plan aktivnosti : ENGLESKA - Učenje o Engleskoj

Trajanje	1 tjedan	Ključna emocija	Učenje o drugim europskim državama
Dobni raspon	4-6 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Interaktivna karta svijeta, dječja knjiga "Kraljičine gaćice"			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti		Rječnik emocija Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> - Učenje o Engleskoj I kraljevskoj obitelji (interkulturalno učenje) - Učenje o korištenju zemljovida - Kreativno izražavanje - Vizuumotorne vještine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitelj potiče djecu da istražuju kartu svijeta I pronađu Europu, Englesku i London 2. Dječja knjiga "Kraljičine gaćice" – različite ideje za različite teme na: http://www.teachingideas.co.uk/library/books/the-queens-knickers <p>Učitelj stavlja gaćice u vreću. Djeca sjede u krugu i pokušavaju dodirrom prepoznati što je u vreći. Učitelj zatim vadi gaćice i pita "Čije su ovo gaćice?". Odgovor je u knjizi. Učitelj čita priču, ali ne do kraja. U priči, kraljica ima gaćice za različite prilike. Glavni lik pita kako bi izgledale kraljičine gaćice kada bi došla u njegovu školu? Djeca zatim crtaju i bojaju kraljičine gaćice. Nakon toga se priča pročita do kraja. Učitelj vodi razgovor o kraljici, kraljevskoj obitelji i njihovom dvorcu. Djeca izrađuju obiteljski kraljevski dvorac i članove kraljevske obitelji. Učitelj objašnjava razliku između vladavine kraljice i predsjednika.</p>		<p>Kralj Kraljica Predsjednik Dvorac kuća</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dječja knjiga - Interaktivna kartasvijeta - Bojice, karton
Ishodi učenja	Djeca uče činjenice o kralju i predsjedniku. Uče prepoznati Europu i Englesku na karti svijeta. Potiče se njihov kreativni potencijal i vježbaju vizuumotorne vještine konstruirajući dvorac.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			



Evaluacije učitelja i
preporuke

SMILE Plan aktivnosti- Učimo I Engleskoj			
Trajanje	45 minuta	Europska država	Engleska
Dobni raspon	6 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Jedan učenik ima teškoće izgovora
Ključna pitanja i motivacija			
<p>U kojoj državi je engleski službeni jezik? Koji je glavni grad te države? Koje poznate znamenitosti možete vidjeti u Londonu? Postoje li neke zanimljive priče o Londonu koje znate?</p>			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji su donijeli tetrapake od mlijeka za izradu nacrtu Big Bena			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> - Učenje novih stvari o Engleskoj, o glavnom gradu ove države i njegovim turističkim atrakcijama - Učenje novih riječi - Razvoj sposobnosti govorenja englesko - Razvoj sposobnosti rada u timu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pažnja učenika se zadržava pokazivanjem engleske zastave. Djecu se pita znaju li čija je to zastava - Poziva ih se da "posjete" London na izložbi u razredu s razglednicama, stvarima i knjigama koje pokazuju: zgradu Parlamenta, Big Ben, Westminster Abbey, katedralu St Paul, London-s Eye, Buckinghamsku palaču, Piccadilly Circus, Nelsonov stup and Trafalgar Square. Učenici slušaju neke informacije o kraljevskoj obitelji i gledaju slike vezano uz to u knjizi. Zatim učitelj pokazuje kratku prezentaciju o Londonu. - Učenike se poziva na slušanje pjesme "London gori" uz objašnjenja novih pojmova i priče o Londonu koji gori iz Wikipedije. Učenici ponavljaju nove riječi i pjevaju pjesmu. - Učenike se poziva da naprave Big Ben radeći u parovima. - Rade izložbu svih svojih radova i ponovo pjevaju pjesmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Glavni grad Država London Kraljica Kralj Gorjeti Uloviti Motor Proliti vatra Voda Big Ben 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Video projektor • PPT • Pjesma London gori • Papir u boji • Ljepilo • Škare • Debeli flomasteri • Stvari iz Londona i knjige o njemu
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Istraživanje radi učenja novih stvari o Londonu, njegovim turističkim atrakcijama, kraljevskoj obitelji i poznatom požaru u Londonu. - Učenje novih riječi iz pjesme London gori i početne rasprave o Londonu - Poboljšanje vještina rezanja i oblikovanja papira. - Poboljšanje vještina suradnje u paru/timu. 		


Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

- Učitelji vrednuju rad učenika
- Učenici dijele posao
- Učenike se potiče na istraživanje u potrazi za više informacija o Londonu, prenošenje novih znanja drugima i ponavljanje pjesme

SMILE Plan aktivnost – Učimo o Engleskoj 2

Trajanje	3 tjedna	Ključne emocije	Učenje o zemlji partneru
Dobni raspon	11 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Jačanje europske svijesti u obrazovanju			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost		Rječnik emocija
			Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Jačanje europske svijesti u obrazovanju, povećanje znanja, razumijevanja i uvažavanja kulturalnih i jezičnih razlika između zemalja EU među mladima	Širenje edukativnih aktivnosti povezanih s kulturom i običajima Ujedinjenog Kraljevstva		Hrana, pjesme, običaji, balade, zastava
Ishodi učenja	Promicanje sposobnosti rada u grupama i otvaranje razreda za europsku dimenziju		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

SMILE Plan aktivnosti: UK glavna tema: ŠPANJOLSKA - Putovanje u Španjolsku

Trajanje	Otpriblike 1 sat	Ključna emocija	Uvažavanje kulture
Dobni raspon	7-8 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Mješoviti razredi do 30 učenika. U svakom razredu je grupa od 5 učenika s blažim do ozbiljnijim poteškoćama učenja uključujući autizam i do 3 djece s poteškoćama u ponašanju
Ključna pitanja i motivacija			
Kako je to posjetiti Španjolsku? Gdje je Španjolska? Koji jezik se govori u Španjolskoj? Koju valutu koriste? Kakva je španjolska zabava?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
<ul style="list-style-type: none"> Fotografije na školski blog Djeca nose putovnice kući za razgovor o zemljama koje su posjetili 			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
Razviti zanimanje i razumijevanje španjolske kulture Brojati od 1 do 10 na španjolskom Naučiti i razvijati korake flamenka	<p>(prije sesije djeca su izradila i ukrasila putovnicu s informacijama o svakoj zemlji koju će posjetiti)</p> <p>Potražite Španjolsku na zemljovidu i razgovarajte o vremenu putovanja. Je li itko posjetio Španjolsku? Gdje su bili? Koji jezik govore? Koju valutu koriste? Koliko je vremena potrebno da se tamo stigne? Djeca zamišljaju i glume da putuju hodnicima škole da stignu do Španjolske. Kada stignu, u putovnice dobiju žig i nauče nekoliko riječi: Hola, adios, gracias, por favor.</p> <p>Podučite djecu brojati do 10 i zatim pjevajte pjesmu o brojevima. Koristite pjesmu za stajanje u redu nakon lekcije u razredu.</p> <p>Pokažite djeci video djece koja plešu flamenco. Naučite ih osnovne korake: prsti, peta, pljeskanje i krugovi rukama. Vježbajte to bez glazbe i uz glazbu. Podijelite djecu u grupe i dopustite da osmisle koreografiju za vlastiti flamenco ples.</p> <p>Nakon vježbanja neka svaka grupa nastupi i tražite od prijatelja u publici da istaknu što im se svidjelo i što se može popraviti.</p>	<p>Španjolska Španjolski Hola, adios, gracias, por favor.</p> <p>1-10</p> <p>Flamenco</p>	<p>Putovnice Zemljovid Prostorija za "let" 1-10 pjesma na španjolskom Video Flamenco Glazba Flamenco Passports Prostor za vježbanje</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Djeca će bolje razumjeti položaj Španjolske Imat će više znanja o španjolskoj kulturi Moći će reći nekoliko riječi i fraza na španjolskom. 		


Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Evaluacija učitelja i
preporuke

- Djeca su uživala učeći o Španjolskoj
- Sva djeca su napredovala.
- Djeca su imala prethodna znanj o Španjolskoj jer su je mnoga posjetila na praznicima.
- Sva djeca su ovladala temeljnim jezičnim vještinama do kraja sesije i zaista uživala u učenju drugog jezika.
- Jezik treba redovito održavati kroz aktivnosti kao što su pjesme o brojevima za stajanje u redu.
- Ova lekcija bi bila dobra kada bi se podučavala kao dio duže jedinice o Španjolskoj i španjolskoj kulturi.

SMILE Plan aktivnosti – Učimo o Španjolskoj

Trajanje	50 minuta	Europska država	Španjolska
Dobni raspon	10-11 godišnjaci	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	
Ključna pitanja i motivacija			
Što znate o Španjolskoj?			
Imate li prijatelje/rođake u Španjolskoj?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
-naučiti nove stvari o Španjolskoj (glavni grad, boje zastave, običaji, nekoliko riječi) -razviti timski duh	Učenici rade u grupama kako bi otkrili informacije o Španjolskoj. Zatim, jedan učenik iz svake grupe predstavlja konačni proizvod pred razredom. Svaki učenik oblikuje i izrađuje španjolsku zastavu. Učenici izrađuju poster sa slikama, imenima gradova i provincija u Španjolskoj i rječnikom španjolskih riječi (pozdravi, uobičajene riječi). Učenici uživaju sudjelovati u aktivnostima. Nadaju se posjetiti ovu zemlju u budućnosti.		Slike iz Španjolske Papiri za flip chart Papiri u boji Debeli flomasteri Ljepilo
Ishodi učenja	Učenici uče nove stvari o Španjolskoj. Također obogaćuju svoj rječnik.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			

Evaluacija učitelja i preporuke	Učenike se potiče na gledanje drugih videa o Španjolskoj i traženje novih informacija o ovoj zemlji.
---------------------------------	--

SMILE Plan aktivnosti za posebni razredni odjel – tema "Europska aktivnost – Španjolska"

Trajanje	Trosatna sesija za svaku državu tijekom jednog jutra ili poslijepodneva	Ključna emocija	Istraživanje culture druge države
Dobni raspon	9-11 godina (funkcioniranje 4+godine ispod očekivane razine za dob)	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Aktivnost planirana za djecu s ozbiljnim teškoćama učenja
Ključna pitanja i motivacija			
Gdje je Španjolska? Kako izgleda španjolska zastava? Po čemu je poznata Španjolska?			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Djeca kući odnesu listić sa zadatkom da saznaju dvije činjenice ili ispišu dvije slike o Španjolskoj koje će pokazati u razredu.			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnost	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<p>Znati gdje je Španjolska.</p> <p>Naučiti po čemu je Španjolska poznata.</p> <p>Probatu neku španjolsku hranu.</p>	<p>Gdje je Španjolska na zemljovidu/globusu? Kako bismo mogli tamo stići? Gledanje turističkog videa o Španjolskoj https://youtu.be/p7w3k3SG_jU</p> <p>Rotacija kroz aktivnosti s odraslim vezano uz svko područje. Svako dijete se uključi u svaku aktivnost.</p> <p><u>Aktivnost 1</u> Djeca slažu kovčege sa stvarima koje bi im trebale za put u Španjolsku. Koriste simbole za pomoć (krema za sunčanje, šešir, kupaći kostim?) Zatim se ukrcavaju u zamišljeni avion u razredu sa stolicama i stjuardesama (uloga odraslog). Djeca putuju u Španjolsku na praznike. Igraju se odlaska na praznike s odraslim (sunčanje, razgledavanje)</p> <p><u>Aktivnost 2</u> Djeca izrađuju španjolsku zastavu koristeći boje i kolaž. Odrasli pokazuje točne boje i raspored na zastavi. Istražuju zašto su ove boje zajedno.</p> <p><u>Aktivnost 3</u> Djeca posjećuju španjolski restoran. Odrasli glumi uzimanje narudžbe i donosi zdjelu paella, sendviča i salate. Djeca ocjenjuju hranu koristeći obojena lica za ono što im se sviđa i ne sviđa.</p>	<p>Razumijevanje osjećaja</p> <p>Europa Španjolska Paella Zastava</p>	<p>I pad / kamera za snimanje</p> <p>Komunikacijski simbol i za istraživanje svake države, ako su dostupni</p> <p>Igranje uloga u igri leta</p> <p>Španjolska hrana</p> <p>Boje i kolaž za zastave</p>

Ishodi učenja	Mogu pokazati gdje je Španjolska na globusu/zemljovidu. Mogu istražiti neku španjolsku hranu. Mogu ponovo izraditi španjolsku zastavu.		
Dokumentiranje (fotografije, crteži, radovi i drugo)			
Evaluacija učitelja i preporuke	Idealno je imati turističke vodiče o Španjolskoj/glazbu/slike plesača flamenka koji se prikazuju dok se odvijaju aktivnosti		

SMILE Plan aktivnosti –Španjolska glazba			
Trajanje	2-3 dana	Ključna emocija	Europska dimenzija, učenje o Španjolskoj
Dobni raspon	5-7 godina	Posebne potrebe za učenjem (ako postoje)	Djeca s blažim posebnim potrebama
Ključna pitanja i motivacija			
<ul style="list-style-type: none"> Fotografije plesača flamenka i instrumenata Video zapisi plesa flamenco Pitanja za djecu. "Koga vidite na ovim video zapisima?" "Što plesači nose?" "Koje instrumente koriste?" "Kako plešu?" "Koje zvukove čujete?" "Kako izgledaju njihova lica dok plešu?"			
Uključenost obitelji (ako postoji)			
Roditelji i djeca prikupljaju i donose fotografije plesača flamenka i instrumenata			
Ciljevi učenja	Opis podučavanja i aktivnosti	Rječnik emocija	Izvori (uključujući literaturu, glazbu i ICT)
<ul style="list-style-type: none"> Proširiti zanimanje za druge europske kulture. Upoznavanje s glazbom, instrumentima i plesom Španjolske 	Nudimo djeci kastanjete da proizvode zanimljive zvukove. Razgovaramo o izgledu i zvuku instrumenta, slušamo španjolsku glazbu i potičemo djecu da se kreću i plešu. Sa zvukovima španjolskog ritma potičemo djecu da razmisle i koriste svoje ruke, noge i izraze lica. Nakon plesa, uzimaju papir, bojice i kastanjete i crtaju.	Hrabrost Energija strast otvorenost	<ul style="list-style-type: none"> Video zapisi plesa flamenco Kastanjete CD player i glazba Bojice, papiri
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Steći opće znanje o novom plesu i instrumentima Potaknuti zanimanje za učenje o drugim kulturama i zemljama 		

Dokumentiranje
(fotografije, crteži,
radovi i drugo)



Djeca kažu:

Katarina: "Kastanjete me podsjećaju na krokodilska usta."

Leona: "Kastanjete me podsjećaju na malu ribu."

Sofija: "Voljela bih otputovati u Španjolsku i naučiti plesati."

Sven: "Ovako ne mogu plesati jer mi je preteško."

Evaluacija učitelja i
preporuke

Djeca razvijaju kreativnost i maštu kroz igru. Uživala su u plesu pokušavajući ponoviti pokrete koje su vidjela. Primijetila su da plesači imaju "ozbiljan" izraz lica, ali svejedno uživaju u plesu. Djeca su postala bogatija za još jedno iskustvo i neka od njih žele naučiti flamenco. Uče o različitim kulturama.

VIŠEJEZIČNI RJEČNIK EMOCIJA



Kroz fotografije, crteže i višejezične prijevode ovaj rječnik ima za cilj pomoći u podučavanju i učenju emocija, omogućujući djeci potpunije razumijevanje i tumačenje svojih emocija. Oblikovan je za podršku SMILE podučavanju u malim grupama i individualnim sesijama. Ilustracije i fotografije su osigurali trogodišnjaci i učenici posebnih razrednih odjela našeg partnera iz Ujedinjenog Kraljevstva - East Hunsbury Primary School. Prati ga Mini-Pictionary koji se može koristiti za daljnju podršku djeci kod kuće. E-knjiga Pictionaryja je dostupna na: <http://crosmileproject.weebly.com/>

UČINAK PROJEKTA NA OSOBNOJ RAZINI – IZJAVE ODGOJITELJA I UČITELJA



ANNA COLASUONNO iz Italije

Omogućio mi je susret s različitim obrazovnim i kulturnim stvarnostima i suočavanje s profesionalcima iz mog vlastitog područja u svrhu stjecanja profesionalnih i jezičnih vještina, i time povećanje kvalitete mog podučavanja.



RICCARDINA PETRUZZELLI iz Italije

Erasumus aktivnosti (poster, kartice, kutija želja, kutija strahova) su bile fascinantne i zanimljive mojim učenicima. Aktivnosti su učenicima pružile mogućnost da upoznaju, izraze, podijele i upravljaju svojim emocijama na suradnički način. Upravljanje emocijama omogućuje učenicima da budu opušteni u školi, da imaju odgovoran stav koji promiče i olakšava interpersonalne odnose.



ANGELA FUSIELLO iz Italije

Dijeljenje emocionalnih iskustava i svijest o jedinstvenosti svakog iskustva su pružili učenicima mogućnost pozitivnih interakcija uz istovremeno izražavanje emocija.



SONIA GÓNZALES iz Španjolske

Projekt je bio veoma važan za unaprjeđenje socijalnog i emocionalnog razvoja svih nas. Uključili smo kroskurikularne ciljeve u naše podučavanje što nam je omogućilo veći doživljaj emocionalne dobrobiti, ne samo u školi već i u našim osobnim životima.

ROSA FERNÁNDEZ iz Španjolske

Bili smo u mogućnosti raditi na temi koja nam je omogućila istraživanje i izražavanje naših stajališta i uključivanje u timski rad koji je omogućio integriranje "emocionalne kompetencije" kao

kroskurikularnog predmeta u naše škole. Na osobnoj razini, osjećam da moja škola više nije samo škola u Tres Cantosu, nego ima i dijelove Italije, Rumunjske, Ujedinjenog Kraljevstva i Hrvatske.

INMA GIL iz Španjolske

Ovaj Erasmus project mi je pružio mogućnost da suradnički radim s kolegama. Uz to, omogućio mi je da dublje upoznam i istražim emocije i dođem do njih koristeći različite alate koji nam pomažu u izražavanju i upravljanju njima. Obogatio me osobno mnogo više nego bilo koji drugi način rada.



LISA GREENOUGH iz Ujedinjenog Kraljevstva

Rad na tri više "negativne" emocionalne teme, "Razumijevanje tuge", "Razumijevanje ljutnje" i "Razumijevanje straha" dao je djeci najviše mogućnosti učenja, jer su mogla uvidjeti da je prihvatljivo osjećati ove emocije i naučila su neke nove tehnike kako se s njima nositi kada se pojave. Za djecu u posebnom razrednom odjelu, bilo je posebno otkriće da i njihovi roditelji ponekad osjećaju ove emocije.

KELLY MCNALLY iz Ujedinjenog Kraljevstva

Postojao je holistički učinak na uključenu djecu uslijed svakodnevne provedbe SMILE projekta kroz upotrebu sredstava kao što su: mirotvorci, barometer emocija, čudovišta za brige, kutija zahvalnosti i kutiće za umirivanje. Djeca iz grupa uključenih u projekt su pokazala razinu empatije i otpornosti koja im je omogućilo da zrelo razgovaraju o svojim emocijama. Također su mogla riješiti manje svađe sama i pokazala su veći broj pozitivnih ponašanja.

RITA ARUNDEL iz Ujedinjenog Kraljevstva

Projekt SMILE je promijenio našu praksu i omogućio našoj djeci da uspješnije upravljaju svojim emocijama. To je jedno od postignuća na koje smo najviše ponosni!



ALEXANDRA VLADOVICI iz Rumunjske

Uvijek sam bila željna znanja, obrazovnih inovacija i vrijednih iskustava. Smile je omogućio da se to ostvari. Donio je toliko mnogo novih stvari i učinio me boljom osobom, više uključenom učiteljicom i tolerantnijom kolegicom. Dao mi je priliku da pomaknem svoje granice u smislu razumijevanja i učeničkih i učiteljskih emocija, proširujući moje ranije obrazovne i socijalne susrete na sljedeću razinu, kako emocionalnu tako i psihološku. Nepotrebno je reći da sam upoznala divne ljude i ostvarila profesionalna partnerstva, ali sam proširila i svoje horizonte podučavanja, gledajući djecu iz potpuno drugačije perspektive, kao jedinstvena ljudska bića s jedinstvenim osjećajima i potrebama.



GEALEPU ELENA-ALINA iz Rumunjske

Smatram ovaj projekt uspješnim, jer su moji učenici radosniji, sigurniji u sebe i više surađuju. Povećao je njihov doživljaj dobiti i učinio ih sretnijim pojedincima.



NEAGA MARINA iz Rumunjske

Emocionalna kompetencija u školi: Smile! je neprocjenjiv, budući da se njegov uspjeh može lako opaziti iz perspective učenika. Oni su pažljiviji, sigurniji, hrabriji i sretniji.



TODEROIU OANA iz Rumunjske

SMILE je bio sjajno iskustvo učenja, te je prihvatio nove edukativne prakse koje potiču dječju kreativnost i motivaciju. Omogućio je unaprjeđenje socijalnih i emocionalnih kompetencija, s pozitivnim učincima na ključne kompetencije, društveno ponašanje i akademske rezultate. Predstavlja važno iskustvo u mom profesionalnom razvoju, otvorio je nove horizonte prema drugim obrazovnim perspektivama i dao mi sigurnost i odlučnost da počnem nove međunarodne suradnje.



NECULA SIMONA ELEONORA iz Rumunjske

Jednom davno bila je učiteljica koja je odgovorila na izazov i priključila se europskom partnerstvu. Naziv projekta je djelovao zanimljivo, privlačno i primjereno potrebama mojih učenika. Nastavila sam s aktivnostima usmjerenima na emocije što mi je pomoglo osigurati kvalitetnu edukaciju i također mi je pomoglo u upoznavanju i razumijevanju svih mojih učenika. Moja priča nema kraj. Otkrila sam da će uz primjereno razumijevanje i upravljanje vlastitim emocijama put kroz život biti lakše slijediti.



GEROGINA MANTA iz Rumunjske

Projekt SMILE je bio kao zraka sunca u mojim dnevnim aktivnostima kao učiteljice. Pokazao mi je druge načine da otkrijem duše svojih učenika, njihove strahove, nade i želje. Pomogao mi je u profesionalnom razvoju, kao i radu u velikoj grupi veoma kreativnih učitelja!



CLAUDIA SAGHIN iz Rumunjske

Uključila sam projektne aktivnosti u naš nacionalni školski program. Gledala sam svoje učenike kako žive svoje živote. Rasla sam s njima i držala srce toplim i um otvorenim jer negdje u Ujedinjenom Kraljevstvu, Španjolskoj, Hrvatskoj i Italiji netko drugi čini to isto.



OLGA GHEOCA iz Rumunjske

Ovaj project cilja daleko iznad školskog kurikulumuma. Kroz aktivnosti nastale u sklopu projekta, učenici su otkrivali sebe, učili prepoznati i upravljati svojim emocijama. Čarolija ovog projekta je u činjenici da su učenici (i učitelji☺) naučili načine prevladavanja negativnih emocija otkrivajući SMILE moć.



MARCELA DRAGANOVIĆ iz Hrvatske

Kako je vrijeme prolazilo, osjećala sam sve veću radost u razmjeni iskustava i ideja, učenju novih metoda poučavanja. To je bila izvanredna mogućnost za mene da vidim rad drugih europskih kolega, posebno tijekom treninga za odgojitelje i učitelje u Tres Cantosu, u Španjolskoj. Naše međukulturalne razmjene imale su snažan učinak na mene i dale mi nova znanja o drugim kulturama i njihovom načinu života.



LJUBICA GLAVIČIĆ iz Hrvatske

Kroz projekt sam stekla nove stavove i postala otvorenija prema novim idejama i različitosti. Unaprijedile su se i moje komunikacijske vještine. Najpozitivnije iskustvo i zadovoljstvo bilo je u suradnji i partnerstvu s kolegama iz drugih europskih država; činjenici da sam imala mogućnost vidjeti njihov rad; razmjeni dobre prakse; susretanju novih kultura i njihovog načina života i rada. Ovaj

projekt je pridonio mojem profesionalnom samopoštovanju, timskom radu i unaprijedio radne odnose kolegicom u mojoj skupini. Mislim da je moj radobogaćen i da su moje samopoštovanje i samopouzdanje narasli.



SNJEŽANA MOŠTAK iz Hrvatske

Od prvog smo dana djelovali kao tim, razmjenjivali ideje, dijelili iskustva i postignuća. Ova vrsta pristupa osigurala je meni i mom radu nevjerojatno pozitivan poticaj. Podučavanje emocionalne pismjenosti unaprijedilo je moje vlastite emocionalne kompetencije, povećalo moje samopoštovanje i samopouzdanje. Projektne aktivnosti su također unaprijedile moje digitalne i jezične vještine.

Druge detaljnije iskaze možete pronaći na: <http://crosmileproject.weebly.com/>

REZULTATI I ZAKLJUČAK SMILE PROJEKTA

Ciljevi ovog projekta bili su unaprijediti emocionalne kompetencije djece predškolske i školske dobi u odabranim skupinama, ali i potaknuti suradnju među vrtićima i školama zemalja članica projekta, prepoznati i usvojiti primjere dobre prakse drugih škola i vrtića, potaknuti međukulturalnu suradnju među djecom, kao i unaprijediti digitalne i jezične kompetencije kod svih sudionika projekta. Sudionici projekta pomoću SWOT analize sažeto su prikazali snage i slabosti svoje institucije, kao i prilike za napretkom i prijetnje pri tom ostvarivanju na početku projekta. Tablica prikazuje najvažnije zaključke tih četiriju kategorija u početnoj točki projekta:

SNAGE	SLABOSTI
<p>Kurikulum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postojeći programi za unaprijeđenje emocionalnih kompetencija - Individualizirani pristup djeci, inkluzivne škole - Aktivnosti projekta dio su postojećeg kurikulumuma <p>Sudionici projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educirani zaposlenici, osjetljivi na potrebe djece - Multidisciplinarni timovi, podržavajuće vodstvo ustanove - Dio sudionika s iskustvom u sličnim projektima - Spremnost na timski rad - Roditelji - Dobra komunikacija s roditeljima - Roditelji spremni na suradnju 	<p>Kurikulum i uvjeti rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zastarjeli postojeći programi - Velik broj djece na jednog učitelja - Djeca s teškoćama zahtijevaju više pažnje i vremena, ne prate program jednakom brzinom - Teškoće uvođenja novih aktivnosti u postojeći plan i program nastave - Održavanje projekta na više lokacija - Velik dio vremena potreban za administrativne poslove i dokumentaciju <p>Sudionici projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manjak iskustva kod nekih koordinatora - Teškoće prilagodbe na nove aktivnosti kod dijela zaposlenika - Slabije razvijene digitalne i jezične kompetencije nekih sudionika projekta

PRILIKE	PRIJETNJE
<p>Kurikulum i povezivanje škole sa zajednicom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obogaćivanje kurikuluma novim aktivnostima - Poticanje kreativnosti i razumijevanje drugih kultura kod djece - Prepoznatljivost škole u zajednici kroz diseminaciju projekta - Bolja suradnja s roditeljima i drugim ustanovama <p>Sudionici projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dijeljenje primjera dobre prakse s drugim školama i vrtićima - Bolje emocionalne kompetencije djece - Bolje digitalne i jezične kompetencije svih sudionika projekta 	<p>Ustanova i lokalna zajednica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malo iskustva u velikim projektima - Izostanak podrške lokalne zajednice i drugih ustanova <p>Sudionici projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promjena sudionika zbog dugotrajnosti projekta (odlazak na bolovanje, odlazak na porodiljni dopust...) - Preopterećenost sudionika projekta - Teškoće motivacije učenika i roditelja za sudjelovanjem u projektu

Po završetku projekta svi partneri ponovno su proveli SWOT analizu u svojim ustanovama kako bi ispitali utjecaj provedenih aktivnosti projekta. U sljedećoj tablici navedene su glavne snage i slabosti, prilike i prijetnje u ustanovama koje su naveli sudionici nakon odvijanja svih projektom predviđenih aktivnosti:

SNAGE	SLABOSTI
<p>Kurikulum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementirane nove aktivnosti <p>Ustanova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolji status ustanove - Prepoznatljivost, jačanje identiteta ustanove - Bolja povezanost s lokalnom zajednicom <p>Sudionici projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji i odgojitelji motivirani za nove aktivnosti i nove projekte - Svi sudionici stekli veliko iskustvo u međunarodnim projektima - Sudionici usvojili nova digitalna i jezična znanja, ali i emocionalne kompetencije - Primijećen velik napredak na području emocionalne pismenosti kod djece - Primijećeno manje sukoba i veća tolerancija među djecom - Ojačana grupna kohezija i socijalne kompetencije u ciljanim skupinama djece - Vrlo dobre povratne informacije roditelja o projektu - Roditelji bolje educirani o temi emocionalnih kompetencija kroz projektne aktivnosti 	<p>Kurikulum i uvjeti rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teškoće održavanja naučenih aktivnosti na svim lokacijama - zamijena educiranih učitelja i odgojitelja onima koji nisu bili dio projekta - Samo dio zaposlenih učitelja i odgojitelja bilo je obuhvaćeno projektom

PRILIKE	PRIJETNJE
<p>Kurikulum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prilika za uvođenje novog pristupa učenju emocionalnih kompetencija u svim razredima ili vrtićkim grupama - Priručnik za emocionalno opismenjavanje i Višejezični rječnik emocija kao novi alati za produbljivanje znanja o temi emocionalne pismenosti, ali i suradnju s roditeljima <p>Nove aktivnosti i lokalna zajednica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prilike za nove suradnje sa školama i vrtićima koje su sudjelovale u projektu - Stečeno iskustvo je prilika za pokretanje novih projekata - Podrška lokalne zajednice za uključivanje u nove projekte i povezivanje s drugim ustanovama - Mogućnost širenja primjera dobre prakse i edukacija zaposlenika drugih obrazovnih ustanova 	<p>Kurikulum i uvjeti rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upitna je održivost programa zbog promjene sudionika, preopterećenosti učitelja i odgojitelja novim aktivnostima ili novim projektima - Administrativne prepreke i uvjeti rada koji otežavaju promjene nastavnog plana i programa - Nestabilan sustav školstva zbog čestih promjena zakona vezanih uz obrazovanje

Rezultati projekta navedeni u tablici, kao i razlika između tvrdnji navedenih početkom i krajem projekta ukazuju na velik utjecaj projektnih aktivnosti na kompetencije svih sudionika, ali i na status i identitet obrazovnih ustanova, povezivanje s lokalnom zajednicom te motivaciju za daljnjim sudjelovanjem u sličnim projektima.

Odgojitelji i učitelji ispunili su i posebno konstruirane upitnike koji se sastoje od 10 pitanja. U tablici su navedeni neki od najčešćih odgovora:

Pitanje	Odgovori
1. Kako je Smile projekt unaprijedio vaše učenje emocionalne inteligencije?	Projekt SMILE donio je nova znanja u području dječje psihologije, nove načine održavanja nastave te unaprijedio osobni razvoj sudionika. Učenici su uspješni u emocionalnom prepoznavanju i pokazuju više empatije. Djeca su sigurnija nositi se s vlastitim emocijama
2. Kakav utjecaj projekta ste vidjeli u razredu u pogledu ponašanja učenika, njihovih međusobnih odnosa i sposobnosti djece da govore o svojim osjećajima?	Bolja odgovornost i pažnja, veća iskrenost i emocionalna otvorenost te emocionalna samosvijest, više altruizma i empatije, bolji odnosi s drugim učenicima, bolja vještina rješavanja problema, bolji odnosi s djecom i nastavnicima
3. Na koji su način projektne aktivnosti utjecale na vaš rad s djecom s teškoćama u razvoju?	Bolja komunikacija vezana uz negativne emocije, jača osjetljivost drugih učenika prema učenicima s posebnim potrebama
4. U kojoj je mjeri vaša uključenost u projekt poboljšala vaše jezične kompetencije?	U vrlo velikoj mjeri, u velikoj mjeri, u određenoj mjeri.
5. Što biste učinili drugačije kako biste poboljšali jezične sposobnosti?	Sudjelovanje na online ili klasičnim tečajevima jezika, više interakcija s ljudima u programu SMILE putem e-pošte, konferencija (Skype, e-Twinning),

	telefona, razgovora itd.
6. Koliko je vaša uključenost u projekt poboljšala vaše digitalne sposobnosti?	U maloj do umjerenoj mjeri.
7. Koje ste ICT vještine stekli i što biste još htjeli naučiti?	Uređivanje Microsoft Office dokumenata, osobito PowerPoint prezentacija, online komunikacija, vještine vezane uz twinning platformu, bolje vještine korištenja informacija na YouTubeu i Internetu
8. Kako predlažete koristiti planirane intelektualne rezultate nakon završetka projekta?	Provedba priručnika dobre prakse u svim razredima, upotreba barometra emocija, mirnog kuta, nastavak primjene nove metodologije nastave u budućem radu, upotreba i promicanje igre emocionalni dictionary, razvijanje novih aktivnosti sa sličnim ciljevima
9. Koji su pozitivni učinci projekta?	Dobra suradnja između zemalja EU, cijeli je projekt bio pozitivan, razvoj emocionalnih sposobnosti učenika kroz različite aktivnosti, uključenost svih članova u projekt, dobro razvijene projektne aktivnosti, razmjena dobre prakse
10. Koji su prijedlozi za unaprijeđenje budućih projekata?	Proširena suradnja, transdisciplinarni projekti, bolje uključivanje ravnatelja i vodstva ustanove u aktivnosti...

Osim SWOT analize i posebno konstruiranog upitnika sudionici projekta proveli su i brojne druge ankete i istraživanja učinaka projekta na područja razumijevanja emocija, akademski uspjeh i ponašanje predškolske i školske djece. Ovdje će biti prikazan dio rezultata, a svi podaci dostupni su na web stranici projekta.

Italija

U školi „Verdi – Cafaro“ u Italiji učitelji su ispitili učinak projektnih aktivnosti na četiri osobine djece: svijest o sebi, autonomija, suradnja i samopouzdanje. Ispitivanje su proveli na uzorku od 150 djece. Dobiveni rezultati prikazani su u tablici:

osobine	Postotak učenika s određenom razinom usvojenosti osobine					
	Početno mjerenje			Završno mjerenje		
	Osnovna razina	Srednja razina	Visoka razina	Osnovna razina	Srednja razina	Visoka razina
Svijest o sebi	29	96	25	24	98	28
Autonomija	31	94	25	24	97	29
Suradnja	18	86	46	12	90	48
samopouzdanje	21	91	38	15	94	41

Iz tablice je vidljiv pozitivan razvoj sve četiri osobine u vrijeme trajanja projekta.

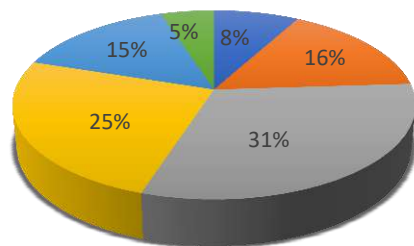
U talijanskoj školi učitelji su također ispitili razliku u stupnju usvojenosti gradiva različitih predmeta. Usvojenost gradiva grupirali su u 6 kategorija, u tablici je navedeno značenje pojedine kategorije:

Kategorija br.	Značenje
1	Potpuna vještina i sposobnosti u raznim disciplinama. Značajne vještine preobrazbe sadržaja i osobne refleksije.
2	Dubinsko znanje i puni kapacitet za ponovno procesiranje i organiziranje veza između različitih znanja.
3	Dubinsko znanje, odgovarajuća uporaba različitih jezika, siguran prikaz naučenog znanja
4	Relevantno znanje, dobro poznavanje vještina i činjenica u različitim

	disciplinama, sposobnost organiziranja naučenih sadržaja
5	Poznavanje osnovnih elemenata pojedinog sadržaja, djelomično usvojena znanja i vještine, sposobnost jednostavne reprodukcije naučenog znanja.
6	Skromno znanje i nepravilno izlaganje, slaba sposobnost prepoznavanja i rješavanja osnovnih problema.

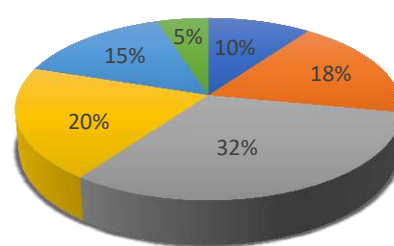
Grafički prikaz prikazuje stupanj usvojenosti gradiva početkom i krajem projekta:

Početno mjerenje



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6

Završno mjerenje

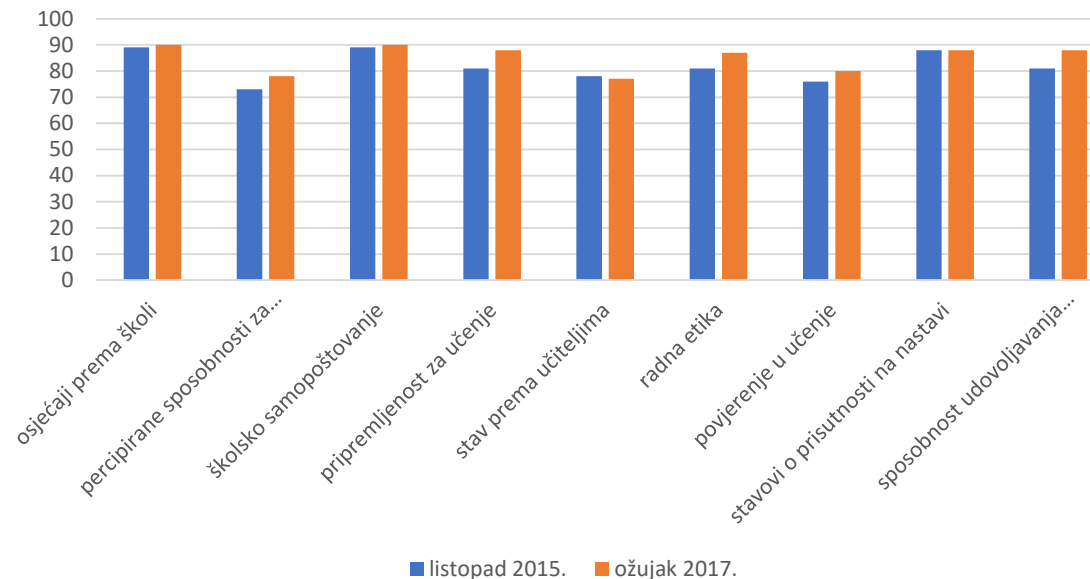


■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6

Ovi rezultati ukazuju na zaključak da je došlo do promjene kod učenika koji su dobro usvajali gradivo i koji su krajem projekta još bolje savladali vještinu učenja. Kod učenika koji su površno usvajali gradivo na početku projekta nije bilo promjene.

Ujedinjeno Kraljevstvo

U Osnovnoj školi „East Hunsbury“, u Ujedinjenom Kraljevstvu, u projektne aktivnosti uključeno je 72 učenika, od kojih je 64 učenika ušlo u uzorak na kojem je provedeno ispitivanje pojedinih školskih kompetencija i stavova o školi. Učenici su ispunjavali PASS (Pupil's Attitude to Self and School) upitnik na kojem su dobiveni rezultati koji ukazuju na razvijenost školskih kompetencija i stavova grupiranih u devet kategorija: osjećaji prema školi, percipirane sposobnosti za učenje, školsko samopoštovanje, pripremljenost za učenje, stav prema učiteljima, radna etika, povjerenje u učenje, stavovi o prisutnosti na nastavi i sposobnost udovoljavanja zahtjevima kurikulumu. Grafički prikaz prikazuje razlike između rezultata (%) na navedenim skalama u početnoj (listopad 2015.) i završnoj (ožujak 2017.) točki mjerenja:



S obzirom na to da je projektnim aktivnostima u ciljanoj skupini učenika Osnovne škole „East Hunsbury“ obuhvaćeno i devet učenika s posebnim potrebama, u nastavku je prikazana kratka studija slučaja utjecaja projekta na jednog učenika s posebnim potrebama.

Studija slučaja

Učeniku uključenom u studiju slučaja dijagnosticiran je Downov sindrom, sniženih je intelektualnih sposobnosti. Govorno – jezične sposobnosti učenika slabije su razvijene zbog narušenog sluha, a kasni i u razvoju koordinacije tijela i fine motorike. Potrebna mu je struktura i podrška u praćenju uputa odraslih i savladavanju školskog gradiva. Teže se uklapa u grupu vršnjaka i slabije suosjeća s njima te nije samostalan u učenju.

Učenik voli svijet oko sebe i voli ga proučavati, dobro reagira na individualan rad te je uključen u mali razred od 10 učenika u kojem ga poučavaju učiteljica i asistentica u nastavi.

Učiteljica je tijekom projekta pratila učenikov napredak u četiri kategorije: čitanje, pisanje, matematika i znanost. Napravljena je početna procjena usvojenosti tih vještina u početku (listopad 2015.) i na kraju projekta (ožujak 2017.). Učenik je napredovao u svim kategorijama, a najveći napredak zabilježen je kod vještine čitanja i usvajanja gradiva iz područja znanosti.

Što se tiče razvoja određenih vještina i osobina učenika, napravljena je inicijalna i završna procjena u sljedećim tzv. dijagnostičkim kategorijama npr: ostvarivanje kontakta, autodestruktivno ponašanje, privrženost, nesuvislo ponašanje, prihvaćanje I odbijanje komunikacije, nesigurnost, negativizam, nepoštovanje drugih.

Najveći napredak učenik je ostvario u kategorijama ostvarivanja kontakta I smanjenje autodestruktivnih ponašanja, dok je u kategorijama nesuvislo ponašanje, prihvaćanje I odbijanje komunikacije, nesigurnost, negativizam I nepoštovanje drugih također vidljiv određen napredak.

U upitniku tzv. razvojnih karakteristika napravljena je inicijalna i završna procjena karakteristika: usmjerena pažnja, konstruktivno sudjelovanje, povezivanje s drugima, svjesno postupanje, kognitivna angažiranost, emocionalna sigurnost, prihvaćanje granica, prilagođavanje drugima, dosljednost ponašanja. Najveći napredak učenik je ostvario u području svjesno postupanje, a napredak je zabilježen i u svim ostalim područjima, izuzev područja konstruktivnog sudjelovanja, u kojem nije bilo promjene u završnom mjerenju u odnosu na inicijalno.

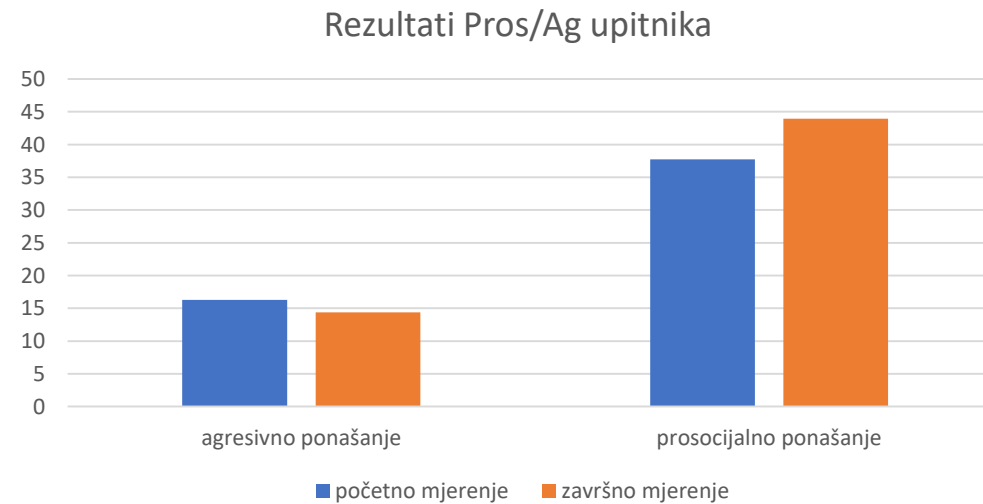
Po završetku projekta učenik je puno više u mogućnosti prihvatiti dijeljenje ideja nego na početku projekta. Spremniji je izraziti vlastite emocije i pokazuje više razumijevanja emocija vršnjaka. Radi na tome da bude više sposoban upravljati vlastitim emocijama u interakciji s vršnjacima. Također, bolje artikulira osjećaje koristeći ploču emocija. Sposobnost slušanja učenika povećavala se s ukupnim povećanjem pažnje. Učenik se svaki tjedan veselio aktivnostima SMILE projekta i pokazao empatiju i razumijevanje za svoje manje emocionalno razvijene vršnjake.

Hrvatska

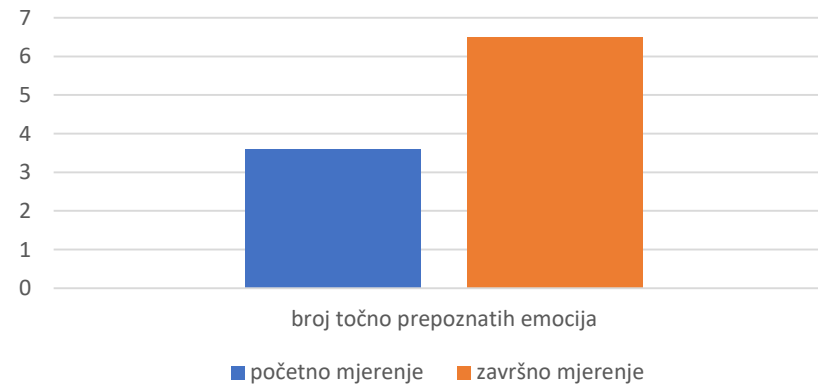
U Dječjem vrtiću „Petar Pan“ u Zagrebu, Hrvatska, provedeno je ispitivanje prosocijalnog i agresivnog ponašanja, kao i prepoznavanje emocija kod 56 djece u dobi od četiri do šest godina. Korišteni su Pros/Ag upitnik te fotografije koje prikazuju različite emocije.

Pros/Ag upitnik (Žužul i sur., 1990.) sastoji se od dvije skale kojima se procjenjuju prosocijalno i agresivno ponašanje djece na skali Likertovog tipa od 5 stupnjeva.

Grafički prikazi u nastavku prikazuju rezultate dobivene početnim i završnim mjerenjem.



Upitnik prepoznavanja emocija



Iz grafičkih prikaza vidljivo je da su djeca krajem projekta pokazivala manje agresivno, a više prosocijalno ponašanje u odnosu na početak projekta. Također, tijekom projekta naučili su točnije prepoznati određene emocije, pa su tako od prosječnih 3,75 prepoznatih emocija početkom projekta učenici naučili točno prepoznati prosječno 6,5 emocija na kraju projekta. Sve razlike pokazale su se statistički značajnima ($p < 0,05$).

Zaključno, SMILE projekt pokazao se jako uspješnim na svim ispitivanim poljima. Osim boljeg razumijevanja emocija, djeca predškolske i školske dobi pokazala su napredak u emocionalnoj kontroli, razvila su vještine autonomije i suradnje te svijest o sebi i samopouzdanje. Vidljiv je napredak u načinu usvajanja školskog gradiva, kao i u školskim kompetencijama. Stavovi učenika o školi postali su pozitivniji, a studija slučaja ukazuje na utjecaj projekta i na djecu s posebnim potrebama.

Iako dio utjecaja na ove pozitivne rezultate možemo pripisati osobinama i kompetencijama sudionika, redovnom planu i programu ustanova, možda i drugim projektima koji su se u tom trenutku odvijali u školama i vrtićima, nedvojbeno je velik utjecaj projekta SMILE na navedene rezultate.

SWOT analize pokazale su pozitivan utjecaj projekta na sve sudionike, kao i na cijele ustanove i lokalne zajednice. Početni strahovi i sumnje sudionika zamijenilo je pozitivno iskustvo, novo znanje i motivacija za sudjelovanjem u novim projektima.

LITERATURA

Brusić i dr.(2015): *Emocionalna i medijska pismenost*. Zagreb, Pragma

Essau, C., Conradt J. (2009): *Agresivnost u djece i adolescenata*. Zagreb, Naklada Slap

Goleman, D. (1995): *Emocionalna inteligencija*. New York, Bantam Books

Kuterovac Jagodić, G. (2003): *Emocionalna pismenost: novi izazov za predškolsko okruženje*. Zbornik radova XV simpozija socijalne pedijatrije, 51-53.

Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009): *Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata*. *Suvremena psihologija* 12, 2, 355-371.

Takšić, V., Smojver Ažić, S. (2016): *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Rijeka, Katedra za socijalnu medicinu i epidemiologiju Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, publikacija

Vučenović, D., Hajncl, Lj., Takšić, V. (2014): *Razvoj emocionalne inteligencije u obiteljskom okruženju i utjecaji emocionalne inteligencije na smanjenje poteškoća u ponašanju*. *Poglavlje u knjizi: Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva*. Zagreb, Naklada Slap i HPD, 275-296

Collins Dictionary, 2017 "Hope" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Wish" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Dream" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Love" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Fear" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Empathy" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Joy" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Sadness" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Anger" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Self-knowledge" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

Collins Dictionary, 2017 "Self-esteem" <online> Available at: <<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/anger>> (accessed 19th May 2017)

SMILE Portfolio knjige I drugi korisni izvori te Powerpoint prezentacije možete vidjeti I preuzeti na: <http://crosmileproject.weebly.com/>

U izradi ovog priručnika sudjelovali su:

Marina Karavanić, ravnateljica vrtića
Zorica Durman Marijanović, stručni suradnik – psiholog
Vesnica Prelčec, stručni suradnik - pedagog
Alen Ptičar, odgojitelj
Marcela Draganović, odgojiteljica
Ljubica Glavičić, odgojiteljica
Tatjana Karamarko, odgojiteljica
Snježana Moštak, odgojiteljica
Darija Beljan, odgojiteljica
Karmela Tabak, odgojiteljica
Marta Karavanić, stručni suradnik - psiholog

Rita Arundel, ravnateljica
Kelly McNally, učiteljica
Lisa Greenough, učiteljica
Julia Fenton, učiteljica

Sonia Gonzalez Lopez, ravnateljica
Rosa Fernandez, učiteljica
Inma Gil, učiteljica

Anna Colasuonno, učiteljica
Riccardina Petruzzelli, učiteljica
Angela Fusiello, učiteljica

Alexandra Vladovici, učiteljica engleskog jezika
Elena- Alina Gealepu, zamjenica ravnateljice
Marina Neagea, učiteljica
Oana Toderoiu, učiteljica
Eleonora Simona Necula, učiteljica
Georgiana Manta, učiteljica
Claudia Saghin, učiteljica
Olga Gheoca, učiteljica